

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа практики, как компонент  
программы аспирантуры по научной специальности  
5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки,  
утвержденной проректором РУТ (МИИТ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**

Кафедра: Кафедра «Теория права, гражданское право и гражданский процесс»  
Юридического института

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность: 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки

Форма обучения: Очная

Разработчики

профессор, профессор, д.н. кафедры  
«Теория права, гражданское право и  
гражданский процесс»  
Юридического института

В.М. Корякин

Согласовано

Заведующий кафедрой ГПМЧП  
Председатель учебно-методической  
комиссии

В.М. Корякин

М.Ю. Филиппова

Рабочая программа практики в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 104726  
Подписал: заведующий кафедрой Корякин Виктор Михайлович  
Дата: 04.10.2023

## **1. Цели практики.**

Педагогическая практика аспирантов имеет целью формирование у аспиранта профессиональной компетентности преподавателя высшей школы как составной части профессионально-педагогической подготовки.

## **2. Задачи практики.**

Задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспиранта единого и целостного представления о педагогической деятельности в образовательной организации высшего образования;
- формирование педагогического мышления и навыков общения со студентами и профессорско-преподавательским составом;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе и их эффективное применение;
- вовлечение аспиранта в научно-педагогическую деятельность профильной кафедры;
- формирование и дальнейшее укрепление у аспиранта мотивации к осуществлению педагогической деятельности;
- профессиональная ориентация и развитие у аспиранта личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы.

Педагогическая практика должна закрепить полученные аспирантом в ходе освоения дисциплин педагогической направленности знания об основах профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. В результате прохождения педагогической практики аспирант получает возможность приобрести практический опыт педагогической работы в образовательной организации высшего образования; выработать навыки, необходимые для осуществления профессиональной преподавательской деятельности; на личном опыте ознакомиться с особенностями профессионального труда преподавателя образовательной организации высшего образования.

## **3. Место практики в структуре программы аспирантуры.**

"Педагогическая практика" относится к Образовательному компоненту «Практика» программы аспирантуры по специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки.

## **4. Форма проведения практики.**

Практика проводится в форме практической подготовки.

При проведении практики практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения аспирантом определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

## **5. Организация практики.**

Практика организуется непосредственно в РУТ (МИИТ), в том числе в структурном подразделении РУТ (МИИТ).

#### **6. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.**

Обучение при прохождении практики предполагает, что по его результатам аспирант будет:

##### **Знать:**

- теоретические основы саморазвития и самосовершенствования, профессионального и личностного развития
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, методику преподавания юридических дисциплин, организацию учебного процесса в образовательной организации

##### **Уметь:**

- составлять индивидуальные планы и прогнозы саморазвития, совершенствования профессиональных качеств, знаний, навыков и умений
- планировать образовательную деятельность и методическое обеспечение юридических дисциплин

##### **Владеть:**

- навыками самоконтроля, планирования собственного профессионального развития и самосовершенствования
- навыками проведения различных форм учебных занятий по правовым дисциплинам, методикой оценки знаний обучаемых, разработки рабочих программ учебных дисциплин (модулей) и оценочных материалов

#### **7. Объем практики.**

Объем практики составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

#### **8. Организация и руководство практикой.**

Аспиранты в период прохождения практики выполняют индивидуальные задания руководителя практики, к которым могут относиться:

- изучение и анализ необходимых литературных и нормативных источников;
- посещение лекционных и практических занятий преподавателя, являющегося руководителем педагогической практики;
- подготовка плана и содержания семинарского или практического занятия по определенной руководителем теме;
- разработка методической основы семинарских, практических и других видов занятий (составление списка источников, необходимых студентам для подготовки к занятию; разработка заданий для деловой (ролевой) игры, кейсов, материалов для практических работ, составление задач и т.п.);

- проведение самостоятельно, но под контролем руководителя педагогической практики, семинарских и практических занятий;
- участие в подготовке лекции по теме, определенной руководителем и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- участие в проведении деловой игры между студентами по дисциплинам кафедры;
- участие в проверке руководителем практики курсовых работ, рефератов, эссе и отчетов по практикам студентов, обучающихся по программам бакалавриата;
- другие виды заданий, определенные научным руководителем.

Руководитель практики помогает аспиранту определить сроки прохождения практики в зависимости от индивидуального уровня научной подготовки; обсуждает с аспирантом план работы и вносит предложения по усовершенствованию организации практики и кроме этого:

- утверждает общий план-график проведения практики, его место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к научной и (или) педагогической деятельности;
- определяет вид деятельности аспиранта для проведения научно-исследовательской и (или) педагогической практики;
- оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации деятельности аспиранта;
- контролирует работу аспиранта, принимает меры по устранению недостатков в организации практики.

## **9. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при прохождении практики.**

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Афонин, И. Д., Психология и педагогика высшей школы : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Москва : Русайнс, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-4365-9186-5. — Текст : электронный.	ЭБС BOOK.RU — URL: <a href="https://book.ru/book/943493">https://book.ru/book/943493</a> (дата обращения: 04.10.2023).
2	Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510942">https://urait.ru/bcode/510942</a> (дата обращения: 04.10.2023).
3	Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492200">https://urait.ru/bcode/492200</a>

		(дата обращения: 04.10.2023).
1	Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — Текст : электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/514412">https://urait.ru/bcode/514412</a> (дата обращения: 04.10.2023).
2	Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст : электронный	Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515405">https://urait.ru/bcode/515405</a> (дата обращения: 04.10.2023).

**10. Форма промежуточной аттестации:** Дифференцированный зачет во 2 семестре.

### **11. Оценочные материалы.**

Оценочные материалы формируются на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности.

Оценочные материалы включают в себя контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, зачетов, экзаменов, тесты, примерную тематику рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.