

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Философия»

**Аннотация к программе практики**

**Педагогическая практика**

---

Направление подготовки:	<u>47.06.01 Философия, этика и религиоведение</u>
Направленность:	<u>Социальная и политическая философия</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>Очная</u>
Год начала обучения:	<u>2021</u>

- 1. Цели практики**
- 2. Задачи практики**
- 3. Место практики в структуре ОП ВО**
- 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**
- 5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности**

# Аннотация к программе практики

## Педагогическая практика

---

(вид практики)

### 1. Цели практики

Целями педагогической практики аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности Социальная философия являются:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- закрепление и углубление сформированных в ходе теоретической подготовки аспиранта профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность педагогическому проектированию учебно-методических комплексов философских дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл учебных программ и планов подготовки специалистов, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования РФ;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности; приобретению навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- освоение профессионального этики и приобщение к академической среде для формирования социально-личностных компетенций, необходимых для работы в высших образовательных учреждениях.

### 2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующего направления подготовки;
2. Получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
3. Приобретение аспирантами опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;
4. Овладение классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам в соответствии с профилем вуза и на основе соответствующих теоретических знаний;
5. Развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных, оценочных, организаторских и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студенческой аудитории, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).
6. Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;

7. Закрепление и углубление полученных аспирантами теоретических знаний в процессе их трансляции и обсуждения в студенческой аудитории;
8. Совершенствование навыков работы с информационными ресурсами, подготовки справочных, методических, контрольных материалов, презентаций
9. Изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность образовательного процесса

### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практика» (Б2.1) вариативной части

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика и психология: Знать: научные основы психологии и педагогики, классические и оригинальные педагогические концепции; основы методологии психологической и педагогической науки, а также их методы, доступные к использованию в жизни и профессиональной деятельности; главные тенденции, направления и школы современной психологии и педагогики, способствующие процессу социализации учащихся с учётом их психологических и возрастных особенностей, национальной и конфессиональной специфики.

Уметь: избирательно применять психологические и педагогические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач; самостоятельно разрабатывать основные компоненты системы обучения; создавать уникальные программы социализации; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной педагогической психологической науки и общей гуманистической ориентированности современного процесса образования; формировать стратегические педагогические цели и решать тактические педагогические задачи

Владеть: понятийным аппаратом педагогики и психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; навыками анализа и дифференциации проблемных и конфликтных ситуаций с целью нахождения компромиссного варианта разрешения возникших противоречий; методами отыскания специальных и специфических средств обучения и воспитания; способностью непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую подготовку;

3.2. Последующие дисциплины:

Социальная философия. Философия. этика и религиоведения

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной педагогической и научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-7	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в профессиональной деятельности
2	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
3	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования
4	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## 5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недель/468 часов.

### Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Подготовительный	1	36	36	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературе, презентации к лекциям и семинарским занятиям, проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						отчета по практике.
1.1.	Этап: Введение в преподавательскую деятельность	1	36	36	0	Собеседо- вания, проверка реферато в освоенно й научно- методиче ской литерату ры, презента ции к лекциям и семинарс ким занятиям , проверка и оценка отчета по итогам педагоги ческой практики , защита отчета по практике.
2.	Раздел: Содержательный	10	360	360	0	Собеседо- вания, проверка реферато в освоенно й научно- методиче ской литерату ры, презента ции к лекциям и семинарс ким занятиям ,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита отчета по практике.
2.1.	Этап: Подготовка к практическим, и лекционным занятиям	9	324	324	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературе, презентации к лекциям и семинарским занятиям, проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита отчета по практике.
2.2.	Этап: Проведение занятий	1	36	36	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературе,

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						презента ции к лекциям и семинарс ким занятиям , проверка и оценка отчета по итогам педагоги ческой практики , защита отчета по практике.
3.	Раздел: Оценочный	2	72	72	0	ЗаО
3.1.	Этап: Подготовка отчета	2	72	72	0	ЗаО
4.	Раздел: Дифференцированный зачет	0	0	0	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Форма отчётности: По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчет, в котором фиксируется все виды деятельности аспиранта в течении практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет заключение научного руководителя о прохождении педагогической практики. содержащей оценку выполненной аспирантом работы.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По представлению руководителя педагогической практики и решению заведующего кафедрой аспиранту может назначаться повторное прохождение педагогической практики.