

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор РОАТ



В.И. Апатцев

«24» сентября 2020 г.

Кафедра: Системы управления транспортной инфраструктурой  
Авторы: Горелик Александр Владимирович, доктор технических наук,  
профессор  
Горелик Владимир Юдаевич, доктор технических наук,  
профессор  
Тарадин Николай Александрович, кандидат технических наук,  
доцент  
Неваров Павел Анатольевич, кандидат технических наук,  
доцент

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки: 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта

Направленность: Управление процессами перевозок

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная

Год начала обучения: 2020

Одобрено на заседании  
Учебно-методической комиссии

Протокол № 2  
«17» марта 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии



С.Н. Климов

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № 10  
«10» марта 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Горелик



## **1. Цели практики**

Целями прохождения педагогической практики являются: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2. Задачи практики**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам направления подготовки;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Нормативно-правовую базу разработки программы педагогической практики аспирантов составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1259 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. N 889;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособнадзора;
- Устав МГУПС (МИИТ);
- Локальные акты МГУПС (МИИТ).

## **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика проводится на первом году обучения у аспирантов очной и заочной формы обучения. Относится к блоку Б2 «Практика» (Б2.1).

Для успешного выполнения индивидуального задания по педагогической практике аспиранты должны освоить дисциплины: Психология, Иностранный язык

(специалитет/бакалавриат)

Для прохождения практики аспиранту необходимы следующие знания, умения, навыки:

- знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин основной образовательной программы аспирантуры соответствующего профиля;
- знания видов учебной работы и образовательных технологий;
- методика подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методика анализа учебных занятий;
- знание современных научно-исследовательских и образовательных технологий;
- навыки профессионально-личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно-педагогической деятельности.

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной педагогической и научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

#### **4. Тип практики, формы и способы ее проведения**

Тип практики: педагогическая.

Форма: распределённая.

Способы проведения практики: стационарная.

Педагогическая практика аспирантов может проходить как:

- подготовка и проведение лекции по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка кейсов, материалов для практических и лабораторных работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научного руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- участие в руководстве курсовыми работами (проектами) и практиками студентов;
- проверка курсовых работ (проектов) и отчётов по практикам студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- другие формы работ, определённые научным руководителем аспиранта.

#### **5. Организация и руководство практикой**

Объектами прохождения педагогической практики аспирантов могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа (образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования; корпоративные университеты и т.д.).

Если аспирант работает преподавателем МГУПС (МИИТ), его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта.

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-6 способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности	<p>Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе);</li> <li>проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности;</li> <li>конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;</li> <li>организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;</li> <li>коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения.</li> </ul> <p>Уметь: отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения); обобщать педагогические ситуации, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеть: способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной,</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		среднесрочной и долгосрочной перспективе, технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками саморазвития с целью повышения квалификации.
2	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать и понимать: Способы и пути личностного и профессионального развития</p> <p>Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеть: Навыками достижения профессионального и личностного развития</p>
3	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать и понимать: методологические принципы современной науки; структуру научного знания; специфику, принципы и методы научного познания.</p> <p>Уметь: осуществлять методологическое обоснование научного исследования; использовать в исследовательской работе современные научные методы.</p> <p>Владеть: навыками логико-методологического анализа научного исследования и его результатов.</p>
4	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования	<p>Знать и понимать: Основные принципы и особенности осуществления преподавания в высшей школе</p> <p>Уметь: Организовать образовательный процесс в высшей школе</p> <p>Владеть: Навыками общения со студентами, построения занятий</p>
5	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать и понимать: Основы построения программ высшего образования</p> <p>Уметь: Планировать занятия по программам высшего образования</p> <p>Владеть: Навыками компетентностного и личностно-деятельностного подходов</p>
6	ОПК-4 способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении	<p>Знать и понимать: Методику организации и проведения научных исследований; факторов ситуативных и личностных, негативно влияющих на процесс творчества; важнейших условий развития творчества.</p> <p>Уметь: Планировать и решать профессиональные задачи; организовывать работу групп исполнителей.</p> <p>Владеть: Навыками приемов организации совместной исследовательской деятельности, когда решается реальная научная или производственная задача.</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
	работы среди членов коллектива	

## 7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

### Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Подготовительный	4,33	156	156	0	
2.	Раздел: Содержательный этап	6,5	234	234	0	
3.	Раздел: Оценочный этап	2,17	78	78	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Форма отчетности по практике: отчет

По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчёт, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. В отчёте указываются темы проведённых лекционных и практических занятий, и иные формы практики с указанием объёма часов.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием.

В период практики аспирант осуществляет подготовку к проведению практических

занятий и занятий по курсовому проектированию; к чтению пробных и открытых лекций под контролем научного руководителя.

В период практики аспирант принимает участие в приёме зачётов и экзаменов совместно с научным руководителем. Осуществляет профориентационную работу со школьниками.

Итоги педагогической практики обобщаются аспирантом в отчёте о прохождении педагогической практики. Заключение о прохождении педагогической практики оформляется научным руководителем и утверждается на заседании кафедры.

Форма итогового контроля по педагогической практике - зачёт.

## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	2010, ЭКСМО. ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все разделы
2.	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	2010, ЭКСМО. МИИТ НТБ	МИИТ НТБ Доступно, id=228490.МИИТ НТБ(№228489)
3.	Организация перевозок грузов	В.М. Семенов, В.А. Болотин, В.Н. Кустов и др.; под ред. В.М. Семенова	2008, М.: Издательский центр «Академия».	Все разделы
4.	Психология и педагогика	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2008, "Питер". НТБ (ЭЭ); НТБ (уч.5); НТБ (фб.); НТБ (чз.1)	Все разделы

### 8.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Кандидатская диссертация по техническим наукам как научно-квалификационное исследование: пособие для молодых ученых.	Ю.В.Баскаков, Н.Г.Дюргеров, А.В.Костюков.	2014, ФГБОУ ВПО РГУПС. Ростов н/Д, 98 с. .	Все разделы
2.	Основы научных исследований и изобретательства.	И.Б.Рыжков.	2013, СПб. Лань, 222 с..	Все разделы

### 8.3. Ресурсы сети "Интернет"



Ресурсы сети «Интернет»:

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://rzd.ru/> - сайт ОАО «РЖД».
3. <https://elibrary.ru>  
<http://vak.minobrnauki.gov.ru/>
4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

## **9. Образовательные технологии**

В процессе педагогической практики предусмотрено широкое использование образовательных технологий:

- информационные технологии
- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- тестовые формы контроля знаний и др.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

Электронная почта, скайп.

Лицензионное программное обеспечение Microsoft Windows, Microsoft Office не ниже 2007.

Информационные справочные системы:

? Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

? Научно-электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

? Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ  
<http://library.miit.ru/>;

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для прохождения педагогической практики аспиранты обеспечиваются:

- специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы и помещениями для хранения оборудования, которые укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации аудитории;
- лабораторным оборудованием;
- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения;
- доступом к информационным справочным системам.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

обеспечиваются электронными и(или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.