

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

«08» сентября 2020 г.

Кафедра: Логистика и управление транспортными системами  
Авторы: Багинова Вера Владимировна, доктор технических наук,  
профессор


**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки:	23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2020

Одобрено на заседании  
Учебно-методической комиссии

Протокол № 4  
«30» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии  Н.А. Клычева

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № 14  
«23» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой  В.В. Багинова

## **1. Цели практики**

Целями прохождения педагогической практики являются: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам направления подготовки;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Нормативно-правовую базу разработки программы педагогической практики аспирантов составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 889;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособрнадзора;
- Устав РУТ (МИИТ)
- Локальные акты РУТ (МИИТ).

## **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика проводится на первом году обучения у аспирантов очной формы обучения. Относится к блоку Б2 «Практика» (Б2.2).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика и психология.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин основной образовательной программы аспирантуры соответствующего профиля;

- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной педагогической и научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

#### **4. Тип практики, формы и способы ее проведения**

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчётов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- другие формы работ, определённые научным руководителем аспиранта.

Способы проведения педагогической практики: стационарная и/или выездная

#### **5. Организация и руководство практикой**

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем РУТ (МИИТ) или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая

практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	ОПК-4 способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива	<p>Знать и понимать: методики организации и проведения научного эксперимента; факторов, благоприятствующих творческому мышлению; факторов ситуативных и личностных, негативно влияющих на процесс творчества; важнейших условий развития творчества.</p> <p>Уметь: планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.</p> <p>Владеть: Навыки и опыт деятельности: приемов организации совместной исследовательской деятельности, когда решается реальная научная или производственная задача, что усиливает положительную мотивацию, побуждающая творческую деятельность; приемы развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии.</p>
2	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: методики сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации.</p> <p>Уметь: управлять знаниями и навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности, применяя современные научно-электронные библиотеки, поисковые платформы, объединяющие реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов для решения научных задач.</p> <p>Владеть: владение навыками подготовки научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований, правилами оформления заявок на регистрацию объектов интеллектуальной собственности; навыками пользования поисковыми ресурсами ФИПС: информационно - поисковой системой, открытыми реестрами, международными классификациями;</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		библиотеками загрузок и нормативных документов.
3	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать и понимать: основ педагогической деятельности, стандарты высшего образования, законодательство в сфере высшего образования.</p> <p>Уметь: составить рабочую программу и разработать фонды оценочных средств, подготовить презентацию лекции и задания к практическим занятиям</p> <p>Владеть: основами ораторского искусства, навыками планирования и проведения лекций и практических занятий.</p>
4	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать и понимать: Знания: основных практик анализа и оценки достижений в области науки и техники.</p> <p>Уметь: Знания: основных практик анализа и оценки достижений в области науки и техники.</p> <p>Владеть: Навыки и опыт деятельности: анализа и оценки современных научных достижений, обобщению опыта предшественников, способностью к генерированию новых творческих идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
5	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать и понимать: критерии интеллектуального умственного развития; факторы, благоприятствующие творческому мышлению; факторы ситуативные и личностные, негативно влияющие на процесс творчества; важнейшие условия развития у студентов творчества; приемы организации развивающего обучения.</p> <p>Уметь: планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность студентов, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной с преподавателем исследовательской деятельности, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель, задача превращается в реальную научную или производственную проблему, что усиливает положительную мотивацию, побуждающую творческую деятельность, что способствует развитию у студентов мыслительной деятельности; методами проблемного обучения; приемами развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, рефлексии (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка),</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		содействию к самореализации.
6	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования	Знать и понимать: основ педагогики и психологии, особенностей преподавания в высшей школе  Уметь: настроить слушателей на позитивный результат, находить верное решение при возникновении конфликтных ситуаций.  Владеть: Навыки и опыт деятельности: соответствующий основам соблюдения кодекса и базовых положений преподавательской деятельности в высшей школе.

## 7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля
		Зет	Часов			
			Все -го	Практич ес-кая работа	Самостоя те-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этап: Подготовительный	2,67	96	0	96	ТК-1
2.	Этап: Содержательный этап	8	288	0	288	ТК-2
3.	Этап: Оценочный этап	2,33	84	0	84	ТК-3
4.	Этап: дифференцированный зачет	0	0	0	0	ЗаО
	Всего:		468	0	468	

Форма отчётности: Форма отчётности: По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчёт, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. В отчёте указываются темы проведённых лекционных и практических занятий, и иные формы практики с указанием объёма часов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном

заведении на примере деятельности кафедры;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант осуществляет подготовку к проведению практических занятий и занятий по курсовому проектированию; к чтению пробных и открытых лекций под контролем научного руководителя по тематике кандидатской диссертационной работы.

В период практики аспирант принимает участие в приёме зачётов и экзаменов совместно с научным руководителем. Осуществляет профориентационную работу со школьниками.

Итоги педагогической практики обобщаются аспирантом в отчёте о прохождении педагогической практики. Заключение о прохождении педагогической практики оформляется научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Форма итогового контроля по педагогической практике - дифференцированный зачёт.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении разделов, номера страниц</b>
1.	Психология и педагогика	Н.А. Кулькова, А.Е. Тарасова	2013, М; МГУПС (МИИТ), Экземпляры: всего: 5 – фб.(3), чз.1 (2), ээ-1 . НТБ МИИТ	Все разделы
2.	Психология и педагогика	С.И.Самыгин, Л.Д. Столяренко	2013, М.; Кнорус, Экземпляры: всего: 5 – фб.(3), чз.1 (2), ээ-1 . НТБ МИИТ	Все разделы

### **8.2. Дополнительная литература**

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Педагогика высшей школы	Л.В. Светличная	2014, М; МГУПС (МИИТ), Экземпляры: фб.-3, чз.2-2, ээ- 1. НТБ МИИТ	Все разделы
2.	Психология и педагогика	Н.Н. Павелко, С.О. Павлов	2012, М.; Кнорус, Экземпляры: фб.-3, чз.2-2, уч.б. 2-20. НТБ МИИТ	Все разделы

### 8.3. Ресурсы сети "Интернет"

Информационные справочные системы:

? Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

? Поисковая платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов Web of Science (WoS).

? База данных рефератов и цитирования Scopus.

? Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

? Форум специалистов по информационным технологиям <http://citforum.ru/>;

? Интернет-университет информационных технологий <http://www.intuit.ru/>;

? [www.securitylab.ru](http://www.securitylab.ru/);

? Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miiit.ru/>

### 9. Образовательные технологии

В процессе педагогической практики предусмотрено широкое использование инновационных технологий:

- информационные технологии
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- тестовые формы контроля знаний и др.

### 10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Для прохождения педагогической практики необходимо следующее программное обеспечение:-: операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus

### 11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики



Акустическая система, проектор для вывода изображения на экран, доска комбинированная, место для преподавателя оснащенное компьютером, монитором, мышкой и клавиатурой.