

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

«02» июля 2019 г.

Кафедра: Международный бизнес
Авторы: Романова Алина Терентьевна, доктор экономических наук,
профессор

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

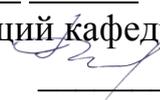
Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Организация производства

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Год начала обучения: 2019

| | |
|---|--|
| <p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 5 «20» мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова</p> | <p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 19 «24» июня 2019 г. Заведующий кафедрой  А.Т. Романова</p> |
|---|--|

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по

рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

Знания: -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
-порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по

совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Умения: - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Приобретенные в результате прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта» и будут использованы при изучении последующих дисциплин и практик:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях организации (Университета).

Тип практики: педагогическая.

Форма педагогической практики – рассредоточенная (дискретная).

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Организация и руководство практикой

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплен аспирант. Заведующий кафедрой подбирает дисциплину, виды учебной нагрузки и учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает индивидуальный план практики аспиранта.

Базой прохождения педагогической практики является Университет.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчет по практике.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки и оформить отчетную документацию.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знать и понимать: Знания: основных принципов и форм организации педагогического процесса Уметь: Умения: анализировать проблему, выстраивать систему подлежащих решению задач, проводить сравнительный анализ методов Владеть: Навыки: применения современных образовательных технологий |
| 2 | ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования | Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: мысленно моделировать воспитательно- |

| № п/п | Индекс и содержание компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | <p>образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения);</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;</p> |
| 3 | ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности | <p>Знать и понимать: Знания: современных требований, предъявляемых к преподавателям вуза</p> <p>Уметь: Умения: работать с литературными источниками по проблемам организации производственных систем, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыки: контактной работы с аудиторией по проблемам организации производственных систем</p> |
| 4 | ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать и понимать: Знания: требований, предъявляемых к преподавателям вуза в современных условиях</p> <p>Уметь: Умения: работать с литературными источниками, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыки: контактной работы с аудиторией</p> |

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|-------|--------------------------|--|-------|-------------------------|
| | | Зет | Часов | |
| | | | | |

| | | | Все -го | Практич ес-кая работа | Самостоя те-льная работа | |
|----|---|------|------------|-----------------------------|--------------------------------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Раздел: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры | 0,83 | 30 | 30 | 0 | ЗаО |
| 2. | Раздел: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры | 3,33 | 120 | 120 | 0 | ЗаО |
| 3. | Раздел: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры | 0,56 | 20 | 20 | 0 | ЗаО |
| 4. | Раздел: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.) | 1,67 | 60 | 60 | 0 | ЗаО |
| 5. | Раздел: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры) | 4,61 | 166 | 166 | 0 | ЗаО |
| 6. | Раздел: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов | 2 | 72 | 72 | 0 | ЗаО |
| | Всего: | | 468 | 468 | 0 | |

Форма отчётности: Виды работ, выполняемые в рамках педагогической практики, и сроки их выполнения отражаются в индивидуальном плане-графике проведения педагогической практики, который разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Сроки прохождения практики, определенные планом-

графиком, отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося по программе аспирантуры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру и защищает отчет о результатах прохождения педагогической практики.

Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает:

1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 2).
3. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 3).
3. Заключение руководителя о результатах прохождения педагогической практики (приложение 4).
4. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:
 - методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках направления научно-исследовательской работы аспиранта.
 - учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейсы, сценарий научной дискуссии или круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);
 - контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);
 - отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчета по практике организуется по окончании прохождения практики в присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Авторы | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|--------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| 1. | Педагогика | Н.В. Бордовская, А.А. Реан | 2015, Санкт-Петербург: Питер, 2015. НТБ МИИТ | library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru |
| 2. | Психология и педагогика | Н.В. Бордовская, С.И. Розум | 2014, Санкт-Петербург: Питер, 2014. . НТБ МИИТ | library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru |
| 3. | Педагогика | И.П. Подласый | 2016, М.: Юрайт, 2016. НТБ МИИТ | library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5 |

8.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Авторы | Год и место издания. Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--|---------------------------------------|--|
| 1. | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата | В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина | 2017, Юрайт. НТБ МИИТ | library.miit.ru Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222 |
| 2. | Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата | В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина | 2017, Юрайт. НТБ МИИТ | library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430 |

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

9. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогические практики, направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование активных и интерактивных форм в процессе проведения практики с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

1. При проведении педагогической практики, прежде всего, реализуется образовательная технология наставничества, широко развиваемая в настоящее время. В процессе прохождения практики аспирант изучает и подбирает учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине, готовит презентации для проведения занятий. Защита отчета в университете и выступления на СНО или конференциях также способствуют развитию таких навыков.

2. В процессе оценки возможности получения необходимой в соответствии с заданием информации студент активно применяет методы науки управления, рекомендуемые для проведения научных исследований: сбор данных - формулирование гипотез - проверка гипотез - принятие решений.

Также аспирант использует компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, заданий, кейсов, разделов рабочих программ дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности по педагогической практике: изучение теоретического курса, проведение практических занятий (семинаров), составление заданий на контрольные/курсовые работы, тестовые и экзаменационные вопросы по дисциплинам.

- Программное обеспечение для проведения демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.
- Программное обеспечение, необходимое для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.
- Программное обеспечение для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.
- 1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,
- 2. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
- 3. aur.ru - Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе».
- 4. case-center.ru - Российский ресурсный центр учебных кейсов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы) должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин: переносной компьютер/ноутбук, переносной/встроенный мультимедийный проектор, интерактивная/маркерная/меловая доска.

Помещение для самостоятельной работы должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.