МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

А.В. Савин

«20» марта 2022 г.

Кафедра: «Экономика, организация производства и менеджмент»
Авторы: Гавриленков Анатолий Александрович, кандидат экономических наук

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии	Одобрено на заседании кафедры
Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии _____ М.В. Ишханян	Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой _____О.В. Ефимова

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2017
Подписал: Заведующий кафедрой Ефимова Ольга Владимировна
Дата: 01.06.2021

Москва 2022

1. Цели практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и научной деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.
Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.
В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:
- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:
- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает

соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.
Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

Знания: -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
-порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
-основы учебно-методической работы в высшей школе;
-порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
-основы педагогической культуры и мастерства;
-основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
-методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.
Умения: - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой

взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Наименование предшествующих дисциплин и иных видов практики
Предшествующие дисциплины по учебному плану:
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)
Знать:
сущность исследовательской? деятельности и научного творчества.
Уметь:
анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач?
Владеть:
навыками ориентирования в научнои? литературе, конспектирования, аннотирования, реферирования, тезирования, рецензирования.

История и философия
знать:
принципы, основы, теории, законы, правила, используемые при изучении объектов; основные актуальные проблемы современного российского общества
уметь:
высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях; грамотно и аргументировано изложить свое понимание проблемы;
владеть:
навыками организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности.
Педагогика и психология.
знать:
сущность социализации личности;
уметь:
использовать профессиональные знания для развития самосознания в отношении деятельности на благо общества;

владеть:
навыками контроля и оценки эффективности
Иностранный язык
знать:
специфические особенности организации и функционирования различных грамматических, лексических и фразеологических средств научно-технического стиля;
особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач.
характерные особенности корреспонденции на иностранном языке;
Уметь:
применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации:
вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях на иностранном языке с учетом правил речевого общения; свободно употреблять программный языковой материал в новых ситуациях в пределах тематики, определенной данной программой, свободно читать и переводить аутентичные неадаптированные тексты научной направленности с иностранного языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму в виде аннотаций, переводов; составлять и оформлять деловую корреспонденцию на иностранном языке.
Владеть:
поисковым, просмотровым и изучающими видами чтения, навыками разговорной речи на иностранном языке делового стиля; навыками перевода научных статей с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Приобретенные в результате прохождение Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «38.06.01 Экономика».

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика является стационарной. Организатором педагогической практики являются кафедры Российского университета транспорта (МИИТ), за которыми закреплены аспиранты для подготовки по соответствующему направлению подготовки и направленности (профилю).

5. Организация и руководство практикой

Общее руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта.
За время практики аспиранту необходимо:
- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчёт по практике.
Педагогическая практика реализуется во 2 семестре. Сроки прохождения педагогической? практики устанавливаются в соответствии с учебном планом, календарным учебным графиком.
Руководители практики от кафедры:
- устанавливают связь с руководителями практики от предприятия, учреждения или организации и совместно с ними составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от предприятия, учреждения или организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
2	ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;	Знать и понимать: основ научно-методической и учебно-методической работы Уметь: осуществлять оптимальную организацию собственной деятельности и руководить деятельностью студентов; составлять задания и тестовый материал по

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		конкретной дисциплине Владеть: конструктивной, организаторской, коммуникативной и исследовательской деятельности, чтобы творчески решать задачи обучения, развития и воспитания студентов
3	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	Знать и понимать: содержание процесса целеполагания профессио- нального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и тре- бовании? рынка труда. Уметь: осуществлять личностныи? выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуа- циях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собои?. Владеть: приема и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этап: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	2	72	72	0	
2.	Этап: Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	1,5	54	54	0	
3.	Этап: Разработка	1,9	70	70	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Всего	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	4				
4.	Этап: Подбор материала для проведения занятий	0,67	24	24	0	
5.	Этап: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	0,56	20	20	0	
6.	Этап: Анализ проведенного семинарских (практических) занятий	0,5	18	18	0	
7.	Этап: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	2,22	80	80	0	
8.	Этап: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры,	3,28	118	118	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Всего	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)					
9.	Этап: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	0,17	6	6	0	
10.	Этап: Подготовка отчета	0,17	6	6	0	
11.	Этап: Зачет с оценкой	0	0	0	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает:

1. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 1).
2. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 2).

Защита отчета по практике организуется по окончанию прохождения практики в присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет с оценкой по педагогической практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Педагогика: учебное пособие	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер. ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru	Все разделы
2.	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер. ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика: учебник	В.А. Сластенина, В.П. Каширина	2016, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ»	Все разделы
2.	Педагогика: учебник	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ»	Все разделы

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

1. knigafund.ru - Электронно-библиотечная система
2. http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
3. http://www.edu.ru – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. Официальный сайт МИИТ – http://miit.ru/
5. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ - http://library.miit.ru/
6. Электронно-библиотечная система ibooks.ru – http://ibooks.ru/

9. Образовательные технологии

В процессе прохождения практики руководителями от выпускающей кафедры применяются современные образовательные и научно-производственные технологии, такие как:

- мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и консультации обучающихся во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

- электронная форма обмена материалами, а также групповых и индивидуальных

консультаций во время прохождения практики и подготовки отчета.

В образовательном процессе электронная почта применяется как средство коммуникаций.

Студент может использовать широкий спектр научных, научно-методических материалов, разработанных на кафедре, доступных в электронной библиотеке Института экономики и финансов elibrary.miit-ief.ru.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности по педагогической практике: изучение теоретического курса, проведение практических занятий (семинаров), составление заданий на контрольные/курсовые работы, тестовые и экзаменационные вопросы по дисциплинам.
- Программное обеспечение для проведения демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.
- Программное обеспечение, необходимое для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.
- Программное обеспечение для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.
1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,
2. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
3. case-center.ru - Российский ресурсный центр учебных кейсов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы) должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.
Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин: переносной компьютер/ноутбук, переносной/встроенный мультимедийный проектор, интерактивная/маркерная/меловая доска.
Помещение для самостоятельной работы должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.