

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

**Аннотация к программе практики**

**Педагогическая практика**

---

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

- 1. Цели практики**
- 2. Задачи практики**
- 3. Место практики в структуре ОП ВО**
- 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**
- 5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности**

# Аннотация к программе практики

## Педагогическая практика

---

(вид практики)

### 1. Цели практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и научной деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

### 2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;

- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

**Знания:** -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

**Умения:** - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и

магистрантов в соответствии с профилем подготовки;

- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Наименование предшествующих дисциплин и иных видов практики

Предшествующие дисциплины по учебному плану:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)

Знать:

сущность исследовательской? деятельности и научного творчества.

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач?

Владеть:

навыками ориентирования в научной? литературе, конспектирования, аннотирования, реферирования, тезирования, рецензирования.

История и философия

знать:

принципы, основы, теории, законы, правила, используемые при изучении объектов; основные актуальные проблемы современного российского общества

уметь:

высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях; грамотно и аргументировано изложить свое понимание проблемы;

владеть:

навыками организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности.

Педагогика и психология.

знать:

сущность социализации личности;

уметь:

использовать профессиональные знания для развития самосознания в отношении деятельности на благо общества;

владеть:

навыками контроля и оценки эффективности

Иностранный язык

знать:

специфические особенности организации и функционирования различных грамматических, лексических и фразеологических средств научно-технического стиля;

особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач.

характерные особенности корреспонденции на иностранном языке;

Уметь:

применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации:

вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях на иностранном языке с учетом правил речевого общения; свободно употреблять программный языковой материал в новых ситуациях в пределах тематики, определенной данной программой, свободно читать и переводить аутентичные неадаптированные тексты научной направленности с иностранного языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму в виде аннотаций, переводов; составлять и оформлять деловую корреспонденцию на иностранном языке.

Владеть:

поисковым, просмотровым и изучающими видами чтения, навыками разговорной речи на иностранном языке делового стиля; навыками перевода научных статей с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Приобретенные в результате прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «38.06.01 Экономика».

#### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

<b>№ п\п</b>	<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
2	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;
3	УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## 5. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недель/468 часов.

### Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этап: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	2	72	72	0	
2.	Этап: Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	1,5	54	54	0	
3.	Этап: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	1,94	70	70	0	
4.	Этап: Подбор материала для проведения занятий	0,67	24	24	0	
5.	Этап: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	0,56	20	20	0	
6.	Этап: Анализ проведенного семинарских (практических) занятий	0,5	18	18	0	
7.	Этап: Участие в организации и проведении научной исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	2,22	80	80	0	
8.	Этап: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по	3,28	118	118	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)					
9.	Этап: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	0,17	6	6	0	
10.	Этап: Подготовка отчета	0,17	6	6	0	
11.	Этап: Зачет с оценкой	0	0	0	0	Диф.зачё т
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Отчет о результатах прохождения педагогической практики  
включает:

1. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 1).
2. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 2).

Защита отчета по практике организуется по окончании прохождения практики в  
присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную  
работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике  
выставляется зачет с оценкой по педагогической практике.