

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

Направление подготовки:	<u>37.03.01 – Психология</u>
Профиль:	<u>Психология управления</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2018</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются:

Сформировать профессиональные знания и навыки педагогической деятельности в единстве дидактики и воспитательно-образовательного процесса. Уяснить психолого-педагогические особенности в разных возрастах, овладеть профессиональной педагогикой; дать критический анализ основных идей педагогики; выработать умение применять в педагогическом процессе прогрессивные педагогические методики; усвоить основные понятия педагогической психологии. Формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

Знать: место и значение педагогической психологии в структуре гуманитарных наук; понимать цели образования и обучения, уметь сознательно ставить и последовательно реализовывать педагогические задачи; понимать вклад отечественных и зарубежных педагогов в теории обучения и воспитания.

Уметь: оценивать психолого-педагогическую обстановку в коллективе, находить пути решения возникающих личностных и педагогических проблем; уметь оценивать мотивацию к учебному процессу и позитивно воздействовать на нее; уметь оптимально организовывать занятия и воспитательную деятельность, уметь оптимально строить педагогическое общение; уяснить и применять на практике нетрадиционные формы организации воспитательного процесса, преодолевая психологические и педагогические стереотипы; владеть основными навыками формирования и воспитания личности.

Владеть навыками: выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам воспитания; оптимально формировать структуру воздействия с учетом целей педагогического процесса и задач; формировать творческий подход к процессу овладения профессиональными знаниями. Быть компетентным: в специфике основных познавательных процессов и уметь использовать полученные знания с целью оптимальной организации педагогической деятельности; в распознавании особенностей личности (качеств, тенденций, черт, свойств, мотивов, ценностей, норм, позиций, установок, смысловых образований). Совершенствовать развитие личности, сочетая творческую активность, нравственное, физическое и умственное развитие.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогическая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
------	---

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

РАЗДЕЛ 1. Педагогика как наука. Основные тенденции современной педагогики. Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников: 1. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 317 с. <https://biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC3652>. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225 с. <https://biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2>РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников: 1. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 186 с. <https://biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB72>. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с. <https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>РАЗДЕЛ 3. Субъекты педагогического процесса Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников: 1. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с. <https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB2>. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов.- М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493 с. <https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>Проведение занятий по дисциплине (модулю) возможно с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и/или дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, в том числе современные средства коммуникации, электронная форма обмена материалами, а также дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций. .

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.

РАЗДЕЛ 6

РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога