

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов



«01» июня 2021 г.

Кафедра: «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»  
Авторы: Шерemet Николай Михайлович, доктор технических наук,  
профессор

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии  Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры  Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой  И.А. Епишкин
---	--

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 11244  
Подписал: Заведующий кафедрой Епишкин Илья  
Анатолевич  
Дата: 01.06.2021

## **1. Цели практики**

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего профессионального образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

## **2. Задачи практики**

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых

технологий обучения;

- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- учебного плана ООП бакалавриата, специалитета и магистратуры для текущего, рубежного и итогового контроля;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных профессиональных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

### **3. Место практики в структуре ОП ВО**

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению Государственной итоговой аттестации и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Знать:

- основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов,

регламентирующей деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Уметь:

- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).
- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Владеть навыками:

- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

#### **4. Тип практики, формы и способы ее проведения**

Производственная практика является стационарной и осуществляется, как правило, в структурных подразделениях Университета.

#### **5. Организация и руководство практикой**

## 5. . ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплен аспирант. Заведующий кафедрой подбирает дисциплину, виды учебной нагрузки и учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает индивидуальный план практики аспиранта.

Базой прохождения педагогической практики является Университет, филиалы Университета.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лекционные, лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчет по практике.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки и оформить отчетную документацию.

## 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать и понимать: .  Уметь: .  Владеть: .
2	ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;	Знать и понимать: пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>психологической деятельности;  конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей;  организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы;  коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения</p> <p>Уметь: обобщать педагогические ситуации, организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.</p> <p>Владеть: современной новейшей педагогической технологией и технологией обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения; методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства.</p>
3	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать и понимать: .</p> <p>Уметь: .</p> <p>Владеть: .</p>

## 7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

### Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Посещение занятий	1,67	60	60	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	профессорско-преподавательского состава кафедры					
2.	Раздел: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	2,22	80	80	0	
3.	Раздел: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	2,22	80	80	0	
4.	Раздел: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	1,67	60	60	0	
5.	Раздел: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)	3,33	120	120	0	
6.	Раздел: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	1,89	68	68	0	ЗаО
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: 1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (приложение 1).

2. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 2).

3. Заключение руководителя о результатах прохождения педагогической практики (приложение 3).

4. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:

- методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках направления научно-исследовательской работы аспиранта.

- учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейсы сценарий научной дискуссии или

круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);  
- контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);

- отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчетов по практике организуется в один день для всех аспирантов кафедры, проходивших педагогическую практику. Защита проводится публично в присутствии всех руководителей практики и заведующего кафедрой или его заместителя. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении разделов, номера страниц</b>
1.	Психология и педагогика : учебник	С.И. Самыгин, Л. Д. Столяренко	2012.	3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 636 с. - ("Высшее образование"). - Библиогр.: с. 632-636 2000 экз.
2.	Психология и педагогика : учебное пособие для студ. вузов	Н.Н. Павелко, О.С. Павлов	2012.	М. : Кнорус, 2012. - 496 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 493-495 1000 экз.

### **8.2. Дополнительная литература**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Авторы</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении разделов, номера страниц</b>
1.	Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. педагогических вузов	Л.И. Аксенова и др.; Ред. Н.М. Назарова	2010.	10-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - Библиогр. в конце глав 2000 экз.
2.	Психология и педагогика : учебное пособие для студ. спец. "Социология" и "Государственное и муниципальное управление"	Н. А. Кулькова, А. Е. Тарасова	2013.	МГУПС(МИИТ), 2013. - 388 с. - Библиогр.: с. 383-385 100 экз.



### **8.3. Ресурсы сети "Интернет"**

## **9. Образовательные технологии**

1. При проведении производственной (педагогической) практики, прежде всего, реализуется образовательная технология наставничества, широко развиваемая в настоящее время. В процессе прохождения практики студент изучает и подбирает учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине, готовит презентации для проведения занятий. Защита отчета в университете и выступления на СНО или конференциях также способствуют развитию таких навыков.

2. В процессе оценки возможности получения необходимой в соответствии с заданием информации студент активно применяет методы науки управления, рекомендуемые для проведения научных исследований: сбор данных - формулирование гипотез - проверка гипотез - принятие решений.

## **10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики**

1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,

2. [ecsocman.edu.ru](http://ecsocman.edu.ru) - Федеральный образовательный портал "Экономика, Социология, Менеджмент"

3. [aur.ru](http://aur.ru) - Административно-управленческий портал "Менеджмент и маркетинг в бизнесе".

4. [case-center.ru](http://case-center.ru) - Российский ресурсный центр учебных кейсов

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Компьютерный класс с выходом в Интернет для изучения информации об объекте практики и необходимых материалов в электронных сетях.

Наличие при необходимости на месте проведения практики

компьютеризированного рабочего места с выходом во внутренние электронные ресурсы организации.