

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля), как  
компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
2.2.15. Системы, сети и устройства телекоммуникаций,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Педагогическая практика»**

Кафедра:	Кафедра «Системы управления транспортной инфраструктурой»
Уровень высшего образования:	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	2.2.15. Системы, сети и устройства телекоммуникаций
Форма обучения:	Очная

**Разработчики**

заведующий кафедрой, профессор,  
д.н. кафедры «Системы управления  
транспортной инфраструктурой»

А.В. Горелик

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Системы управления транспортной  
инфраструктурой»

П.В. Савченко

**Согласовано**

Заведующий кафедрой СУТИ РОАТ

А.В. Горелик

Заведующий кафедрой АТСнаЖТ

А.А. Антонов

Председатель учебно-методической  
комиссии

С.Н. Климов

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 21905  
Подписал: заведующий кафедрой Антонов Антон  
Анатолевич  
Дата: 12.02.2024

## **1. Цели освоения учебной дисциплины.**

Целями педагогической практики являются: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2. Место учебной дисциплины в структуре программы аспирантуры.**

Дисциплина "Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по специальности 2.2.15. Системы, сети и устройства телекоммуникаций.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры.**

В результате изучения дисциплины "Педагогическая практика" аспирант должен:

### **Знать:**

пять функций преподавателя высшей школы:

гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе);

проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;

конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;

организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;

коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции

педагогического общения.

**Уметь:**

отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики решаемых научных задач.

**Владеть:**

способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками саморазвития с целью повышения квалификации.

**4. Объем дисциплины (модуля).**

4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных единиц (396 академических часа(ов)).

4.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №2
В том числе:		

4.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы аспирантов, а также в форме контактной работы аспирантов с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 396 академических часа (ов).

4.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

**5. Содержание дисциплины (модуля).**

5.1. Занятия лекционного типа.

5.1.1. Лекции.

Не предусмотрено учебным планом

5.2. Занятия семинарского типа.

5.2.1. Практические занятия.

Не предусмотрено учебным планом

5.3. Самостоятельная работа аспирантов.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение и критический анализ библиографии и материалов современных изданий по вопросам преподаваемых дисциплин.
1	Подготовка к промежуточной аттестации.

**6. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).**

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология и педагогика в схемах и комментариях В.Г. Крысько Учебное пособие ЭКСМО.ИТБ УЛУПС , 2010	МИИТ НТБ
2	Организация перевозок грузов В.М. Семенов, В.А. Болотин, В.Н. Кустов и др.; под ред. В.М. Семенова Учебное пособие М.: Издательский центр «Академия». , 2008	

**7. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).**

Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».

3. <https://elibrary.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

**8. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).**

Учебный процесс по дисциплине обеспечивается программами Microsoft Windows; Microsoft Office; GoogleChrome. Свободно распространяемое ПО.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

1. ПК/ноутбук/моноблок

2. Проектор/ телевизор

**10. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет во 2 семестре.

**11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.