

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц
02 июля 2019 г.

Кафедра «Международный бизнес»

Автор Романова Алина Терентьевна, д.э.н., профессор

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:	23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта
Направленность:	Организация производства
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № <u>6</u> «<u>25</u>» июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова	Одобрено на заседании кафедры Протокол № <u>19</u> «<u>24</u>» июня 2019 г. Заведующий кафедрой  А.Т. Романова
--	---

1. Общие положения

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 23.06.01 Техника и технологии наземного транспорта (Организация производства).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями ФГОС по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
2	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
3	ПК-1	способностью моделировать и оптимизировать организационные структуры и производственные процессы, вспомогательные и обслуживающие производства
4	ПК-2	готовностью разрабатывать и реализовать принципы производственного менеджмента
5	ОПК-1	владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере техники и технологии наземного транспорта
6	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
7	ОПК-6	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и педагогического профилей своей профессиональной деятельности
8	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
1	Организация производства	1. Исходные методические положения создания крупного машинного производства.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		2. Разработка форм и методов организации производства Ф. Тейлором, Г.Фордом, А. Файолем. 3. Современные зарубежные теории и опыт организации и управления производством. 4. Экономические основы организации производства. 5. Законы и основные принципы организации производства. 6. Системная концепция организации производства. Производственные системы, основные принципы их создания и развития. 7. Структура предприятий и их объединений. 8. Организационные формы, интеграционные и сетевые связи между предприятиями. 9. Неоклассическая. Институциональная, эволюционная и управленческая теории предприятия. 10. Базовые понятия системного анализа социально- экономических и производственно- технологических объектов. 11. Ресурсы, факторы и результаты деятельности предприятий. 12. Производственные процессы, их разновидности, структура и классификация. 13. Научные принципы организации процессов производства. 14. Содержание деятельности по организации производственных процессов, особенности их организации при ориентации предприятия на требования рынка. 15. Форма организации производства как характеристика производственно-временной структуры производственного процесса. 16. Классификация организационных форм. Их развитие и совершенствование в современных условиях. 17. Общая характеристика методов организации производства, их классификация. 18. Типы производства, их технико-экономические характеристики. 19. Организация производственного	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		процесса в пространстве. Производственная структура предприятия и определяющие ее факторы. 20. Классификация производственных подразделений и служб. Организация производственных подразделений. 21. Инфраструктура предприятия. Назначение и состав вспомогательных и обслуживающих подразделений на предприятии, основы их организации. 22. Организация производственных процессов во времени. Производственный цикл, структура цикла, расчет и анализ его длительности. 23. Экономическое значение и пути сокращения длительности производственного цикла. 24. Классификация производственных подразделений предприятия. Характеристика форм специализации первичных звеньев предприятия, принципы их организации и обеспечение взаимосвязи. 25. Производственная структура подразделений предприятия. Пространственное расположение оборудования и организация рациональных материальных потоков. 26. Оптимизация состава оборудования и закрепление за конкретным оборудованием номенклатуры деталей. Организация многосменной работы. 27. Развитие поточного производства в современных условиях. Характеристика основных требований к организации производства в условиях использования информационных технологий и автоматизации производства. 28. Организация работы подразделений производственной инфраструктуры и особенности их развития в современных условиях. 29. Стандарты MRP, ERP 30. Методы бережливого производства. Дао Тойота. 31. Организация инструментального обслуживания цехов основного производства. Планирование потребности в инструменте. Организация работы инструментальных	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		складов, цеховых инструментальных кладовых. 32. Состав ремонтного хозяйства. Организация ремонта и обслуживания оборудования. 33. Современные системы организации ремонта. Организация технической диагностики состояния оборудования. 34. Задачи и состав транспортного хозяйства предприятия. Организация процессов перемещения грузов и погрузочно- разгрузочных работ. 35. Состав и организация складского хозяйства. Система хранения, выдачи и учета материальных ресурсов. Управление складскими запасами. Организация заготовительных отделений. 36. Организация рабочих мест и трудовых процессов. 37. Формирование и оптимизация парка оборудования предприятия, поддержка его технического состояния, пропорциональности и резерва. 38. Обеспечение оптимальной загрузки оборудования. Разработка и осуществление мер по бесперебойной работе оборудования. 39. Разработка схемы движения материальных потоков в производстве. Обеспечение взаимосвязи однонаправленных потоков предприятия. формирование рациональных организационно-технологических маршрутов. 40. Календарно- плановые нормативы движения предметов труда. Интеграция транспортно- складской системы и оперативного планирования производства. 41. Управление материальными потоками и запасами в производстве. 42. Система менеджмента качества на предприятии, ее сущность, содержание, организационная структура. 43. Сущность и задачи технического контроля качества продукции. Основы организации технического контроля. Методы и организационные формы контроля. Современные средства контроля. 44. Организация технического,	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		материального и инструментального обеспечения производства в цехе и на участке. 45. Цикл научно- исследовательских и опытно- конструкторских работ (НИОКР), его содержание, стадии и задачи. 46. Процесс создания и освоения новых видов продукции на предприятии. Содержание деятельности по подготовке производства к выпуску новой продукции. 47. Характеристика состава и специализации научно- технических подразделений, формы связи между ними и производством. 48. Организация процессов создания и освоения новых видов продукции во времени. Экономическое значение фактора времени при создании новой техники. 49. Задачи и содержание конструкторской подготовки производства. Организация и планирование проектных и конструкторских работ. 50. Технологическая подготовка производства: содержание и задачи. Организация и планирование технологической подготовки производства. 51. Содержание и основные этапы организационной подготовки производства. Организация перехода на новые виды продукции. Выбор оптимального варианта освоения новой техники. 52. Пути сокращения сроков освоения новых видов продукции и повышения эффективности процесса их создания. 53. Система мотивации работников, занятых созданием и освоением новых видов продукции. 54. Организация технического перевооружения и реконструкции предприятия. 55. АСУ как система управления. Классификация АСУ по виду управления, уровню и сфере действия, по уровню автоматизации. 56. Алгоритмизация задач оперативно- календарного планирования.	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		Автоматизация управления материально-техническим обеспечением. 57. Автоматизация технико-экономического управления производством. Классификация задач подсистем технико-экономического планирования производства. 58. Производственные функции, их свойства и назначения. Предельная норма и эластичность факторов замещения. Основные виды производственных функций- функции Кобба-Дугласа. Функции Леонтьева, линейные функции, однородные функции CES. 59. Рисковые ситуации и принятие решений в условиях неопределенности. Критерии Гурвица Вальда, Сэвиджа, минимакса. 60. Стратегический мониторинг деятельности предприятия. Реинжиниринг производственных процессов.	
2	Педагогика и психология	1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». 2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы. 3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе. 4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс). 5. Методы исследования в педагогике. 6. Понятие о методологии и ее уровнях. 7. Методология педагогики (аксиология). 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе. 9. Объективный и субъективный факторы преподавания. 10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания. 11. Образование как многоаспектный феномен. 12. Историческое развитие форм обучения. 13. Активные методы обучения. 14. Отличие педагогической технологии от методики обучения.	ОПК-6, ОПК-8, ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		15. Структурные компоненты педагогической технологии. 16. Личностно-ориентированное образование. 17. Методы воспитания в высшей школе. 18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций. 19. Нетрадиционные формы занятий в вузе. 20. Взаимодействие преподавателя со студентами. 21. Методика проведения семинарского занятия. 22. История развития высшего образования. 23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе. 24. Технология контроля знаний, умений, навыков. 25. Методология диссертационного исследования. 26. Психологические особенности студенческого возраста. 27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. 28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов. 29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания. 30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы. 31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя. 32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. 33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России. 34. История возникновения компетентностного подхода в образовании. 35. Организация научно-исследовательской работы в вузе, различные ее формы. 36. Педагогические технологии, их основные классификации. 37. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания. 38. Мастерство преподавателя в высшей	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		школе. 39. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации. 40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе. 41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. 42. Общие понятия о деятельности. 43. Деятельность как философская категория. 44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. 45. Критерии оценки лекции. 46. Критерии оценки семинарского занятия. 47. Научно-исследовательская работа студентов. 48. Организация самостоятельной работы студентов. 49. Классификация средств обучения. 50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе. 51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе. 52. История развития американской системы высшего образования. 53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования. 54. История развития высшего образования в России. 55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. 56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов. 57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. 58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира». 59. Культура речи преподавателя. 60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. 61. Этапы формирования умственных действий и понятий. 62. Типы ориентировочной основы	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		действия или типы учения. 63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе. 64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. 65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности. 66. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания	
3	История и философия науки	1. Предмет, структура и функции философии науки как философской дисциплины и как научного направления. 2. Соотношение философии и науки. 3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки. 4. Значение позитивизма и неопозитивизма для становления философии науки. 5. Критический рационализм К. Поппера 6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса. 7. Концепция научных революций и формирования знания в трудах Т. Куна. 8. Концепция личностного знания М. Полани. 9. Концепции науки Д. Холтона, А. Койре, М. Малкея 10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда 11. Общая характеристика эволюционной модели развития философии науки (биоэпистемология К. Лоренца, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, эволюционная эпистемология С. Тулмина) 12. Основные подходы к периодизации истории науки 13. Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока 14. Становление теоретической науки в античности 15. Средневековая европейская наука и наука арабского Востока 16. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах. 17. Зарождение опытной науки	УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		(оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам) 18. Наука эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Н. Кузанский, В. Гилберт, Н. Коперник, Дж. Бруно, И. Кеплер) 19. Социокультурные предпосылки становления науки в Новое время. 20. Особенности новоевропейской науки (Торичелли, Б. Паскаль, О. Герике, Р. Бойль, Э. Мариотт, Х. Гюйгенс, Р. Гук, К. Линней). 21. Возникновение экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы в Новоевропейской науке (Г. Галилей, И. Ньютон). 22. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк). 23. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза). 24. Агностицизм и его роль в науке. 25. Особенности развития науки XIX века (диалектизация естествознания, эволюционная теория Ч. Дарвина, клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, вклад Д.И. Менделеева, А.И. Герцена и Ф. Энгельса, выдающиеся открытия в физике). 26. Формирование неклассической науки и новой картины мира конца XIX-XX вв. (открытия в физике, научные достижения в исследовании мегамира и органической природы, учение о биосфере и ноосфере) 27. Наука как вид познавательной деятельности 28. Наука как система знаний. Знание и вера. Вненаучное знание и его формы. 29. Проблема классификации наук. 30. Наука как социальный институт (наука как социально-историческое явление, как форма общественного сознания, институционализация науки, научные сообщества и их исторические типы). 31. Критерии научного познания. 32. Специфика научного познания 33. Объект и субъект научного	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		познания. Личность учёного. 34. Индивидуальные стили, идеалы и нормы научного познания. 35. Уровни научного познания 36. Проблема истины в научном познании (основные концепции истины, истина и заблуждение, истина и ложь, критерии истины). 37. Научное творчество и его особенности. Роль интуиции, веры и сомнения в научном познании. 38. Определение понятий «методология», «метод» и принципы классификации методов. 39. Общелогические и философские методы познания. 40. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания. 41. Формы эмпирического и теоретического уровня научного познания. 42. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций 43. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке) 44. Роль научных традиций в развитии науки. 45. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций 46. Глобальные научные революции. 47. Научная рациональность и её исторические типы. 48. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций. 49. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира). 50. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира) 51. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		52. Принципы системности и целостности и самоорганизация в современной науке. 53. Синергетика как новое миропонимание конца XX – начала XXI в. 54. Глобальный эволюционизм как фундаментальный принцип современной науки. 55. Компьютеризация как основа и закономерность развития современной науки. 56. Идеи социокультурной обусловленности развития научного знания. Антропный принцип. 57. Этика науки и её основной вопрос. Этика и деонтология. Проблема ответственности ученого. 58. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки) 59. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 60. Научные поиски нового типа цивилизационного развития (социальная активность ученых, деятельность Римского клуба и других научных сообществ).	

4. Порядок проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена по ОП ВО по направлению подготовки 23.06.01. «Техника и технологии наземного транспорта» направленности «Организация производства» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 90 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на

специальных экзаменационных листах, имеющих штамп учебно-методического управления. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических спец.	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	2014, М. : ИНФРА-М, 2014. НТБ МИИТ	Все разделы
2.	Проблемы философии науки : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 2	Арушанов, Виктор Зармаилович	2012, МИИТ. НТБ МИИТ	Все разделы
3.	Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студентов всех спец. Ч.3	Арушанов, Виктор Зармаилович	2013, МИИТ. НТБ МИИТ	Все разделы
4.	Методологические аспекты научного познания : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец.	Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	2012, МИИТ. НТБ МИИТ	Все разделы
5.	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 1.	И. Н. Иванов [и др.] ; отв. ред. И. Н. Иванов	2017, ЮРАЙТ. НТБ МИИТ	library.miit.ru - www.biblio-online.ru/book/082AA38D-6186-4414-93AB
6.	Производственный менеджмент. Теория и практика в 2 ч. Часть 2.	И. Н. Иванов [и др.] ; отв. ред. И. Н. Иванов	2017, ЮРАЙТ. НТБ МИИТ	library.miit.ru - www.biblio-online.ru/book/B5F2C2F5-F9FC-434B-85BB-BC1A6B7181FA
7.	Экономика и управление производством	И. П. Воробьева, О. С. Селевич	2017, ЮРАЙТ. НТБ МИИТ	library.miit.ru - www.biblio-online.ru/book/3879FDE7-3AD1-4BD8-8920-6A6776E45C34.
8.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2017, Питер. НТБ МИИТ	Все разделы
9.	Психология и педагогика в схемах и комментариях	В.Г. Крысько	2017, ЭКСМО. НТБ МИИТ	Все разделы

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	Философия нововведений.	Шлёкин, Сергей	2011, МИИТ.	Все разделы

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
	Курс лекций	Иванович	НТБ МИИТ	
2.	Производственный менеджмент	Л. С. Леонтьева [и др.] ; под ред. Л. С. Леонтьевой, В. И. Кузнецова	2015, ЮРАЙТ. НТБ МИИТ	library.miit.ru - www.biblio-online.ru/book/A0323386-48D1-4948-AB17-E457DF46076B.
3.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности	С.Д. Смирнов	2015, Аспект-Пресс. НТБ МИИТ	Все разделы

6. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологии, историю и философию науки, а также организацию производства с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии, истории и философию науки, а также организации производства без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии, истории и философии науки, а также организации производства, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы, истории и философии науки, экономике и управлению народным хозяйством; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии, истории и философии науки, а также организации производства, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам проведения государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворительного решения апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственного экзамена для обучающегося, подавшего апелляцию. Дата повторного проведения государственного экзамена определяется приказом ректора. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.