

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИТТСУ



П.Ф. Бестемьянов

«25» мая 2020 г.

Кафедра: Технология транспортного машиностроения и ремонта
подвижного состава
Авторы: Иванов Александр Анатольевич, кандидат технических наук,
доцент

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Год начала обучения: 2020

Одобрено на заседании
Учебно-методической комиссии

Протокол № 10
«26» мая 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии

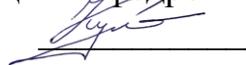


С.В. Володин

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № 5
«21» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



М.Ю. Куликов

1. Цели практики

Целями прохождения педагогической практики является:

закрепление теоретических знаний и развитие первичных педагогических умений и навыков;

формирование способности осуществлять преподавательскую деятельность высшей школы;

формирование готовности к преподавательской деятельности по программам высшего образования.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам направления подготовки;

получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;

приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку Б2 «Практики» (Б2.1), входит в вариативную часть и проводится на первом году обучения у аспирантов.

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить дисциплины:

Психология и педагогика (первой ступени образования):

Знать: знать лексику и правила речевого этикета;

Уметь: логически верно строить устную и письменную речь;

Владеть: навыками бесконфликтного ведения диалога с другими;

Информатика (первой ступени образования):

Знать: основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, многофункциональные программы;

Уметь: работать с многофункциональным программным обеспечением, системами представления информации;

Владеть: формированием текстовых документов, презентаций;

Педагогика и психология:

Знать: теоретические основы педагогического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности;

Уметь: применять полученные педагогические знания на практике;

Владеть: навыками психологического контроля и оценки эффективности деятельности эффективными педагогическими приемами воздействия на коллектив.

Компетенции, получаемые при прохождении педагогической практики, необходимы в следующих разделах образовательной программы:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена:

Знать: виды учебной работы и образовательных технологий, учебно-методическую документацию;

Уметь: планировать учебные занятия;

Владеть: навыками формирования учебно-методической документации;

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Знать: правила представления научных докладов, публичных выступлений и диалога;

Уметь: планировать учебные занятия, проведение докладов, работы с аудиторией;

Владеть: навыками публичных выступлений и дискуссий в аудитории.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Тип практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности - педагогическая практика.

Форма проведения:

распределенная.

Способы проведения практики:

стационарная; выездная.

5. Организация и руководство практикой

Педагогическая практика проходит в 1 семестре.

Сроки прохождения педагогической практики в соответствии с учебным планом 18 недель.

Базовым объектом проведения педагогической практики является кафедра "Вагоны и вагонное хозяйство". Если аспирант работает штатным преподавателем университета, то его учебная, методическая, издательская деятельность может быть зачтена в качестве педагогической практики.

Педагогическая практика может содержать следующие этапы (задания):

подготовку и проведение лекции по теме, определенной руководителем;

подготовку и проведение семинара по теме, определенной руководителем;

подготовку материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию руководителя;

участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и проверку пояснительных

записок и отчетов;
 подготовку рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определенной руководителем;
 подготовку учебно-методических изданий (литературы) для дисциплины, определенной руководителем.

Руководство учебной практикой осуществляет научный руководитель аспиранта или ведущий сотрудник кафедры "Вагоны и вагонное хозяйство", имеющий ученое звание доцент или профессор.

Научный руководитель в течение первой недели проводит собрание на котором для каждого аспиранта формирует индивидуальный план-задание практики, определяет перечень этапов (заданий). Составляет график прохождения практики, индивидуальный план формирования и защиты отчета по практике.

Вводные мероприятия.

Для прохождения практики аспирант должен в течение первой недели пройти вводный инструктаж по технике безопасности и первичный инструктаж на рабочем месте. Инструктаж проводит сотрудник, ответственный за технику безопасности на кафедре.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения. Уметь: отбирать новейшие образовательные

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеть: способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками саморазвития с целью повышения квалификации.</p>
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента; методологию дидактики и воспитания; личностно-ориентированные подходы в формировании духовного облика студентов, теоретические и методические основы преподавания, инновационные технологии обучения студентов в вузе..</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>
3	<p>УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать и понимать: критерии интеллектуального умственного развития; факторы, благоприятствующие творческому мышлению; факторы ситуативные и личностные, негативно влияющие на процесс творчества; важнейшие условия развития у студентов творчества; приемы организации развивающего обучения.</p> <p>Уметь: планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность студентов, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной с преподавателем исследовательской деятельности, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель, задача превращается в реальную научную или производственную проблему, что усиливает положительную мотивацию, побуждающую творческую деятельность, что способствует развитию у студентов мыслительной деятельности; методами проблемного обучения; приемами развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, рефлексии (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка), содействию к самореализации.</p>
4	<p>ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования</p>	<p>Знать и понимать: -</p> <p>Уметь: -</p> <p>Владеть: -</p>

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля
		Зет	Часов			
			Все -го	Практич ес-кая работа	Самостоя те-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Подготовительный	0,33	12	8	4	
2.	Раздел: Содержательный этап	5,28	190	132	58	
3.	Раздел: Оценочный этап	7,39	266	4	262	ЗаО
	Всего:		468	144	324	

Форма отчётности: Форма отчетности по практике: отчет

Содержание отчета

Титульный лист;

Теоретические положения выполняемого задания;

Полученные результаты в соответствии с заданием.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	2010, ЭКСМО. ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2.	Психология и педагогика в	В.Г. Крысько	2010, ЭКСМО.	МИИТ НТБ

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
	схемах и комментариях		МИИТ НТБ	Доступно, id=228490.МИИТ НТБ(№228489)
3.	Организация перевозок грузов	В.М. Семенов, В.А. Болотин, В.Н. Кустов и др.; под ред. В.М. Семенова	2008, М.: Издательский центр «Академия». НТБ (уч.1); НТБ (уч.4); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы
4.	Психология и педагогика	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2008, "Питер". НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование: пособие для молодых ученых.	Ю.В.Баскаков, Н.Г.Дюргеров, А.В.Костюков.	2014, ФГБОУ ВПО РГУПС. Ростов н/Д, 98 с.	Все разделы
2.	Основы научных исследований и изобретательства.	И.Б.Рыжков.	2013, СПб. Лань, 222 с..	Все разделы

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. Образовательные технологии

В процессе педагогической практики предусмотрено широкое использование образовательных технологий:

- информационные технологии
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- тестовые формы контроля знаний и др.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Для организации и прохождения практики необходимо располагать:
специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой или интерактивной доской;
компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

Информационные справочные системы:

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail;

Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>;

Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ <http://library.miit.ru/>;

ЭИОС университета.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения педагогической практики аспиранты обеспечиваются:

- специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории;
- лабораторным оборудованием;
- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- доступом к информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными и(или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.