

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор АБП

А.А. Горбунов

«19» ноября 2021 г.

Кафедра: «Философия»
Авторы: Пархоменко Роман Николаевич, доктор философских наук,
доцент
Мухлынкина Юлия Владимировна, кандидат философских
наук, доцент

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность: Социальная и политическая философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: Очная
Год начала обучения: 2021

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 5 «26» мая 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии _____ Н.А. Клычева</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 11 «25» мая 2021 г. И.о. заведующего кафедрой _____ Л.В. Клепикова</p>
---	---

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 132940
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Клепикова Любовь Владимировна
Дата: 25.05.2021

Москва 2021

1. Цели практики

Целями педагогической практики аспирантов по направлению 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение», направленности Социальная философия являются:

- формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности;
- закрепление и углубление сформированных в ходе теоретической подготовки аспиранта профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов философских дисциплин, входящих в гуманитарный, социальный и экономический цикл учебных программ и планов подготовки специалистов, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования РФ;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности; приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- освоение профессионального этики и приобщение к академической среде для формирования социально-личностных компетенций, необходимых для работы в высших образовательных учреждениях.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам соответствующего направления подготовки;
2. Получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
3. Приобретение аспирантами опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий;
4. Овладение классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам в соответствии с профилем вуза и на основе соответствующих теоретических знаний;
5. Развитие у аспирантов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, перцептивных, оценочных, организаторских и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студенческой аудитории, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.);
6. Развитие у аспирантов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
7. Закрепление и углубление полученных аспирантами теоретических знаний в процессе их трансляции и обсуждения в студенческой аудитории;
8. Совершенствование навыков работы с информационными ресурсами, подготовки справочных, методических, контрольных материалов, презентаций;
9. Изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность образовательного процесса

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практика» (Б2.1).
вариативной части

3.1 Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Педагогика и психология:
Знать: научные основы психологии и педагогики, классические и оригинальные педагогические концепции; основы методологии психологической и педагогической науки, а также их методы, доступные к использованию в жизни и профессиональной деятельности; главные тенденции, направления и школы современной психологии и педагогики, способствующие процессу социализации учащихся с учётом их психологических и возрастных особенностей, национальной и конфессиональной специфики.

Уметь: избирательно применять психологические и педагогические приемы и действия, повышающие эффективность решения типовых профессиональных задач; самостоятельно разрабатывать основные компоненты системы обучения; создавать уникальные программы социализации; анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной педагогической психологической науки и общей гуманистической ориентированности современного процесса образования; формировать стратегические педагогические цели и решать тактические педагогические задачи

Владеть: понятийным аппаратом педагогики и психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; навыками анализа и дифференциации проблемных и конфликтных ситуаций с целью нахождения компромиссного варианта разрешения возникших противоречий; методами отыскания специальных и специфических средств обучения и воспитания; способностью непрерывно совершенствовать свою профессионально-педагогическую подготовку;

3.2. Последующие дисциплины:

Социальная философия. Философия. этика и религиоведения

Знания, навыки и опыт, полученные аспирантами за время прохождения практики, потребуются для эффективной педагогической и научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание учёной степени кандидата наук, а также при подготовке к защите диссертации.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика является стационарной и осуществляется, как правило, в структурных подразделениях Университета.

Практика проводится рассредоточенно, параллельно с изучением аспирантами дисциплин учебного плана. Педагогическая практика проводится также в форме самостоятельной работы под руководством научного руководителя:

- подготовка и проведение лекции по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;
- подготовка и проведение семинара по теме, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки и области исследований аспиранта;

- подготовка кейсов, материалов для практических работ, составление задач и других учебных материалов по заданию научно-педагогического руководителя;
- разработка и проведение деловых игр для студентов;
- руководство научно-исследовательской работой студентов и организация студенческих научных конференций;
- подготовка рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплины, определённой научным руководителем и соответствующей направлению подготовки аспиранта;
- другие формы работ, определённые научным руководителем аспиранта. В ходе выполнения этих видов работы аспиранты
- знакомятся с федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- осваивают организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры «политологии, истории и социальных технологий»;
- изучают современные образовательные технологии высшей школы;
- получают практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучают учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принимают непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

5. Организация и руководство практикой

Педагогическая практика проводится в структурных подразделениях РУТ (МИИТ), и базой практики является кафедра философии и культурологии университета, реализующая профиль аспирантуры.

Педагогическая практика аспирантов проводится в соответствии с утвержденным учебным планом согласно графику учебного процесса на первом году обучения по индивидуальному графику. Сроки прохождения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки и индивидуальным планом аспиранта, согласуются с научным руководителем и утверждаются заведующим кафедрой. Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путём чередования с другими видами образовательной подготовки аспиранта и научно-исследовательской работой. Объем педагогической практики составляет 216 часов (6 ЗЕТ).

Если аспирант работает преподавателем МИИТа или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве педагогической практики.

Общее руководство и контроль за прохождением практики аспирантов возлагается на заведующего кафедрой, где осуществляется подготовка аспиранта.

Непосредственное руководство и контроль за выполнением индивидуального плана практики аспиранта осуществляется научным руководителем аспиранта. Содержание практики определяется и планируется научным руководителем аспиранта. Для прохождения педагогической практики аспиранта составляется индивидуальный план педагогической практики, который утверждается заведующим кафедрой.

В период прохождения педагогической практики аспирант должен:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- ознакомиться с государственными образовательными стандартами и рабочими учебными планами по основным образовательным программам;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу и программное обеспечение по дисциплинам;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным заданием;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лекционные или семинарские).

В период практики аспирант осуществляет подготовку к проведению практических занятий, к чтению пробных и открытых лекций под контролем научного руководителя по тематике кандидатской диссертационной работы.

В период практики аспирант принимает участие в приёме зачётов и экзаменов совместно с научным руководителем.

По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчёт, в котором фиксируются все виды деятельности аспиранта в течение практики. В отчёте указываются темы проведённых лекционных и практических занятий, иные формы практики с указанием объёма часов.

Итоги педагогической практики обобщаются аспирантом в отчёте о прохождении педагогической практики. Заключение о прохождении педагогической практики оформляется научным руководителем.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-7 готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в	Знать и понимать: современные образовательные технологии высшей школы, научные основы психологии и педагогики, навыки участия в коллективной научно-исследовательской работе

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: способность работать в составе исследовательского и (или) педагогического коллектива, в том числе многонационального и организовывать его работу над междисциплинарными, инновационными проектами в области профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива</p>
2	<p>ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать и понимать: теоретические основы преподаваемых философских дисциплин; правовые и нормативные основы системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новых технологий обучения; правила поведения на лекциях и практических занятиях в аудитории</p> <p>Уметь: формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической практики; применять различные научно-методические подходы в представлении учебного материала; применять современные информационные и педагогические технологии; критически анализировать библиографию и материалы современных изданий по вопросам преподаваемых дисциплин; представлять итоги проведённой работы в виде отчётов, конспектов, рефератов, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>Владеть: навыками лекторского мастерства; правилами и техникой использования технических средств обучения; правилами поведения на лекционных и практических занятиях в аудитории; особенностями научной обработки теоретического материала по преподаваемым дисциплинам.</p>
3	<p>ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования</p>	<p>Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать</p>

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения</p> <p>Уметь: обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: владеть современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>
4	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>Знать и понимать: основы социальной философии и философской теории личности; закономерности формирования культурно-исторических особенностей личности и социальных групп</p> <p>Уметь: использовать философские знания и методы для объяснения причин и значимости культурных и социальных процессов для формирования личности, для уяснения роли и ответственности личности в социокультурном процессе</p> <p>Владеть: навыками соразмерять свои поступки в процессе обучения с потребностями общества, самостоятельного формулирования и обоснования необходимости собственной активности и самоорганизации в развитии и совершенствовании своих знаний и умений, в развитии своего профессионального мастерства и личностного совершенствования</p>

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Подготовительный	1	36	36	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературы, презентации к лекциям и семинарским занятиям, проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита отчета по практике.
1.1.	Этап: Введение в преподавательскую деятельность	1	36	36	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературы, презентации к лекциям

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						и семинарским занятиям, проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита отчета по практике.
2.	Раздел: Содержательный	10	360	360	0	Собеседования, проверка рефератов в освоенной научно-методической литературе, презентации к лекциям и семинарским занятиям, проверка и оценка отчета по итогам педагогической практики, защита отчета по практике.
2.1.	Этап: Подготовка к практическим, и лекционным занятиям	9	324	324	0	Собеседования, проверка рефератов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все- го	Практичес- кая работа	Самостояте- льная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						в освоенно й научно- методиче ской литерату ры, презента ции к лекциям и семинарс ким занятиям , проверка и оценка отчета по итогам педагоги ческой практики , защита отчета по практике.
2.2.	Этап: Проведение занятий	1	36	36	0	Собеседо вания, проверка реферато в освоенно й научно- методиче ской литерату ры, презента ции к лекциям и семинарс ким занятиям , проверка и оценка отчета по итогам

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
						педагогической практики, защита отчета по практике.
3.	Раздел: Оценочный	2	72	72	0	ЗаО
3.1.	Этап: Подготовка отчета	2	72	72	0	ЗаО
4.	Раздел: Дифференцированный зачет	0	0	0	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Форма отчётности: По окончании прохождения педагогической практики аспирантом составляется отчет, в котором фиксируется все виды деятельности аспиранта в течении практики

По итогам прохождения педагогической практики аспирант в течение 10 дней после ее окончания предоставляет заключение научного руководителя о прохождении педагогической практики. содержащей оценку выполненной аспирантом работы.

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план. По представлению руководителя педагогической практики и решению заведующего кафедрой аспиранту может назначаться повторное прохождение педагогической практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	История философии	Алексеев, Петр Васильевич	2014, М. : Проспект. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2.	Философия : сборник тестовых заданий	Абабилова Л.С	2014, М. : МИИТ. НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов
3.	Современные концепции западной социальной философии	Некрасова, Нина Андреевна	2013, М.: МИИТ. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4.	Философское понимание общества	Васильева Л.Н.	2013, М.: МИИТ. НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов
5.	Современные концепции западной социальной философии	Некрасова, Нина Андреевна	2013, М.: МИИТ. НТБ РУТ (МИИТ)	Всех разделов

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
6.	Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология	В.Н. Лавриненко	0, 2017, Юрайт, 283 с... НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
7.	Педагогическая антропология. История развития	Гуревич П. С.	2017, 2017, Юрайт, 2017. — 307 с... НТБ РУТ (МИИТ), www.biblio-online.ru/book/808DCCE6-CF8C-4AE2-A683-242136198173	Все разделы
8.	Педагогическая психология	Гуружапов, В. А.	0, 2017, М. : Издательство Юрайт, — 493 с... НТБ РУТ (МИИТ), www.biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA.	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	История философии	Гуревич П. С.	0, 2017, М. : Издательство Юрайт, — 162 с... НТБ РУТ (МИИТ), www.biblio-online.ru/book/BD437F61-5D1A-4622-B2F6-D807B4A339BA	Все разделы
2.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология	В. А. Слостенин [и др.]	0, 2017, М. : Издательство Юрайт, — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0... НТБ РУТ (МИИТ),www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222.	Все разделы
3.	Общая и профессиональная педагогика	Кузнецов В. В.	0, 2018, М. : Издательство Юрайт, —	Все разделы

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
			136 с... НТБ РУТ (МИИТ), www.biblio-online.ru/book/37288DC1-4074-4EAC-BD6C-468AE95C7F3B.	

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

<http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки РУТ МИИТ.

<http://encbook.ru/content/175701> - Интернет-сайт «Словари и энциклопедии»

<http://mirknig.com/knigi/gumannauki/1181273098-kulturologiya-uchebnik.html>

<http://www.philosophy.ru> – Электронная библиотека философских текстов

<http://www.myleet.ru> – аудиолекции по культурологии и философии

<http://tinlib.ru>–Онлайн библиотека

<http://limgra.ru>– Библиотека электронных учебников

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. Образовательные технологии

Содержание педагогической практики определяется рабочей программой практики, которая предусматривает разнообразные виды и формы самостоятельной работы аспирантов по направлениям деятельности. В период практики аспиранта ориентируют на подготовку и проведение практических занятий по профилю специализации. Рекомендуется чтение пробных лекций в небольших студенческих группах под контролем преподавателя по тематике диссертационного исследования. Возможно, участие аспиранта совместно с руководителем в текущей аттестации студентов, контроле самостоятельной работы студентов, подготовке презентаций по теме исследования и другие виды работ.

В ходе практики могут применяться следующие образовательные технологии: мастер-класс – передача учебной информации от преподавателя к аспирантам на основе знакомства с конкретным практическим опытом, в т.ч. case-study - анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений; консультация – индивидуальное общение преподавателя с аспирантом, руководство его деятельностью с целью передачи опыта, углубления теоретических и фактических знаний; работа в команде – совместная деятельность аспирантов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности; контекстное обучение – мотивация аспирантов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением;

обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности аспиранта за счет ассоциации его собственного опыта с предметом изучения;

Тренинговые технологии и технология продуктивного обучения применяются в процессе выработки определенных алгоритмов учебно-познавательных действий аспиранта при выполнении творческих компетентностно-ориентированных заданий. Аспирант совместно с преподавателем разрабатывают методику и пути выполнения задания. Знания не сообщаются, а добываются аспирантом в процессе практического выполнения задания.

Деятельность преподавателя сводится к оперативному управлению этим

процессом. Как правило, высокая мотивация, интерес обеспечивают прочность усвоения знаний.

Во время проведения педагогической практики значительное внимание уделяется индивидуальному обучению аспирантов приемам и навыкам педагогической работы.

В рамках проектной технологии практикуется выполнение творческого компетентностно-ориентированного задания, в процессе чего используются различные способы создания текстов и документов в сфере преподавания в высшей школе. Осуществляется обучение правилам написания отчета по результатам выполнения. Проводится анализ выполняемых аспирантами заданий, составляются рекомендации и предложения.

Компьютерные технологии реализуются в различных аспектах: информационном, обучающем, развивающем. Аспирант овладевает способами получения, обработки, оформления, хранения информации; развиваются его навыки работы с компьютером и глобальными компьютерными сетями как источником и средством управления информацией.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Используются следующие информационные технологии:

- а) электронного офиса: - программы, обеспечивающие презентации, демонстрации слайдовых материалов (Microsoft Office Power Point); - программы представления текстового материала (Microsoft Office Word);
- б) гипертекстовые информационные технологии: - протокол HTTP (HTTPS); - поисковые технологии («Яндекс», «Google chrome»);
- в) мультимедийные информационные технологии.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для прохождения педагогической практики аспиранты обеспечиваются:

- специальными помещениями для проведения консультаций и собеседований с научным руководителем, учебной аудиторией для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций № 8404
- компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»:

Мультимедийное оборудование: проектор 1 шт и экран 1 шт. Персональный ноутбук на базе Intel 1 шт. HP Compaq 6720S, Intelcore 2 duo T7250 2 ядра 2.0 ГГц, экран 15" 1280x800, оперативная память 3 Гб DDR2, HDD 160 Гб, Видеокарта Intel Mobile 965, VGA, DVD-RW, сетевая карта 100 мб/с, Wi-fi, USB 2.0 – 3 порта, Выхода аудио/микрофон, Картридер SDXC, Windows 7 Professional.

• необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

ПО: Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012 Контракт №0373100006316000234-0003566-01- АО

“СофтЛайнТрейд”. Google Chrome Свободно распространяемое ПО

• доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.