

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа практики, как компонент программы аспирантуры по научной специальности 2.9.8. Интеллектуальные транспортные системы, утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Педагогическая практика

Кафедра: Кафедра «Физика»
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность: 2.9.8. Интеллектуальные транспортные системы
Форма обучения: Очная

Разработчики

заведующий кафедрой, доцент, к.н.
кафедры «Физика»

Н.В. Быков

Согласовано

Заведующий кафедрой Физика
Начальник ОЦПНПКВК

Н.В. Быков

И.В. Федякин

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 1178210
Подписал: заведующий кафедрой Быков Никита Валерьевич
Дата: 30.08.2022

1. Цели практики.

Целями педагогической практики является формирование у аспирантов профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы.

2. Задачи практики.

Задачами педагогической практики являются:

формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания, применения прогрессивных образовательных технологий в процессе обучения студентов;

овладение методами преподавания в высшем учебном заведении, а также практическими умениями и навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

приобретение навыков построения эффективных форм общения со студентами в системе «студент-преподаватель» и профессорско-преподавательским коллективом;

приобретение практического опыта педагогической работы в высшем учебном заведении;

приобщение аспирантов к образовательным задачам, вовлечение аспирантов в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;

укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях;

реализация возможности сочетания педагогической деятельности с научно-исследовательской работой, способствующего углубленному пониманию аспирантами проблематики и содержания изучаемой специальности;

комплексная оценка результатов психолого-педагогической, социальной, информационно-технологической подготовки аспиранта к самостоятельной и эффективной научно-педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры.

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 2.9.8.

Интеллектуальные транспортные системы.

4. Форма проведения практики.

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

5. Организация практики.

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

Знать:

порядок организации образовательного процесса в образовательных организациях;
порядок разработки учебных материалов для реализации профессиональной деятельности.

Уметь:

осуществлять планирование и проведение образовательной деятельности в образовательных организациях;
разрабатывать учебные материалы для осуществления профессиональной деятельности.

Владеть:

Навыками планирования и проведения образовательной деятельности;
Навыками внедрения учебных материалов в образовательные организации для решения профессиональных задач в образовательной деятельности.

7. Объем практики.

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

8. Организация и руководство практикой.

Педагогическая практика предусматривает следующие виды деятельности:

– учебная аудиторная работа (проведение лекций, семинарских и практических занятий со студентами по дисциплинам профильной кафедры, предусмотренными программами высшего и среднего профессионального образования);

– учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий студентов очной формы обучения, проверка

и рецензирование контрольных работ студентов заочной формы обучения);

– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями профильной кафедры;

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам соответствующей кафедры, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний студентов (положений, инструкций и т.д.);

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем научного руководителя (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний студентов, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы студентов, подготовка презентаций и т.д.).

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;

- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской и (или) педагогической практики;

- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации деятельности аспиранта;

- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.

| № п/п | Библиографическое описание | Место доступа |
|-------|--|---|
| 1 | Татур, Ю.Г. Образовательный процесс в вузе. Методология и опыт проектирования: учеб. пособие для системы подготовки и повышения квалификации преподавателей / Татур Ю. Г.; авт. гл. 6 Солнцев В. И. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд- | https://e.lanbook.com/book/106580 |

| | | |
|---|--|---|
| | во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 262 с.: ил. - (Педагогика в техническом университете). - Библиогр.: с. 187-192. - ISBN 978-5-7038-3293-6. | |
| 2 | Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2014. — 422, [2]: ил. (Педагогика в техническом университете.) ISBN 978-5-7038-3948-5 | https://urss.ru/PDF/add_ru/196518-1.pdf |

10. Форма промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет во 2 семестре.

11. Оценочные материалы.

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.