

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



О.Н. Покусаев

«20» сентября 2020 г.

Кафедра: Высокоскоростные транспортные системы  
Авторы: Мишарин Александр Сергеевич, доктор технических наук,  
доцент

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Год начала обучения: 2020

Одобрено на заседании  
Учебно-методической комиссии

Протокол №  
«»

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № 5  
«24» апреля 2020 г.  
Заведующий кафедрой

 А.С. Мишарин

## **1. Цели практики**

Целями прохождения педагогической практики являются: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения профессиональных задач в области преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам направления подготовки;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Нормативно-правовую базу разработки программы педагогической практики аспирантов составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 889;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособнадзора;
- Устав РУТ (МИИТ);
- Локальные акты РУТ (МИИТ).

## **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика проводится на первом году обучения у аспирантов очной и заочной формы обучения. Относится к блоку Б2 «Практика» (Б2.1).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике

аспиранты должны освоить дисциплины: История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика и психология.

Для прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин основной образовательной программы аспирантуры соответствующего профиля;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной педагогической и научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

#### **4. Тип практики, формы и способы ее проведения**

Педагогическая практика аспирантов может проходить в следующих формах:

- подготовка и проведение лекции по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчётов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- другие формы работ, определённые научным руководителем аспиранта.

#### **5. Организация и руководство практикой**

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем РУТ (МИИТ) или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с

научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс и содержание компетенции</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: сущностные особенности различных типов информации (знаковая, визуализированная, текстовая, графическая и т.п.)</p> <p>Уметь: пользоваться современными компьютерными технологиями для получения профессиональной информации</p> <p>Владеть: основными методами, способами, получения информации через сетевые технологи, базы данных и знаний</p>
2	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать и понимать: фундаментальных основ образования, основных достижений и тенденций развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастных и психологических особенностей личности студента; функции преподавателя высшей школы</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.; современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.
3	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования	<p>Знать и понимать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей</p> <p>Уметь: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки</p> <p>Владеть: методами и технологиями межличностной коммуникации</p>
4	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать и понимать: критерии интеллектуального умственного развития; факторы, благоприятствующие творческому мышлению; факторы ситуативные и личностные, негативно влияющие на процесс творчества; важнейшие условия развития у студентов творчества; приемы организации развивающего обучения.</p> <p>Уметь: планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность студентов, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной с преподавателем исследовательской деятельности, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель, задача превращается в реальную научную или производственную проблему, что усиливает положительную мотивацию, побуждающую творческую деятельность, что способствует развитию у студентов мыслительной деятельности; методами проблемного обучения; приемами развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, рефлексии (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка), содействию к самореализации.</p>

## 7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этап: Подготовительный	4	144	72	72	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;</li> <li>освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебно</li> </ul>

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля
		Зет	Часов			
			Все -го	Практич ес-кая работа	Самостоя те-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						М заведе нии на приме ре деятел ьности кафедр ы;• изучит ь соврем енные образо ватель ные технол огии высше й школы ;• изучит ь учебно - методи ческую литера туру
2.	Этап: Содержательный	6	216	108	108	• получи ть практи ческие навык и учебно - методи ческой работы в высше й

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текуще го контро ля
		Зет	Часов			
			Все -го	Практич ес-кая работа	Самостоя те-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						школе, подгото овки учебно го матери ала по требуе мой темати ке к лекции , практи ческом у заняти ю, навык и органи зации и провед ения заняти й с исполь зовани ем новых технол огий обучен ия;• принят ь непоср едстве нное участи е в учебно м процес



№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практич-ес-кая работа	Самостоя-те-льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						се, выпол нив педаго гическ ую нагруз ку, предус мотрен ную индиви дуальн ым задани ем.
3.	Этап: Оценочный	3	108	36	72	отчёт, в которо м фикси руются все виды деятел ьности аспиран та в течени е практи ки
4.	Этап: Дифференцированный зачет	0	0	0	0	ЗаО
	Всего:		468	216	252	

Форма отчётности: -Заключение руководителя о прохождении педагогической практики

-Отчет о прохождении практики

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Социальная психология	В.Г.Крысько	2014, М. : Вузовский учебник. НТБ МИИТ	Все разделы
2.	Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов железнодорожного транспорта сборник научно-методических трудов	Ред. И.В. Благоразумов	207, Чита : ЗаБИЖТ. НТБ МИИТ	Все разделы
3.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2008, СПб. : "Питер", 2008. НТБ МИИТ	Все разделы
4.	Научно-педагогические проблемы транспортных учебных заведений	Ред. А.П. Ковалев	2009, Брянск : Ладомир. НТБ МИИТ	Все разделы

## 8.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Основы научных исследований и изобретательства.	И.Б.Рыжков.	2012, СПб. Лань. НТБ МИИТ	Все разделы
2.	Качество подготовки специалистов среднего звена: состояние, тенденции, проблемы, перспективы		2007, Чита. НТБ МИИТ	Все разделы
3.	Транспортное образование и наука. Опыт, проблемы, перспективы. Научно-практическая конференция		2009, М. : МИИТ. НТБ МИИТ	Все разделы
4.	Педагогическая интеграция в университетском комплексе: от теории к практике	Н. О. Ваганова, Н. В. Силкина	2015, М. : ФГБОУ "УМЦ ЖДТ". НТБ МИИТ	Все разделы

## 8.3. Ресурсы сети "Интернет"

Ресурсы сети «Интернет»:

- <http://vsmexpert.ru/> - Экспертный совет по технической политике в области проектирования, строительства и эксплуатации высокоскоростных железнодорожных магистралей в Российской Федерации;
- <http://www.hsrail.ru/> - ОАО «Скоростные магистрали»;
- <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
- 3. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
- 4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе педагогической практики предусмотрено широкое использование инновационных технологий:

- информационные технологии
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Office

Информационные справочные системы:

- Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
- Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.
- Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ <http://library.miit.ru/>

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория оснащенная следующим оборудованием:

Проектор, проекторный экран, маркерная доска, ноутбук