

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

17 сентября 2020 г.

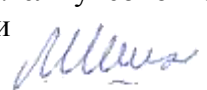
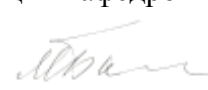
Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

Автор Смирнова Марина Владимировна, к.псх.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.В. Ишханян</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Быков</p>
--	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 9925
Подписал: Заведующий кафедрой Быков Михаил Юрьевич
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Педагогическая психология» являются: Сформировать профессиональные знания и навыки педагогической деятельности в единстве дидактики и воспитательно-образовательного процесса. Уяснить психолого-педагогические особенности в разных возрастах, овладеть профессиональной педагогикой; дать критический анализ основных идей педагогики; выработать умение применять в педагогическом процессе прогрессивные педагогические методики; усвоить основные понятия педагогической психологии. Формирование у студентов целостного видения проблем современного обучения и воспитания детей, рассмотрение подходов к обучению и воспитанию с учетом психологических особенностей, как ученика, так и учителя. Особое внимание обращается на организацию учебного процесса в единстве обучения и воспитания.

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны:

Знать: место и значение педагогической психологии в структуре гуманитарных наук; понимать цели образования и обучения, уметь сознательно ставить и последовательно реализовывать педагогические задачи; понимать вклад отечественных и зарубежных педагогов в теории обучения и воспитания.

Уметь: оценивать психолого-педагогическую обстановку в коллективе, находить пути решения возникающих личностных и педагогических проблем; уметь оценивать мотивацию к учебному процессу и позитивно воздействовать на нее; уметь оптимально организовывать занятия и воспитательную деятельность, уметь оптимально строить педагогическое общение; уяснить и применять на практике нетрадиционные формы организации воспитательного процесса, преодолевая психологические и педагогические стереотипы; владеть основными навыками формирования и воспитания личности.

Владеть навыками: выбора методов, адекватных поставленным целям и задачам воспитания; оптимально формировать структуру воздействия с учетом целей педагогического процесса и задач; формировать творческий подход к процессу овладения профессиональными знаниями. **Быть компетентным:** в специфике основных познавательных процессов и уметь использовать полученные знания с целью оптимальной организации педагогической деятельности; в распознавании особенностей личности (качеств, тенденций, черт, свойств, мотивов, ценностей, норм, позиций, установок, смысловых образований). Совершенствовать развитие личности, сочетая творческую активность, нравственное, физическое и умственное развитие.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Педагогическая психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Социальная антропология:

Знания: основы антропологии

Умения: предсказывать поведение человека

Навыки: навыками анализа поведения человека в социуме

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Практикум психологического тренинга

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКР-2 Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли	ПКР-2.1 Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР-2.2 Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР-2.3 Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетных единиц (144 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	76	76
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	24		32		73	129	
2	7	Тема 1.5 ПЗ 6. Формирование ценностной ориентации учащихся: экзистенциальная и педагогическая ее компоненты.	2					2	
3	7	Тема 1.7 ПЗ 10. Виды педагогического творчества.	4					4	
4	7	Раздел 6 РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога	10		2		3	15	ЗаО
5	7	Тема 6.2 ПЗ 8. Знания, умения, способности и личностные качества педагога	2					2	
6	7	Тема 6.3 ПЗ 12. Коррекционная работа	2					2	
7	7	Тема 6.4 ПЗ 13. Специфика развития способностей студентов. Тесты для определения умственной одаренности. Талант и гениальность	2					2	
8	7	Тема 6.5 ПЗ 14. Возрастные особенности личности студента. Специфика	2					2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		социальной адаптации. Психологические различия разных возрастов							
9	7	Тема 6.9 ПЗ 18. Формирование творческого мышления и творческих способностей	2					2	ПК2
10		Всего:	34		34		76	144	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	ПЗ 2. Цели и задачи педагогической науки, их историческая изменчивость. Высшее образование и Болонский процесс.	пз2	8
2	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 3. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения	6
3	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 3. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения	6
4	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 4. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны	6
5	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 4. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны	6
6	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 9. Традиционные и инновационные технологии	4
7	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 9. Традиционные и инновационные технологии	4
8	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 11. Критерии оценивания учащихся Тестирование как форма учебного контроля.	2
9	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 11. Критерии оценивания учащихся Тестирование как форма учебного контроля.	2
10	7	РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога	ПЗ 7. Подготовка преподавателя, послевузовское образование. Профессиональная квалификация научно-педагогических работников	2
11	7		РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	6
ВСЕГО:				52/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

РАЗДЕЛ 1. Педагогика как наука. Основные тенденции современной педагогики.

Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции.

Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников:

1. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 317 с.

<https://biblio-online.ru/book/5CE07213-4FB2-421C-9425-842747FBC365>

2. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 225 с.

<https://biblio-online.ru/book/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2>

РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога

Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции.

Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников:

1. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 186 с.

<https://biblio-online.ru/book/33941854-E6B8-445C-A517-D6D8666FCFB7>

2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 347 с.

<https://biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854>

РАЗДЕЛ 3. Субъекты педагогического процесса Самостоятельная подготовка к учебным занятиям с помощью конспектов лекции. Изучение научной, учебной, учебно-методической литературы. Подготовка рефератов, докладов, сообщений по темам занятий. Литература из приведенных далее источников:

1. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 228 с.

<https://biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB>

2. Гуружапов В.А. Педагогическая психология : учебник для вузов.- М. : Издательство Юрайт, 2017. - 493 с.

<https://biblio-online.ru/book/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	ПЗ 2. Цели и задачи педагогической науки, их историческая изменчивость. Высшее образование и Болонский процесс.	пз2	10
2	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 3. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения	6
3	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 4. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны	6
4	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 9. Традиционные и инновационные технологии	5
5	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 11. Критерии оценивания учащихся Тестирование как форма учебного контроля.	3
6	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 3. Основные принципы инновационного обучения. Типы инновационного обучения	6
7	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 11. Критерии оценивания учащихся Тестирование как форма учебного контроля.	3
8	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 9. Традиционные и инновационные технологии	5
9	7	РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	ПЗ 4. Дистанционное обучение, его положительные и отрицательные стороны	6
10	7	РАЗДЕЛ 2. Деятельность педагога	ПЗ 15. Педагогическое общение. Формы, способы и стили педагогического общения	3
11	7		РАЗДЕЛ 1. Педагогическая психология как наука. Основные тенденции.	43
ВСЕГО:				96

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Социальная антропология : учебное пособие	Павлова, А. Н.	— Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016 https://e.lanbook.com/book/90179	Все разделы
2	Социальная антропология : учебное пособие	Луговая, О. М.	— Ставрополь : СКФУ, 2014 https://e.lanbook.com/book/155443	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Социальная антропология : учебное пособие	Рогожова, Н. А.	— Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011 https://e.lanbook.com/book/63992	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Специализированная литература

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php

<http://sbiblio.com/biblio/default.aspx>

<http://www.psychology.ru/library>

<http://www.psychology-online.net/>

<http://www.bibliotekar.ru/447/229.htm>

http://psychoz.h15.ru/psyche/psyche_evolut.html

<http://psi.webzone.ru/intro/intro04.htm>

2. Научно-техническая библиотека МИИТ: <http://library.miit.ru>

3. ЭБС «ЮРАЙТ»: <https://biblio-online.ru/>

4. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекционных и практических семинарских занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой и интерактивной доской. Для проведения компьютерного тестирования требуются компьютерные классы. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 или 2013.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа-аппаратурой, обычной и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс с кондиционером. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET.
4. Для проведения занятий: компьютерный класс; кондиционер; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.
5. Для проведения занятий необходимы аудитории, оснащенные мебелью, соответствующей предъявляемым санитарно-гигиеническим требованиям. Столы и стулья должны быть мобильными, для освобождения необходимого пространства.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная деятельность имеет свою специфику, готовит к другим видам деятельности (напр. трудовой). В результат обучения входят следующие показатели:

- Уровень сформированности учебной деятельности (тип мотивации, познавательный интерес, контроль и оценка своих возможностей, и др.),
- Уровень интеллектуального развития учащихся (произвольная память, воображение),
- Особенности развития коллектива и личности (сплоченность, отсутствие агрессивности, трудностей в общении, и др.),
- Уровень умений и навыков к концу обучения.

Учебная деятельность направлена на то, чтобы ее субъект - студент - стал специалистом высшей квалификации, а обучающая деятельность преподавателя призвана обеспечивать наиболее рациональные пути преобразования студента в квалифицированного специалиста.

Введение разнообразных методов преподавания для того, чтобы активизировать мышление студентов, дает ощутимые результаты в развитии способности студентов к творческому теоретическому мышлению, приводит к распространению активных методов обучения в вузе, особенно интерактивного, составляющего один из атрибутов развивающего обучения («организация совместной деятельности учащихся»). Среди методов выделяются:

1. Программированное обучение (Б.Ф. Скиннер, П.Я. Гальперин), (уточнение целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний).
2. Методы проблемного обучения (проблемная ситуация, в которой оказывается учащийся, эвристические программы).
3. Методы интерактивного обучения (обучение – процесс социальный, коллективный, а не сугубо индивидуальный). Коллективные дискуссии, учебно-ролевые игры, сценарии, круглые столы, деловая игра, и др.

Эти методы и приемы наиболее эффективны, если применяются в системе. Тогда они могут обеспечить управление всеми формами познавательной деятельности, связанными с усвоением знания.

Лекция выполняет следующие функции:

- Информационная. Информировует о достижениях науки, об основных положениях учебной дисциплины, раскрывает особенности темы, знакомит с проблемой в науке, и т.д. У студентов должно возникнуть желание узнать больше по теме при самостоятельной работе с литературой. Общая ориентировка в научных проблемах настраивает студента на

самостоятельное изучение литературы.

- Ориентирующая. Более детальная ориентировка в конкретной научной проблеме. Ориентирует в научной литературе. Список литературы тоже относится к ориентирующей функции лекции.

- Разъясняющая (объясняющая). Объяснить научные понятия, термины, гипотезы, теории. Студенты должны адекватно их понять. Научное понятие, это обобщенное и абстрактное знание, которое не всегда можно объяснить с помощью наглядных примеров. Подробную работу с вопросами оставляют на семинар.

- Убеждающая. Превращает знания в собственные убеждения студента.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, следовательно, для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ педагогики как науки, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Чтобы у студента сформировалось умение теоретически мыслить, нужно соответствующим образом строить его самостоятельную работу, учебную деятельность, исключив заучивание, механическое запоминание (зубрежку) учебного материала из книг. При чтении литературы, при прослушивании лекции студенту следует постоянно анализировать информацию с научных позиций. Задачи, решение которых поможет студенту достичь этой цели: 1. Сформировать у студента соответствующую мотивацию к глубокому изучению науки. 2. Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на жизненные явления. 3. При самостоятельном изучении литературы – все выводы, записывать (конспектировать, комментировать).

При обучении в вузе все зависит от правильной организации студентом своей самостоятельной учебы в межсессионный период. Важны не только отчеты студента по отдельным фрагментам программы обучения (конспект, реферат, курсовая работа, экзамен), а изучение науки комплексно.

Компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы, тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках изучаемой дисциплины.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы, и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит как приложение, в состав рабочей программы дисциплины. Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.