

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

В.С. Тимонин

«05» ноября 2022 г.

Кафедра: «Международный бизнес»
Авторы: Романова Алина Терентьевна, доктор экономических наук,
профессор

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки:	23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Транспортные и транспортно-технологические системы страны, ее регионов и городов, организация производства на транспорте
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 2 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии _____ Г.А. Моргунова</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой _____ А.Т. Романова</p>
--	--

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2191
Подписал: Заведующий кафедрой Романова Алина
Терентьевна
Дата: 01.06.2021

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по

рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

Знания: -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
-порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по

совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Умения: - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Приобретенные в результате прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта» и будут использованы при изучении последующих дисциплин и практик:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях организации (Университета).

Тип практики: педагогическая.

Форма педагогической практики – рассредоточенная (дискретная).

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Организация и руководство практикой

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплен аспирант. Заведующий кафедрой подбирает дисциплину, виды учебной нагрузки и учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает индивидуальный план практики аспиранта.

Базой прохождения педагогической практики является Университет.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчет по практике.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки и оформить отчетную документацию.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-4 способностью работать в составе коллектива и организовывать его работу, в том числе многонационального, над междисциплинарными, инновационными проектами, оценивать результаты деятельности коллектива, вносить соответствующие коррективы в распределении работы среди членов коллектива;	Знать и понимать: базовую лексику, представляющую общетехнический стиль, а также основную терминологию направления подготовки; Уметь: правильно пользоваться специальной литературой: словарями, электронными ресурсами интернета. Владеть: навыками перевода со словарем научно-технического текста по тематике направления подготовки, навыками существующим требованиям.
2	ОПК-6 способностью к	Знать и понимать: Знания: современных требований, предъявляемых к преподавателям вуза

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
	самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности;	<p>Уметь: Умения: работать с литературными источниками по проблемам организации производственных систем, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыки: контактной работы с аудиторией по проблемам организации производственных систем</p>
3	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать и понимать: Знания: требований, предъявляемых к преподавателям вуза в современных условиях</p> <p>Уметь: Умения: работать с литературными источниками, в том числе на иностранном языке</p> <p>Владеть: Навыки: контактной работы с аудиторией</p>
4	ПК-4 способность осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования;	<p>Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками;</p> <p>Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения);</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;</p>
5	УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	<p>Знать и понимать: - особенности современного этапа развития науки;</p> <p>Уметь: - давать оценку современным научным достижениям;</p> <p>Владеть: - навыками критического анализа современных научных достижений;</p>
6	УК-6 способностью планировать и	Знать и понимать: Знания: основных принципов и форм организации педагогического процесса

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
	решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Уметь: Умения: анализировать проблему, выстраивать систему подлежащих решению задач, проводить сравнительный анализ методов</p> <p>Владеть: Навыки: применения современных образовательных технологий</p>

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	0,83	30	30	0	Диф.зачёт
2.	Раздел: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	3,33	120	120	0	Диф.зачёт
3.	Раздел: Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	0,56	20	20	0	Диф.зачёт
4.	Раздел: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	1,67	60	60	0	Диф.зачёт
5.	Раздел: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских	4,61	166	166	0	Диф.зачёт

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)					
6.	Раздел: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	2	72	72	0	Диф.зачёт
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Виды работ, выполняемые в рамках педагогической практики, и сроки их выполнения отражаются в индивидуальном плане-графике проведения педагогической практики, который разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Сроки прохождения практики, определенные планом-графиком, отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося по программе аспирантуры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру и защищает отчет о результатах прохождения педагогической практики.

Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает:

1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 2).
3. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 3).
3. Заключение руководителя о результатах прохождения педагогической практики (приложение 4).
4. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:
 - методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках направления научно-исследовательской работы аспиранта.
 - учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейсы, сценарий научной дискуссии или круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);
 - контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);
 - отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчета по практике организуется по окончании прохождения практики в присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Педагогика	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер, 2015. НТБ МИИТ	library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru
2.	Психология и педагогика	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер, 2014. . НТБ МИИТ	library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru
3.	Педагогика	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт, 2016. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5

8.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2017, Юрайт. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222
2.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2017, Юрайт. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-15F84D779430

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

9. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогической практики, направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование активных и интерактивных форм в процессе проведения практики с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

1. При проведении педагогической практики, прежде всего, реализуется образовательная технология наставничества, широко развиваемая в настоящее время. В процессе прохождения практики аспирант изучает и подбирает учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине, готовит презентации для

проведения занятий. Защита отчета в университете и выступления на СНО или конференциях также способствуют развитию таких навыков.

2. В процессе оценки возможности получения необходимой в соответствии с заданием информации студент активно применяет методы науки управления, рекомендуемые для проведения научных исследований: сбор данных - формулирование гипотез - проверка гипотез - принятие решений.

Также аспирант использует компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, заданий, кейсов, разделов рабочих программ дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности по педагогической практике: изучение теоретического курса, проведение практических занятий (семинаров), составление заданий на контрольные/курсовые работы, тестовые и экзаменационные вопросы по дисциплинам.

- Программное обеспечение для проведения демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение, необходимое для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.

1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,

2. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

3. aur.ru - Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в бизнесе».

4. case-center.ru - Российский ресурсный центр учебных кейсов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы) должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин: переносной компьютер/ноутбук, переносной/встроенный мультимедийный проектор, интерактивная/маркерная/меловая доска.

Помещение для самостоятельной работы должно быть оснащено компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.