

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогические основы формирования риск-мышления

Направление подготовки: 20.04.01 – Техносферная безопасность

Направленность (профиль): Гигиена и техносферные риски транспортных систем

Форма обучения: Очная

Общие сведения о дисциплине (модуле).

Основная цель — формирование у обучающихся риск-ориентированного мышления, при котором вопросы обеспечения безопасности (техносферной, экологической, профессиональной и др.) рассматриваются как приоритетные при принятии решений. Это включает:

приобретение знаний о социальном, экологическом и техногенном риске;

развитие готовности к предотвращению опасных ситуаций на основе ценностной ориентации на безопасность человека;

формирование методологических основ научно-исследовательской деятельности в соответствии с принципами риск-ориентированного мышления.

Для специалистов по техносферной безопасности цель также включает способность обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды на основе принципов культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления.

Задачи дисциплины

К ключевым задачам относятся:

Формирование потребности в безопасной реализации профессиональной деятельности — развитие осознанности необходимости соблюдения мер безопасности в работе.

Интеграция знаний об отдельных аспектах безопасности в единый взаимосвязанный комплекс.

Усиление практико-ориентированной направленности формируемых умений и навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Увеличение доли самостоятельности в процессе овладения знаниями, умениями, навыками безопасной жизнедеятельности для инициирования риск-ориентированного мышления.

Обучение методам идентификации, анализа и оценки рисков (например, мозговой штурм, SWOT-анализ, методика SWIFT, метод RIR — отчёт по обнаруженному риску).

Развитие навыков разработки стратегий действий в условиях риска, включая прогнозирование последствий и выбор оптимальных мер управления рисками.

Формирование ценностного отношения к жизни и здоровью окружающих, а также к сохранению природной среды (аксиологический подход).

Развитие аналитических и прогностических способностей, обучение нестандартному мышлению с учётом морально-нравственных принципов.

Освоение методов математического моделирования для прогнозирования чрезвычайных ситуаций и их последствий (в некоторых дисциплинах).

Подготовка к применению нормативной базы Российской Федерации по вопросам безопасности в практической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 з.е. (72 академических часа(ов)).