

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа практики, как компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
2.9.4. Управление процессами перевозок,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Кафедра: Кафедра «Управление эксплуатационной  
работой и безопасностью на транспорте»  
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации  
Научная специальность: 2.9.4. Управление процессами перевозок  
Форма обучения: Очная

**Разработчики**

профессор, профессор, д.н. кафедры  
«Управление эксплуатационной  
работой и безопасностью на  
транспорте»

**А.П. Батурин**

**Согласовано**

Заведующий кафедрой УЭРиБТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

**А.Ф. Бородин**

**Н.А. Андриянова**

Рабочая программа практики в виде электронного  
документа выгружена из единой корпоративной  
информационной системы управления университетом и  
соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 20662  
Подписал: заведующий кафедрой Бородин Андрей  
Федорович  
Дата: 25.01.2024

## **1. Цели практики.**

Целями прохождения педагогической практики являются: формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно-методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения гностических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

## **2. Задачи практики.**

Задачами педагогической практики являются:

- закрепление и углубление теоретико-методических знаний и практических умений аспиранта по обязательным и специальным дисциплинам направления подготовки;
- получение и развитие навыков разработки учебно-методических материалов, связанных с преподаванием специальных дисциплин;
- приобретение опыта ведения учебной работы и применения современных образовательных технологий.

Нормативно-правовую базу разработки программы педагогической практики аспирантов составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 (ред. от 17.08.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России, Рособнадзора.

- Устав РУТ (МИИТ).

- Локальные акты РУТ (МИИТ).

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры.**

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 2.9.4. Управление процессами перевозок.

#### **4. Форма проведения практики.**

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

#### **5. Организация практики.**

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

##### **Знать:**

- фундаментальные основы образования, основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области (педагогика, дидактика, психология), ее взаимосвязи с другими науками;
- возрастные и психологические особенности личности студента;
- методологию дидактики и воспитания;
- личностно-ориентированные подходы в формировании духовного облика студентов, теоретические и методические основы преподавания, инновационные технологии обучения студентов в вузе;
- пять функций преподавателя высшей школы: гностическую – систему знаний и умений преподавателя, составляющих основу его профессиональной деятельности, а также определенные свойства познавательной деятельности, влияющие на ее эффективность, систему знаний, включающую мировоззренческий и культурный уровень, уровень специальных знаний (знание предмета, а также знания по педагогике, дидактике и психологии преподавания в высшей школе); проектировочную – способности, обеспечивающие стратегическую направленность педагогической и психологической деятельности; конструктивную – способности обеспечивать реализацию тактических целей; организаторскую – способности, обеспечивающие упорядоченность процесса обучения и самоорганизации, деятельности преподавателя высшей школы; коммуникативную – способности, обеспечивающие компетенции педагогического общения;
- возрастных и психологических особенностей личности студента;
- функции преподавателя высшей школы;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;

- критерии интеллектуального умственного развития;
- факторы, благоприятствующие творческому мышлению;
- факторы ситуативные и личностные, негативно влияющие на процесс творчества;
- важнейшие условия развития у студентов творчества;
- приемы организации развивающего обучения.

#### **Уметь:**

- мысленно моделировать воспитательно-образовательный процесс, ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи, оформлять педагогическую ситуацию в виде педагогической задачи, ориентироваться на учащегося как на активного развивающегося соучастника (субъекта) учебно-воспитательного процесса, на его творческое мышление, используя продуктивные методы обучения, методы развития концептуального мышления;
- организовывать самостоятельную работу учащегося, широко использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе, управлять формированием положительной мотивации у студента в обучении;
- отбирать новейшие образовательные технологии (методы, приемы, формы обучения);
- обобщать педагогические ситуации, осуществлять информационно-коммуникационный поиск предметного материала, разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности с учетом специфики решаемых научных задач;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- планировать и решать профессиональные задачи открытого типа, когда продуцирование возможных решений (гипотез) существенно развивает умственную деятельность студентов, повышает беглость, гибкость и оригинальность решений.

#### **Владеть:**

- психолого-педагогическими компетенциями;
- тактическими целями обучения: структурированием курса, выбором и отбором содержания обучения для отдельных разделов;
- конструированием воспитательно-образовательного процесса, планированием курса, определением его места в учебном плане и его взаимосвязи с другими дисциплинами и т.п.;
- современной новейшей педагогической технологией и технологией

обучения в высшей школе, установлением контактов преподавателя со студентами, своим эмоциональным поведением, педагогическим этикетом и способами педагогического общения, созданием доброжелательной обстановки образовательного процесса, что способствует повышению эффективности обучения;

- методами и приемами постоянного повышения профессионального педагогического мастерства;
- способностью планировать научно-исследовательскую деятельность в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, технологией проектирования и планирования образовательного процесса на уровне высшего образования, навыками саморазвития с целью повышения квалификации;
- методами и технологиями межличностной коммуникации
- приемами организации совместной с преподавателем исследовательской деятельности, когда решается задача, ответ на которую не знает ни студент, ни преподаватель, задача превращается в реальную научную или производственную проблему, что усиливает положительную мотивацию, побуждающую творческую деятельность, что способствует развитию у студентов мыслительной деятельности;
- методами проблемного обучения;
- приемами развития потребности в непрерывном самообразовании и саморазвитии, рефлексии (самонаблюдение, самоконтроль, самооценка), содействию к самореализации.

### **7. Объем практики.**

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

### **8. Организация и руководство практикой.**

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;
- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской и (или) педагогической практики;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации деятельности аспиранта;

- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

### **9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.**

| № п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                             | Место доступа                                                                                                 |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие<br>В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — ISBN 978-5-534-02190-5                                                    | <a href="https://urait.ru/bcode/510942">https://urait.ru/bcode/510942</a>                                     |
| 2     | Перевод: проблемы теории, практики и методики преподавания Л.К. Латышев — М.: Издательство Медиа, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-458-33603-1                                                                                              | НТБ РУТ (МИИТ)                                                                                                |
| 3     | Технологии успешного обучения А. А. Азбель, Т. Г. Галактионова, Г. В. Данилова, Л. С. Илюшин, Е. И. Казакова, В. Е. Пугач, И. А. Писаренко – С.-П.: СПбГУ, 2022. – 190 с. ISBN 978-5-288-06227-8                                       | <a href="https://pureportal.spbu.ru/files/101114143/_pdf">https://pureportal.spbu.ru/files/101114143/_pdf</a> |
| 4     | Методика преподавания в вузе : Учебное пособие для магистрантов, аспирантов и начинающих преподавателей Л. Мардахаев, Д. Вайзман – Москва : Российский государственный социальный университет, 2014. – 257 с. – ISBN 978-5-7139-1123-2 | <a href="https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48955991">https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48955991</a>       |

**10. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет во 2 семестре.

### **11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.