

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

«01» июня 2021 г.



Кафедра: «Экономика транспортной инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

Авторы: Гавриленков Анатолий Александрович, кандидат
экономических наук

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Педагогическая практика

Направление подготовки:	<u>38.06.01 Экономика</u>
Направленность:	<u>Региональная и отраслевая экономика</u>
Квалификация выпускника:	<u>Исследователь. Преподаватель-исследователь</u>
Форма обучения:	<u>Очная</u>
Год начала обучения:	<u>2021</u>

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой  Д.А. Мачерет</p>
--	--

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3344
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий Александрович
Дата: 01.06.2021

1. Цели практики

Педагогическая практика является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической и научной деятельности в образовательной организации высшего образования и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание учебных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Целью педагогической практики является формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного образования.

В структуре образовательной программы аспирантуры практика реализует ряд важнейших функций:

- дополняет и обогащает эмпирическим содержанием теоретическую подготовку аспирантов, предоставляет им возможность для закрепления и углубления полученных педагогических знаний и умений в процессе решения практических задач;
- приобщает аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждением высшего образования;
- формирует мотивацию к совершенствованию, углублению знаний по преподаваемой дисциплине;
- предоставляет аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения;
- формирует у аспирантов позицию преподавателя, стимулирует к выработке соответствующего профессионального мышления и мировоззрения;
- учит планировать и организовывать собственную педагогическую деятельность.

2. Задачи практики

В содержательно-деятельностном плане перед аспирантами в ходе педагогической практики стоят задачи:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- изучить порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении, методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых на примере деятельности кафедры, по которой работает

соответствующая аспирантура;

- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

3. Место практики в структуре ОП ВО

Педагогическая практика отнесена к Блоку Б2.1 и является обязательной, направлена на подготовку к прохождению государственного экзамена и формированию комплексной методической и информационно-технологической готовности аспиранта к преподавательской деятельности.

Освоение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в рамках учебных предметов при обучении по общеобразовательной программе или соответствующих дисциплин при обучении по программам высшего образования:

Знания: -основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;

- правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;
- основы учебно-методической работы в высшей школе;
- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых.

Умения: - разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.).

- проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно-исследовательской работой студентов и магистрантов в соответствии с профилем подготовки;
- активизировать учебно-познавательную деятельность студентов;
- составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине;
- использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе;
- структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой

взаимодействия в системе «студент-преподаватель»;

Навыки: - навыками постановки и систематизации учебно-воспитательных целей и задач при реализации ОПОП ВО;

- навыками анализа нормативной документации в сфере ВО;

- навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;

- навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал;

- навыками профессиональной риторики;

- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов;

- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин учебного плана ОПОП бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Наименование предшествующих дисциплин и иных видов практики

Предшествующие дисциплины по учебному плану:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Исследовательская практика)

Знать:

сущность исследовательской? деятельности и научного творчества.

Уметь:

анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач?

Владеть:

навыками ориентирования в научной? литературе, конспектирования, аннотирования, реферирования, тезирования, рецензирования.

История и философия

знать:

принципы, основы, теории, законы, правила, используемые при изучении объектов; основные актуальные проблемы современного российского общества

уметь:

высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации (состояния, события), о путях (тенденциях) ее развития и последствиях; грамотно и аргументировано изложить свое понимание проблемы;

владеть:

навыками организации планирования, анализа, рефлексии, самооценки своей учебно-познавательной деятельности.

Педагогика и психология.

знать:

сущность социализации личности;

уметь:

использовать профессиональные знания для развития самосознания в отношении деятельности на благо общества;

владеть:

навыками контроля и оценки эффективности

Иностранный язык

знать:

специфические особенности организации и функционирования различных грамматических, лексических и фразеологических средств научно-технического стиля;

особенности языковых средств, используемых в текстах для достижения определенных коммуникативных задач.

характерные особенности корреспонденции на иностранном языке;

Уметь:

применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности и межкультурной коммуникации:

вести монологическую и диалогическую речь, принимать участие в дискуссиях на иностранном языке с учетом правил речевого общения; свободно употреблять программный языковой материал в новых ситуациях в пределах тематики, определенной данной программой, свободно читать и переводить аутентичные неадаптированные тексты научной направленности с иностранного языка на русский со словарем; извлекать необходимую информацию из устных и письменных источников без словаря и оформлять ее в соответствующую для использования форму в виде аннотаций, переводов; составлять и оформлять деловую корреспонденцию на иностранном языке.

Владеть:

поисковым, просмотровым и изучающими видами чтения, навыками разговорной речи на иностранном языке делового стиля; навыками перевода научных статей с русского языка на иностранный и с иностранного языка на русский; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Приобретенные в результате прохождения Педагогической практики знания, умения и навыки являются неотъемлемой частью формируемых у аспиранта компетенций, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «38.06.01 Экономика».

4. Тип практики, формы и способы ее проведения

Педагогическая практика является стационарной. Организатором педагогической практики являются кафедры Российского университета транспорта (МИИТ), за которыми закреплены аспиранты для подготовки по соответствующему направлению подготовки и направленности (профилю).

5. Организация и руководство практикой

Общее руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта.

За время практики аспиранту необходимо:

- разработать индивидуальный план педагогической практики;
- в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры;
- ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре;
- разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;
- подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лабораторные, практические или семинары);
- подготовить отчёт по практике.

Педагогическая практика реализуется во 2 семестре. Сроки прохождения педагогической? практики устанавливаются в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

Руководители практики от кафедры:

- устанавливают связь с руководителями практики от предприятия, учреждения или организации и совместно с ними составляют рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении обучающихся по рабочим местам или перемещении их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителем практики от предприятия, учреждения или организации за соблюдение обучающимися правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной (квалификационной) работе;
- оценивают результаты выполнения обучающимися программы практики.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
1	ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;	Знать и понимать: - Уметь: - Владеть: -
2	ПК-4 способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;	Знать и понимать: основ научно-методической и учебно-методической работы Уметь: осуществлять оптимальную организацию собственной деятельности и руководить деятельностью студентов; составлять задания и тестовый материал по

№ п/п	Индекс и содержание компетенции	Ожидаемые результаты
1	2	3
		<p>конкретной дисциплине</p> <p>Владеть: конструктивной, организаторской, коммуникативной и исследовательской деятельности, чтобы творчески решать задачи обучения, развития и воспитания студентов</p>
3	УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>Знать и понимать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой?</p> <p>Владеть: приема и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

7. Объем, структура и содержание практики, формы отчетности

Общая трудоемкость практики составляет 13 зачетных единиц, 8 2/3 недели / 468 часов.

Содержание практики, структурированное по разделам (этапам)

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Этап: Посещение занятий профессорско-преподавательского состава кафедры	2	72	72	0	
2.	Этап: Анализ учебно-методического комплекса по учебной дисциплине	1,5	54	54	0	
3.	Этап: Разработка методики проведения семинарских (практических) занятий по дисциплинам кафедры	1,94	70	70	0	
4.	Этап: Подбор материала для проведения занятий	0,67	24	24	0	
5.	Этап: Проведение семинарских (практических) занятий по	0,56	20	20	0	

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности студентов в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Зет	Часов			
			Все-го	Практическая работа	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	дисциплинам кафедры					
6.	Этап: Анализ проведенного семинарских (практических) занятий	0,5	18	18	0	
7.	Этап: Участие в организации и проведении научно-исследовательской работы студентов (подготовка и проведение заседаний студенческого научного общества и т.п.)	2,22	80	80	0	
8.	Этап: Разработка учебно-методических и контрольно-измерительных материалов по дисциплинам кафедры (презентаций по отдельным темам и вопросам дисциплин кафедры, тестовых заданий, лабораторных работ, ситуационных задач, кейсов, тематики курсовых работ и научно-исследовательских семинаров, вопросов и заданий для проведения зачетов и/или экзаменов по дисциплинам кафедры)	3,28	118	118	0	
9.	Этап: Участие в проведении текущей и (или) промежуточной аттестации студентов	0,17	6	6	0	
10.	Этап: Подготовка отчета	0,17	6	6	0	
11.	Этап: Зачет с оценкой	0	0	0	0	Диф.зачёт
	Всего:		468	468	0	

Форма отчётности: Отчет о результатах прохождения педагогической практики включает:

1. Индивидуальный план педагогической практики аспиранта (приложение 1).
 2. Отчет о результатах прохождении педагогической практики (приложение 2).
- Защита отчета по практике организуется по окончании прохождения практики в присутствии научного руководителя аспиранта, который оценивает проведенную работу и выставляет оценку. По результатам защиты отчета по практике выставляется зачет с оценкой по педагогической практике.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "интернет", необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Педагогика: учебное пособие	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер. ЭБС «iBooks» сайт http://iBooks.ru	Все разделы
2.	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер. ЭБС «iBooks» сайт http://iBooks.ru	Все разделы

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1.	Психология и педагогика: учебник	В.А. Слостенина, В.П. Каширина	2016, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ»	Все разделы
2.	Педагогика: учебник	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ»	Все разделы

8.3. Ресурсы сети "Интернет"

1. knigafund.ru - Электронно-библиотечная система
2. <http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека
3. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный образовательный портал.
4. Официальный сайт МИИТ – <http://miit.ru/>
5. Электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ - <http://library.miit.ru/>
6. Электронно-библиотечная система iBooks.ru – <http://iBooks.ru/>

9. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при прохождении педагогические практики, направлены на реализацию компетентного подхода и широкое использование активных и интерактивных форм в процессе проведения практики с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

При проведении педагогической практики, прежде всего, реализуется образовательная технология наставничества, широко развиваемая в настоящее время. В процессе прохождения практики аспирант изучает и подбирает учебно-методические материалы по преподаваемой дисциплине, готовит презентации для проведения занятий.

Аспирант использует мультимедийные технологии, компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, заданий, кейсов, разделов рабочих программ дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, программного обеспечения и информационных справочных систем, используемых при проведении практики

Программное обеспечение должно позволять выполнить все предусмотренные учебным планом виды учебной деятельности по педагогической практике: изучение теоретического курса, проведение практических занятий (семинаров), составление заданий на контрольные/курсовые работы, тестовые и экзаменационные вопросы по дисциплинам.

- Программное обеспечение для проведения демонстрации презентаций и ведения интерактивных занятий: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение, необходимое для оформления отчетов и иной документации: Microsoft Office 2003 и выше.

- Программное обеспечение для выполнения текущего контроля успеваемости: Браузер Internet Explorer 6.0 и выше.

1. Поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»,

2. ecsocman.edu.ru - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»

3. case-center.ru - Российский ресурсный центр учебных кейсов

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Специальные помещения (учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы) должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

Для проведения занятий семинарского типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин: переносной компьютер/ноутбук, переносной/встроенный мультимедийный проектор, интерактивная/маркерная/меловая доска.

Помещение для самостоятельной работы должно быть оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.