

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

Кафедра «Управление эксплуатационной работой и безопасностью на транспорте»

**Аннотация к программе практики**

**Педагогическая практика**

---

Направление подготовки: 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

---

Направленность:

---

Квалификация выпускника:

---

Форма обучения: Очная

---

Год начала обучения: 2022

---



## Аннотация к программе практики

### Педагогическая практика

(вид практики)

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация.

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

№ п\п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3

Общая трудоемкость практики составляет зачетных единиц, недель/ часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля	
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа		Самостояте- льная работа
1	2	3	4	5	6	7

1.	<p>Знать: Знать 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками;</li> <li>- возрастные и психологические особенности личности студента;</li> <li>- методологию дидактики и воспитания;</li> <li>- личностно-ориентированные подходы в формировании духовного облика студентов, теоретические и методические основы преподавания, инновационные технологии обучения студентов в вузе;</li> <li>- пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе);</li> <li>проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;</li> <li>конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;</li> <li>организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения;</li> <li>- возрастных и психологических особенностей личности студента;</li> <li>- функции преподавателя высшей школы;</li> </ul>	0	0	0	0	
----	--	---	---	---	---	--

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;- критерии интеллектуального умственного развития; - факторы, благоприятствующие творческому мышлению;- факторы ситуативные и личностные, негативно влияющие на процесс творчества; - важнейшие условия развития у студентов творчества; - приемы организации развивающего обучения.					

2.	<p>Уметь: Уметь 2</p> <p>- мысленно моделировать воспитательно- образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно- воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; - организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении;- отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения);- обобщать педагогические ситуации, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики решаемых научных задач;- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;- планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность студентов, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.</p>	0	0	0	0	
3.	<p>Владеть: Владеть 3</p> <p>- психолого-педагогическими</p>	0	0	0	0	

<p>компетенциями; - тактическими целями</p> <p>обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; -</p> <p>конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; -</p> <p>современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; -</p> <p>методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства; -</p> <p>способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками саморазвития с целью повышения квалификации; -</p> <p>методами и технологиями межличностной коммуникации- приемами организации совместной с преподавателем исследовательской деятельности, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель, задача превращается в реальную научную или производственную проблему, что усиливает положительную мотивацию, побуждающую творческую деятельность, что способствует развитию у студентов мыслительной деятельности; -</p> <p>методами проблемного</p>					
--	--	--	--	--	--



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	обучения;- приемами развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, рефлексии (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка), содействию к самореализации.					
	Всего:		0	0	0	

Форма отчётности: