

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа практики, как компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов  
и электрификация,

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Кафедра: Кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство»  
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Научная специальность: 2.9.3. Подвижной состав железных дорог,  
тяга поездов и электрификация  
Форма обучения: Очная

Разработчики

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Вагоны и вагонное хозяйство»

А.А. Иванов

Согласовано

Заведующий кафедрой ВВХ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

Г.И. Петров

С.В. Володин

Рабочая программа практики в виде электронного  
документа выгружена из единой корпоративной  
информационной системы управления университетом и  
соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3331  
Подписал: заведующий кафедрой Петров Геннадий Иванович  
Дата: 09.10.2023

## **1. Цели практики.**

Целью педагогической практики является:

формирование необходимых компетенций для ведения преподавательской деятельности по программам высшего и среднего профессионального образования.

## **2. Задачи практики.**

Задачами педагогической практики являются:

приобретение опыта проведения занятий, контактной работы, применения современных образовательных технологий, руководства проектной деятельностью студентов;

приобретение опыта подготовки к лекционным и семинарским занятиям; разработка рабочей программы дисциплины и контрольно-измерительных систем;

разработка и подготовка к изданию учебно-методических пособий;

закрепление теоретических знаний и развитие первичных педагогических умений и навыков.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры.**

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 2.9.3. Подвижной состав железных дорог, тяга поездов и электрификация.

## **4. Форма проведения практики.**

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **5. Организация практики.**

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

## **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

### **Знать:**

фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками; возрастные и психологические особенности личности студента; методологию дидактики и воспитания; личностно-ориентированные подходы в формировании духовного облика студентов, теоретические и методические основы преподавания, инновационные технологии обучения студентов в вузе;

перечень нормативной документации и правила формирования образовательных программ, учебных планов, рабочих программ, педагогические приемы при проведении групповых занятий.

**Уметь:**

разрабатывать план занятий, рабочую программу дисциплины, проводить групповые занятия; моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления; организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении.

**Владеть:**

навыками публичных выступлений; навыками формирования презентации по лекционному курсу; навыками работы с учебной группой; навыками оформления рабочей программы учебной дисциплины; навыками планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе; навыками применения технологий проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**7. Объем практики.**

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

**8. Организация и руководство практикой.**

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;

- определяет вид деятельности аспиранта для проведения педагогической практики;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации деятельности аспиранта;

- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

**9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.**

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Психология и педагогика. Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / А. К. Луковцева.: КДУ; Москва; 2008, 87 с. ISBN 978-5-98227-369-7	<a href="http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=333202">http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=333202</a> (дата обращения: 01.02.2022) Текст: электронный
2	Психология и педагогика: С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко. КНОРУС; Москва; 2012, 97 с. ISBN 978-5-406-01486-8	<a href="https://umc-pedagog.ru/media/1529067808_-I-PEDAGOGIKA.pdf">https://umc-pedagog.ru/media/1529067808_-I-PEDAGOGIKA.pdf</a> (дата обращения: 01.02.2022) Текст: электронный

**10. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет во 2 семестре.

**11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.