

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа практики, как компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
5.7.7. Социальная и политическая философия,  
утвержденной проректором РУТ (МИИТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Кафедра: Кафедра «Философия»  
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия  
Форма обучения: Очная

**Разработчики**

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

**Согласовано**

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 314524  
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван Владимирович  
Дата: 08.11.2023

## **1. Цели практики.**

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- предоставить аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения

## **2. Задачи практики.**

Задачами педагогической практики являются:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- ознакомить с нормативно-правовой базой разработки образовательной программы аспирантуры и с рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- получить и закрепить теоретико-методические знания и практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного, справочного материала, презентации по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- овладеть классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам в соответствии с профилем вуза и на основе соответствующих теоретических знаний;
- развить у аспирантов педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, перцептивные, оценочные, организаторские и др.), а также профессионально значимые качества личности преподавателя (расположенность к студенческой аудитории, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом
- развить у аспирантов интерес к профессиональной педагогической деятельности, творческое отношение к педагогической работе.

### **3. Место практики в структуре программы аспирантуры.**

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

### **4. Форма проведения практики.**

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **5. Организация практики.**

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

#### **Знать:**

- теоретические основы преподаваемых философских дисциплин; правовые и нормативные основы системы образования; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новых технологий обучения; правила поведения на лекциях и практических занятиях в аудитории; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; научные основы психологии и педагогики, классические и оригинальные педагогические концепции; основы методологии психологической и педагогической науки, а также их методы, доступные к использованию в жизни и профессиональной деятельности.

#### **Уметь:**

- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.); проводить различные формы занятий, руководить научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки; активизировать учебно-познавательную деятельность студентов; составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине; использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе; структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

#### **Владеть:**

навыками лекторского мастерства; правилами и техникой использования технических средств обучения; правилами поведения на лекционных и практических занятиях в аудитории; особенностями научной обработки теоретического материала по преподаваемым дисциплинам; навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки; понятийным аппаратом педагогики и психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал; навыками профессиональной риторики; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

### **7. Объем практики.**

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

### **8. Организация и руководство практикой.**

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики.

За время прохождения практики аспиранту необходимо: пройти инструктаж по технике безопасности, правилам трудовой дисциплины (внутреннего трудового распорядка); ознакомиться с этическими нормами преподавательской деятельности; разработать индивидуальный план педагогической практики; в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры; ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре; разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;

подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лекционные и практические); принять участие в приёме зачётов и экзаменов совместно с научным руководителем; подготовить отчёт по практике.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;

- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской и (или) педагогической практики;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и

организации деятельности аспиранта;

- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

### **9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.**

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.	Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/5121">https://urait.ru/bcode/5121</a>
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4.	Текст: электронный //образовательная платформа Юрайт[сайт].URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510988">https://urait.ru/bcode/510988</a> (дата обращения: 28.09.2023).
3	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512615">https://urait.ru/bcode/512615</a> (дата обращения: 28.09.2023)
4	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок, отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2001, 102 с.	<a href="https://www.booka.ru/books/63291">https://www.booka.ru/books/63291</a>

**10. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет во 2 семестре.

### **11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.