

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

**Аннотированная программа подготовки к сдаче и сдачи  
государственного экзамена**

---

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
	2021

---

## 1. Общие положения

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями ФГОС по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

## 2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-5	способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс;
2	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
3	ПК-1	способностью исследовать явления и процессы, свойственные транспорту как специфической отрасли человеческой деятельности;
4	ПК-2	способностью исследовать производственные отношения в сфере транспорта, закономерности его функционирования, планирования, управления и развития;
5	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;
6	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
7	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
8	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
9	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
1	Экономика и управление народным хозяйством	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Единая транспортная система РФ, ее состав и структура.</li> <li>2. Характеристика видов транспорта в составе ЕТС, основные технико-экономические показатели их развития и функционирования.</li> <li>3. Тенденции динамики показателей транспортного обслуживания народного хозяйства и населения России в рыночной экономике.</li> <li>4. Количественные и качественные измерители транспортной продукции, порядок их расчета и применения.</li> <li>5. Понятие о национальной транспортной политике и особенностях ее осуществления в условиях рыночного хозяйства</li> <li>6. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития и управления предприятиями транспорта</li> <li>7. Основные фонды транспортных организаций; показатели оценки их стоимости и эффективности использования.</li> <li>8. Основные макроэкономические показатели, регуляторы и показатели эффективности работы транспорта</li> <li>9. Управление затратами и себестоимостью продукции (услуг) в сфере транспорта.</li> <li>10. Рынок капитала: спрос на инвестиции и формирование инвестиционных ресурсов на транспорте</li> <li>11. Механизмы антимонопольного регулирования транспорта в России и за рубежом</li> <li>12. Принципы и практика ценообразования на транспорте</li> <li>13. Современная концепция реформирования естественных транспортных монополий</li> <li>14. Типология рынков транспортных услуг по конкуренции. Меж- и внутривидовая конкуренция на транспорте</li> <li>15. Инновации и конкурентоспособность в сфере транспорта</li> <li>16. Организационно-экономические</li> </ol>	ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-3, УК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>аспекты формирования и управления территориально производственными комплексами транспорта</p> <p>17. Международное разделение труда и экономическая интеграция на транспорте</p> <p>18. Методологические и методические вопросы прогнозирования развития транспортного комплекса страны</p> <p>19. Внешнеэкономические связи транспортных предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса</p> <p>20. Условия и инструменты создания транспортных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям</p> <p>21. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику транспортных предприятий</p> <p>22. Капитальное строительство как отрасль материального производства. Участники инвестиционно-строительного процесса.</p> <p>23. Производительность труда в сфере транспорта и строительстве: показатели, методы измерения, факторы роста.</p> <p>24. Формы и системы оплаты труда.</p> <p>25. Основные фонды в строительстве: состав, структура, показатели и пути повышения эффективности их использования. Оценка, износ и амортизация основных фондов.</p> <p>26. Рентабельность транспортного и строительного производства: определение и методы исчисления.</p> <p>27. Показатели экстенсивного и интенсивного использования основных фондов.</p> <p>28. Договорные отношения в строительстве на транспорте. Виды договоров. Обязанности участников строительного процесса.</p> <p>29. База для обоснования объемов и структуры капитальных вложений, её развитие.</p> <p>30. Основные этапы инновационного процесса и их характеристика</p> <p>31. Основные направления государственной политики в области развития инновационной системы на транспорте</p> <p>32. Цели и задачи стратегии развития транспортного комплекса РФ</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>33. Основные источники средств, используемые для финансирования инновационной деятельности</p> <p>34. Методика оценки стоимости жизненного цикла технических систем на транспорте</p> <p>35. Обзор современных методов управления (организационно-административные, экономические, социально-психологические методы).</p> <p>36. Бюджетирование стоимости, виды и формы бюджетов.</p> <p>37. Объем и структура перевозок по основным отраслям промышленного производства</p> <p>38. Факторы, определяющие спрос на перевозки грузов основной номенклатуры, и распределение перевозок по видам сообщения</p> <p>39. Планирование работы подвижного состава и показатели его использования</p> <p>40. Влияние объема перевозок на эксплуатационные расходы и себестоимость</p> <p>41. Влияние изменения производительности труда, норма (цен) расхода материалов, топлива (электроэнергии) на эксплуатационные расходы и себестоимость перевозок</p> <p>42. Экономическая оценка повышения эффективности работы железнодорожного транспорта на современном этапе</p> <p>43. Задачи модернизации инфраструктуры</p> <p>44. Формирование холдинга «Российские железные дороги» и системы корпоративного управления. Модели развития конкуренции и « сетевого контракта»</p> <p>45. Роль и место стратегического управления в эффективном развитии компании</p> <p>46. Развитие международных связей на транспорте</p> <p>47. Организация управления транспортными системами</p> <p>48. Финансово-экономический анализ деятельности предприятий транспорта</p> <p>49. Финансовый механизм управления на транспорте</p> <p>50. Управление внешнеэкономической</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>деятельностью транспортных предприятий</p> <p>51. Транспортная логистика.</p> <p>52. Мотивация и стимулирование труда работников транспорта</p> <p>53. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом</p> <p>54. Государственное регулирование рынка недвижимости</p> <p>55. Ценовая политика и ценовая конкуренция. Цена контракта</p> <p>56. Методология и организация планирования бизнеса.</p> <p>57. Особенности бизнес-планирования на транспорте как формы планирования.</p> <p>58. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.</p> <p>59. Планирование производства. Производственная программа и производственная мощность.</p> <p>60. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.</p> <p>61. Правовые основы инвестиционной деятельности в РФ. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.</p> <p>62. Анализ денежных потоков проекта. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.</p> <p>63. Анализ безубыточности проекта. Аналитический и графический методы анализа безубыточности. Обоснование резерва безубыточности. Расчет уровня безубыточности.</p> <p>64. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов. Прогноз инфляции по методу цепных индексов. Учет инфляции при обосновании денежных потоков проекта.</p> <p>65. Анализ рисков проекта. Экономическая природа рисков, их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования. Классификация рисков.</p> <p>66. Инвестиционные институты, осуществляющие финансирование инвестиционных проектов.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>Инвестиционный рынок России и его участники.</p> <p>67. Понятие портфельных инвестиций. Сущность, история появления и развития рынка инвестиционного капитала. Фондовый рынок. Фондовые ценные бумаги. Акции и облигации.</p> <p>68. Государственное управление процессами реформирования в сфере транспорта.</p> <p>69. Основные направления формирования инвестиционного климата в базовых отраслях экономики.</p>	
2	Педагогика и психология	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».</li> <li>2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы.</li> <li>3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе.</li> <li>4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс).</li> <li>5. Методы исследования в педагогике.</li> <li>6. Понятие о методологии и ее уровнях.</li> <li>7. Методология педагогики (аксиология).</li> <li>8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</li> <li>9. Объективный и субъективный факторы преподавания.</li> <li>10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания.</li> <li>11. Образование как многоаспектный феномен.</li> <li>12. Историческое развитие форм обучения.</li> <li>13. Активные методы обучения.</li> <li>14. Отличие педагогической технологии от методики обучения.</li> <li>15. Структурные компоненты педагогической технологии.</li> <li>16. Личностно-ориентированное образование.</li> <li>17. Методы воспитания в высшей школе.</li> <li>18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций.</li> <li>19. Нетрадиционные формы занятий в вузе.</li> <li>20. Взаимодействие преподавателя со</li> </ol>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>студентами.</p> <p>21. Методика проведения семинарского занятия.</p> <p>22. История развития высшего образования.</p> <p>23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе.</p> <p>24. Технология контроля знаний, умений, навыков.</p> <p>25. Методология диссертационного исследования.</p> <p>26. Психологические особенности студенческого возраста.</p> <p>27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.</p> <p>29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания.</p> <p>30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.</p> <p>32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.</p> <p>34. История возникновения компетентностного подхода в образовании.</p> <p>35. Организация научно-исследовательской работы в вузе, различные ее формы.</p> <p>36. Педагогические технологии, их основные классификации.</p> <p>37. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.</p> <p>38. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>39. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>42. Общие понятия о деятельности.</p> <p>43. Деятельность как философская категория.</p>	



№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.</p> <p>45. Критерии оценки лекции.</p> <p>46. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>47. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>48. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>49. Классификация средств обучения.</p> <p>50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.</p> <p>51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.</p> <p>52. История развития американской системы высшего образования.</p> <p>53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.</p> <p>54. История развития высшего образования в России.</p> <p>55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».</p> <p>59. Культура речи преподавателя.</p> <p>60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.</p> <p>61. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>62. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> <p>66. Развитие творческого мышления в</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		процессе обучения и воспитания	
3	История и философия науки	<p>1. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины и как научного направления.</p> <p>2. Соотношение философии и науки.</p> <p>3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки.</p> <p>4. Значение позитивизма и неопозитивизма для становления философии науки.</p> <p>5. Критический рационализм К. Поппера</p> <p>6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>7. Концепция научных революций и формирования знания в трудах Т. Куна.</p> <p>8. Концепция личностного знания М. Полани.</p> <p>9. Концепции науки Д. Холтона, А. Койре, М. Малкея</p> <p>10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда</p> <p>11. Общая характеристика эволюционной модели развития философии науки (биоэпистемология К. Лоренца, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, эволюционная эпистемология С. Тулмина)</p> <p>12. Основные подходы к периодизации истории науки</p> <p>13. Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока</p> <p>14. Становление теоретической науки в античности</p> <p>15. Средневековая европейская наука и наука арабского Востока</p> <p>16. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах.</p> <p>17. Зарождение опытной науки (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам)</p> <p>18. Наука эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Н. Кузанский, В. Гилберт, Н. Коперник, Дж. Бруно, И. Кеплер)</p> <p>19. Социокультурные предпосылки становления науки в Новое время.</p> <p>20. Особенности новоевропейской науки (Горичелли, Б. Паскаль, О. Герике, Р. Бойль, Э. Мариотт, Х.</p>	УК-1, УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>Гюйгенс, Р. Гук, К. Линней).</p> <p>21. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы в Новоевропейской науке (Г. Галилей, И. Ньютон).</p> <p>22. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>23. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).</p> <p>24. Агностицизм и его роль в науке.</p> <p>25. Особенности развития науки XIX века (диалектизация естествознания, эволюционная теория Ч. Дарвина, клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, вклад Д.И. Менделеева, А.И. Герцена и Ф. Энгельса, выдающиеся открытия в физике).</p> <p>26. Формирование неклассической науки и новой картины мира конца XIX-XX вв. (открытия в физике, научные достижения в исследовании мегамира и органической природы, учение о биосфере и ноосфере)</p> <p>27. Наука как вид познавательной деятельности</p> <p>28. Наука как система знаний. Знание и вера. Вненаучное знание и его формы.</p> <p>29. Проблема классификации наук.</p> <p>30. Наука как социальный институт (наука как социально-историческое явление, как форма общественного сознания, институционализация науки, научные сообщества и их исторические типы).</p> <p>31. Критерии научного познания.</p> <p>32. Специфика научного познания</p> <p>33. Объект и субъект научного познания. Личность учёного.</p> <p>34. Индивидуальные стили, идеалы и нормы научного познания.</p> <p>35. Уровни научного познания</p> <p>36. Проблема истины в научном познании (основные концепции истины, истина и заблуждение, истина и ложь, критерии истины).</p> <p>37. Научное творчество и его особенности. Роль интуиции, веры и сомнения в научном познании.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>38. Определение понятий «методология», «метод» и принципы классификации методов.</p> <p>39. Общелогические и философские методы познания.</p> <p>40. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>41. Формы эмпирического и теоретического уровня научного познания.</p> <p>42. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций</p> <p>43. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке)</p> <p>44. Роль научных традиций в развитии науки.</p> <p>45. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций</p> <p>46. Глобальные научные революции.</p> <p>47. Научная рациональность и её исторические типы.</p> <p>48. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций.</p> <p>49. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира).</p> <p>50. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира)</p> <p>51. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>52. Принципы системности и целостности и самоорганизация в современной науке.</p> <p>53. Синергетика как новое миропонимание конца XX – начала XXI в.</p> <p>54. Глобальный эволюционизм как фундаментальный принцип современной науки.</p> <p>55. Компьютеризация как основа и закономерность развития со-временной</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		науки. 56. Идеи социокультурной обусловленности развития научного знания. Антропный принцип. 57. Этика науки и её основной вопрос. Этика и деонтология. Проблема ответственности ученого. 58. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки) 59. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 60. Научные поиски нового типа цивилизационного развития (социальная активность ученых, деятельность Римского клуба и других научных сообществ).	

#### 4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)».

Проведение государственного экзамена по ОП ВО по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» направленности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 90 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся.

#### 5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

##### 5.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец.	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	2014, М. : ИНФРА-М. 416 с.МИИТ НТБ Экземпляры: всего:7 - фб.(3), чз.2(2), чз.4(2).	История и философия науки
2.	Проблемы философии науки : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 2	Арушанов, Виктор Зармаилович	2012, МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ. - 76 с. – МИИТ НТБ Библиогр.: с. 72-73 100 экз. Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1)	История и философия науки
3.	Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студентов всех спец. Ч.3	Арушанов, Виктор Зармаилович	2013, МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МГУПС(МИИТ). - 80 с. - Библиогр.: с. 73-76 100 экз.МИИТ НТБ Экземпляры: всего:5 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1)	История и философия науки
4.	Методологические аспекты научного познания : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	Некрасова, Нина Андреевна	2012, МИИТ. Каф. "Философия и культурология". - М. : МИИТ. - 72 с. - Библиогр.: с. 70-71 100 экз.МИИТ НТБ Экземпляры: всего:6 - фб.(3), чз.2(1), чз.4(1), ЭЭ(1).	История и философия науки
5.	Современные проблемы экономики железнодорожного транспорта: Учебное пособие	Н.П. Терёшина, И.А. Епишкин	2014, М.: МГУПС (МИИТ). –С. 91 Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: <a href="http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/">http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/</a>	Экономика и управление народным хозяйством
6.	Конкурентоспособность интегрированных транспортно-логистических систем	Н.П. Терёшина, А.В. Резер.	2015, М.: ВИНТИ РАН . – 268с. Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: <a href="http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/">http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/</a>	Экономика и управление народным хозяйством
7.	Педагогика: учебное пособие	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер. <a href="http://library.miit.ru">library.miit.ru</a> ЭБС «iBooks» сайт <a href="http://iBooks.ru">http://iBooks.ru</a>	Педагогика и психология

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении дисциплины (модуля)</b>
8.	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер. library.miit.ru ЭБС «ibooks» сайт <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a>	Педагогика и психология
9.	Педагогика: учебник	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ» НТБ МИИТ library.miit.ru Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5">www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5</a>	Педагогика и психология

## 5.2. Дополнительная литература

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении дисциплины (модуля)</b>
1.	Философия нововведений. Курс лекций : учеб. пособие для магистратуры по напр. "Инноватика" и "Организация и управление наукоемкими производствами" / С.И. Шлёкин ;	Шлёкин, Сергей Иванович	2011, МИИТ. Каф. "Инновационные технологии". - М. : МИИТ. . - 190 с. - Библиогр.: с. 186-189 100 экз. МИИТ НТБ Экземпляры: всего:72 - фб.(3), чз.2(2), уч.6(66), ЭЭ(1)	История и философия науки
2.	Управление жизненным циклом технических систем на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов	Н.П. Терёшина, В.А. Подсорин	2012, М.: Вега-Инфо. – 230 с. Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: <a href="http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/">http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/</a>	Экономика и управление народным хозяйством
3.	Корпоративное управление: Учебное пособие	Н.П. Терёшина, А.В. Сорокина	2014, М.: МГУПС (МИИТ). – 218с. Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: <a href="http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/">http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/</a>	Экономика и управление народным хозяйством
4.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2017, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ» НТБ МИИТ library.miit.ru Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222">www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222</a> .	Психология и педагогика
5.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика :	В. А. Слостенин [и др.] ; под	2017, М.: Юрайт. ЭБС «ЮРАЙТ» НТБ	Психология и педагогика

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Год и место издания. Место доступа</b>	<b>Используется при изучении дисциплины (модуля)</b>
	учебник для академического бакалавриата	общ. ред. В. А. Сластенина, В. П. Каширина	МИИТ library.miit.ru Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/44CFF672- E93B-43F9-BEC1- 15F84D779430	