

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа практики, как компонент
программы аспирантуры по научной специальности
5.7.7. Социальная и политическая философия,
утвержденной проректором РУТ (МИИТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Кафедра: Кафедра «Философия»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 5.7.7. Социальная и политическая философия
Форма обучения: Очная

Разработчики

доцент, к.н. кафедры «Философия»

Л.В. Клепикова

доцент, доцент, к.н. кафедры
«Философия»

Ю.В. Мухлынкина

Согласовано

Заведующий кафедрой Философия

И.В. Федякин

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 314524
Подписал: заведующий кафедрой Федякин Иван Владимирович
Дата: 08.11.2023

1. Цели практики.

Целями педагогической практики являются:

- формирование профессионально-педагогических компетенций, связанных со способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего и дополнительного профессионального образования;
- приобретение аспирантами практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной преподавательской деятельности;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- предоставить аспирантам возможность овладеть методикой преподавания дисциплин в высшей школе в рамках различных организационных форм занятий (лекций, семинаров, практикумов, лабораторных), практиковаться в использовании методов активизации процесса обучения

2. Задачи практики.

Задачами педагогической практики являются:

- сформировать целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- ознакомить с нормативно-правовой базой разработки образовательной программы аспирантуры и с рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ подготовки специалистов или бакалавров;
- получить и закрепить теоретико-методические знания и практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного, справочного материала, презентации по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- овладеть классическими и современными педагогическими методами обучения философским дисциплинам в соответствии с профилем вуза и на основе соответствующих теоретических знаний;
- развить у аспирантов педагогические способности (экспрессивно-речевые, дидактические, перцептивные, оценочные, организаторские и др.), а также профессионально значимые качества личности преподавателя (расположенность к студенческой аудитории, самообладание, педагогический такт, справедливость и т.д.).
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом
- развить у аспирантов интерес к профессиональной педагогической деятельности, творческое отношение к педагогической работе.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

4. Форма проведения практики.

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Организация практики.

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

Знать:

- теоретические основы преподаваемых философских дисциплин; правовые и нормативные основы системы образования; порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новых технологий обучения; правила поведения на лекциях и практических занятиях в аудитории; основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в вузе; научные основы психологии и педагогики, классические и оригинальные педагогические концепции; основы методологии психологической и педагогической науки, а также их методы, доступные к использованию в жизни и профессиональной деятельности.

Уметь:

- разрабатывать учебно-методические комплексы дисциплин (рабочие программы дисциплин, учебно-методические и материально-техническое обеспечение дисциплины, конспекты лекций и др.); проводить различные формы занятий, руководить научно-исследовательской работой студентов в соответствии с профилем подготовки; активизировать учебно-познавательную деятельность студентов; составлять задания и тестовый материал по конкретной дисциплине; использовать инновационные образовательные технологии в учебном процессе; структурировать и представлять учебный материал различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

Владеть:

навыками лекторского мастерства; правилами и техникой использования технических средств обучения; правилами поведения на лекционных и практических занятиях в аудитории; особенностями научной обработки теоретического материала по преподаваемым дисциплинам; навыками педагогического проектирования учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки; понятийным аппаратом педагогики и психологии для научно-обоснованного построения, анализа и диагностики образовательного процесса; навыками структурирования научного знания и его трансфера в учебный материал; навыками профессиональной риторики; навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности студентов.

7. Объем практики.

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

8. Организация и руководство практикой.

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики.

За время прохождения практики аспиранту необходимо: пройти инструктаж по технике безопасности, правилам трудовой дисциплины (внутреннего трудового распорядка); ознакомиться с этическими нормами преподавательской деятельности; разработать индивидуальный план педагогической практики; в ходе посещения учебных занятий изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры; ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса на кафедре; разработать рабочую программу по преподаваемой дисциплине;

подготовить необходимые учебные материалы и провести самостоятельно аудиторные занятия (лекционные и практические); принять участие в приёме зачётов и экзаменов совместно с научным руководителем; подготовить отчёт по практике.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;

- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской и (или) педагогической практики;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и

организации деятельности аспиранта;

- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 477 с. —(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8.	Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/5121
2	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4.	Текст: электронный //образовательная платформа Юрайт[сайт].URL: https://urait.ru/bcode/510988 (дата обращения: 28.09.2023).
3	Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4.	Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512615 (дата обращения: 28.09.2023)
4	Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: учеб. пособие для преподавателей / Г.Б. Скок, отв. ред. Ю.А. Кудрявцев. – М.: Педагогическое общество России, 2001, 102 с.	https://www.booka.ru/books/63291

10. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет во 2 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.