

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

В.С. Тимонин

«06» ноября 2022 г.

Кафедра: «Международный бизнес»
Авторы: Романова Алина Терентьевна, доктор экономических наук,
профессор

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 2 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии _____ Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой _____ А.Т. Романова
--	--

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 2191
Подписал: Заведующий кафедрой Романова Алина Терентьевна
Дата: 01.06.2021

1. Цели практики

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических и психологических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает соответствующая аспирантура;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по

рекомендованным дисциплинам учебного плана;

- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть практическими основами научно-методической и учебно-методической деятельности, в том числе:

- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- умениями активизации учебно-познавательной деятельности студентов;
- умениями составления заданий и тестовых материалов по конкретной дисциплине;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями структурирования и представления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;
- навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации основных образовательных программ аспирантуры;
- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с направлением и профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

Знания: -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
-правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
-порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по

совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;

- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Умения: - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;
- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;
- навыками профессиональной риторики;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Приобретенные в результате прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта» и будут использованы при изучении последующих дисциплин и практик:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика может проводиться в структурных подразделениях организации (Университета).

Тип практики: педагогическая.

Форма педагогической практики – рассредоточенная (дискретная).

Способ проведения практики – стационарная; выездная.

5. Организация и руководство практикой

Организатором педагогической практики является кафедра, за которой закреплен аспирант. Заведующий кафедрой подбирает дисциплину, виды учебной нагрузки и учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, согласовывает индивидуальный план практики аспиранта.

Базой прохождения педагогической практики является Университет.

Аспиранты заочной формы обучения имеют право проходить педагогическую практику по месту работы в высших учебных заведениях с последующим предоставлением необходимой отчетной документации.

За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчет по практике.

Аспиранты, ведущие занятия по трудовым договорам в системе высшего образования, могут зачесть в счет практики соответствующую часть своей учебной нагрузки и оформить отчетную документацию.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать и понимать: требований, предъявляемых к преподавателям вуза в современных условиях Уметь: работать с литературными источниками, в том числе на иностранном языке Владеть: контактной работы с аудиторией
2	ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;	Знать и понимать: фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; Уметь: мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения);</p> <p>Владеть: психолого-педагогическими компетенциями; тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов; конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;</p>
3	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать и понимать: Знания: основных принципов и форм организации педагогического процесса</p> <p>Уметь: Умения: анализировать проблему, выстраивать систему подлежащих решению задач, проводить сравнительный анализ методов</p> <p>Владеть: Навыки: применения современных образовательных технологий</p>

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	0,83	30	30	0	Диф.зачёт
2.	Раздел: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	3,33	120	120	0	Диф.зачёт
3.	Раздел: Проведение семинарских (практических) занятий по	0,56	20	20	0	Диф.зачёт

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	дисциплинам кафедры					
4.	Раздел: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	1,67	60	60	0	Диф.зачёт
5.	Раздел: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)	4,61	166	166	0	Диф.зачёт
6.	Раздел: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	2	72	72	0	Диф.зачёт
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Виды работ, выполняемые в рамках педагогической практики, и сроки их выполнения отражаются в индивидуальном плане-графике проведения педагогической практики, который разрабатывается научным руководителем совместно с аспирантом. Сроки прохождения практики, определенные планом-графиком, отражаются в индивидуальном учебном плане обучающегося по программе аспирантуры.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант представляет на кафедру и защищает отчет о результатах прохождения педагогической практики.

Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает:

1. Индивидуальный план-график прохождения педагогической практики (приложение 1).
2. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 2).
3. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 3).
3. Заключение руководителя о результатах прохождения педагогической практики (приложение 4).
4. Материалы, подготовленные по итогам прохождения педагогической практики:
 - методика проведения семинарского (практического) занятия в рамках

направления научно-исследовательской работы аспиранта.

- учебно-методические материалы по дисциплинам кафедры (разделы рабочих программ дисциплин, презентации, кейсы, сценарий научной дискуссии или круглого стола, тематика научно-исследовательской работы студентов и т.п.);

- контрольно-измерительные материалы по дисциплинам кафедры (тестовые задания, практические задачи, лабораторные работы, задания для проведения зачета и экзаменационных билетов);

- отчет о видах и количестве проведенных занятий, научных мероприятий студентов и других выполненных работ в ходе прохождения педагогической практики.

Защита отчета по практике организуется по окончании прохождения практики в присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет по педагогической практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Педагогика	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер, 2015. НТБ МИИТ	library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru
2.	Психология и педагогика	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер, 2014. . НТБ МИИТ	library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт http://ibooks.ru
3.	Педагогика	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт, 2016. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2017, Юрайт. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222
2.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В.	2017, Юрайт. НТБ МИИТ	library.miit.ru Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44CFF672-E93B-43F9-BEC1-

№ п\п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
	бакалавриата	П. Каширина		15F84D779430

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

9. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогические практики, направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование активных и интерактивных форм в процессе проведения практики с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

1. При проведении педагогической практики, прежде всего, реализуется образовательная технология наставничества, широко развиваемая в настоящее время. В процессе прохождения практики аспирант изучает и подбирает учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине, готовит презентации для проведения занятий. Защита отчета в университете и выступления на СНО или конференциях также способствуют развитию таких навыков.

2. В процессе оценки возможности получения необходимой в соответствии с заданием информации студент активно применяет методы науки управления, рекомендуемые для проведения научных исследований: сбор данных - формулирование гипотез - проверка гипотез - принятие решений.

Также аспирант использует компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, заданий, кейсов, разделов рабочих программ дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности по педагогической практике: изучение теоретического курса, проведение практических занятий (семинаров), составление заданий на контрольные/курсовые работы, тестовые и экзаменационные вопросы по дисциплинам.

- Программное обеспечение для проведения демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение, необходимое для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.

1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,

2. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

3. aur.ru - Административно-управленческий портал «Менеджмент и маркетинг в

бизнесе».

4. case-center.ru - Российский ресурсный центр учебных кейсов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы) должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин: переносной компьютер/ноутбук, переносной/встроенный мультимедийный проектор, интерактивная/маркерная/меловая доска.

Помещение для самостоятельной работы должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.