

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Уголовное право, уголовный процесс и криминалистика»

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Первоначальные следственные действия при расследовании
преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте»**

Специальность:	<u>40.05.03 – Судебная экспертиза</u>
Специализация:	<u>Инженерно-технические экспертизы</u>
Квалификация выпускника:	<u>Судебный эксперт</u>
Форма обучения:	<u>очная</u>
Год начала подготовки	<u>2017</u>

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте» являются:

- а) образовательная – изучение и умение использовать нормы, регулирующие безопасность движения и эксплуатацию железнодорожного транспорта; основания и порядок применения как процессуальных норм, так и технических знаний.
- б) практическая - выработка умений и навыков у обучаемых по расследованию преступлений, совершенных на объектах железнодорожного транспорта; умение избрать оптимальную методику расследования, приобретение практических навыков правильной юридической квалификации расследуемых событий.
- в) воспитательная - формирование у обучаемых научного мировоззрения по вопросам борьбы с преступностью; выработка убеждений о приоритете в обществе прав и свобод человека, а также в необходимости строгого соблюдения требований законов и норм профессиональной этики в своей деятельности; формирование правового мировоззрения будущих юристов в соответствии с конституционными принципами судопроизводства, основами правовой теории и практики, нравственными началами уголовного процесса.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений, совершенных на железнодорожном транспорте" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4	способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ОК-7	способностью к логическому мышлению, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии
ОК-8	способностью принимать оптимальные управленческие решения
ПК-3	способностью использовать естественнонаучные методы при исследовании вещественных доказательств

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

В целях реализации компетентностного подхода к образовательному процессу предусматривается широкое использование активных форм проведения занятий, в том числе применение мультимедийных установок, разбор конкретных ситуаций (решение задач и казусов). Предусматриваются встречи с практическими работниками правоохранительных органов – судов, прокуратуры, органов предварительного расследования и др. Инновационные технологии, используемые в преподавании курса Деловая игра – метод имитации (подражания, изображения) принятия решений следователем и дознавателем, судебными работниками в различных ситуациях (в учебном процессе – в искусственно созданных ситуациях), осуществляемый по заданным правилам группой людей в диалоговом режиме. Деловые игры применяются в качестве средства

активного обучения праву, экономике, бизнесу, познания норм поведения, освоения процессов принятия решения. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике. Круглый стол – один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмена опытом и творческих инициатив. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Коллоквиум – форма учебных занятий, в ходе которой преподаватель контролирует усвоение сложного лекционного курса или самостоятельную работу студентов в течение семестра. Изучение дисциплины осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая); доклады, научные сообщения и их обсуждение и т.д. Особое внимание надлежит уделять использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта в правоприменении. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Предусматриваются следующие формы работы обучающихся: - прослушивание лекционного курса; - чтение и конспектирование рекомендованной литературы; - проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины; - проведение практических занятий с целью овладения навыками исследования объектов с использованием приборов и инструментальной базы; - выполнение заданий практикума. Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции. Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также практикуется заслушивание и обсуждение докладов, рефератов и сообщений студентов. Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации. Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся: - на занятиях, в т.ч. в форме тестирования по итогам изучения каждой темы курса (РИТМ-МИИТ); - по результатам выполнения заданий практикума; - по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (в форме письменного опроса); - по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; - по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов; - по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям. Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине. Предварительная аттестация обучающихся проводится

преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВО в форме зачета и экзамена. В 4 и 5 семестрах проводится зачет, а в 6 семестре – экзамен. Форма проведения зачета и экзамена – устная, по билетам. Оценка по результатам экзамена носит дифференцированный характер в соответствии с требованиями бально-рейтинговой системы..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема: Понятие преступлений, связанных с нарушением правил безопасности движения на объектах железнодорожного транспорта

1. расследования уголовных дел о транспортных происшествиях
2. Нормативная база, регулирующая безопасность движения и эксплуатации железнодорожных транспортных средств
3. Методологические и информационно-теоретические основы

Тема: Принципы планирования расследования

1. Криминалистическая характеристика исследуемых событий
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию
3. Особенности тактического обеспечения важнейших следственных действий

Тема: Уголовно-правовая характеристика нарушений правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта

1. Обязательные признаки объективной стороны
2. Субъект. Субъективная сторона

Ситуационные задачи

Тема: Классификация происшествий на железнодорожном транспорте

1. Особенности расследования крушений и аварий на железнодорожном транспорте
2. Происшествия, связанные с несанкционированным движением по жд путям
3. Происшествия на железнодорожных переездах
4. Происшествия при перевозке
5. Понятие ЧС

Тема: Организация работы служебной комиссии

1. Изъятие документации
2. Организация служебного расследования
3. Проверка выводов служебной комиссии

Тема: Особенности осмотра места происшествия

1. Общие положения тактики осмотра места происшествия.
2. Объекты осмотра.
3. Способы закрепления результатов ОМП
4. Особенности ОМП при столкновении подвижных составов
5. ОМП при сходах подвижных составов с рельс
6. Составление схемы ОМП

Тема: особенности проведения следственного эксперимента

1. Цели проведения
2. Допрос членов локомотивной бригады
3. Выемка и осмотр документов

Тема: Особенности назначения и проведения экспертиз

1. Виды экспертиз
2. Подготовка к назначению экспертизы

Тестовые задания

Тема: Особенности проведения доследственных мероприятий по фактам смертельного травмирования

1. Осмотр места происшествия
2. Опрос
3. Проверка соответствие акта ведомственного расследования, получение сведений со скоростимерной ленты,
4. Осмотр трупа
5. Исследование версии о доведении до самоубийства

Дифференцированный зачет