

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

УТВЕРЖДАЮ
Директор АБП

А.А. Горбунов

12 ноября 2021 г.

Кафедра «Философия»

Автор Пархоменко Роман Николаевич, д.ф.н., доцент

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность:	Социальная и политическая философия
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № <u>5</u> « <u>26</u> » мая 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии _____ Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № <u>11</u> « <u>25</u> » мая 2021 г. И.о. заведующего кафедрой _____ Л.В. Клепикова
---	---

1. Общие положения

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» разработан в соответствии с Положением о порядке подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Положение о порядке подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре регламентирует порядок организации и проведения государственного экзамена в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Российский университет транспорта (МИИТ).

Государственный экзамен является первым этапом государственной итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение», направленности «Социальная и политическая философия», а также выявление глубины профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями ФГОС по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности
2	ОПК-7	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в профессиональной деятельности
3	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
4	ПК-1	способностью осуществлять комплексные исследования современных концепций общества как организационной формы совместной деятельности людей и общественных отношений как проблему социально-философского анализа
5	ПК-2	готовностью использовать современные методы для научных исследований основных этапов развития социально-философской мысли, с учетом опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли
6	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
7	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
8	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
1	Социальная и политическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной философии, предмет политической философии 2. Социальное познание и его особенности 3. Проблемы социально-политической философии в античной философии 4. Социальная проблематика в философии средних веков 5. Рассмотрение общества философами Возрождения 6. Социально-политическая философия XVII века 7. Французское Просвещение и социально-политическая философия первой половины – середины XVIII в. 8. Проблемы социально-политической философии в немецкой классической философии 9. Социально-политическая философия марксизма 10. Введение в неклассическую социальную философию и политическую философию 11. Постановка и решение проблем социально-политической философии в позитивизме XIX в. 12. Постановка и решение проблем социально-политической философии в неокантианстве 13. Постановка и решение проблем социально-политической философии в иррационализме XIX-XX века 14. Социологизаторские и психологические трактовки общества конца XIX- начала XX веков. 15. Социально-политическая философия 	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1, УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>Макса Вебера</p> <p>16. Теоретико-методологические подходы к изучению общества</p> <p>Питирима Сорокина</p> <p>17. Социальная философия Хосе-Ортега-и-Гассета</p> <p>18. Постановка и решение проблем социально-политической философии и философии истории в экзистенциализме</p> <p>19. Западная социальная и политическая философия второй половины XX века</p> <p>20. Социально-политические ориентиры и философия истории русской общественной мысли начала – середины XIX века</p> <p>21. Материалистическая философия, революционно-демократическая и либеральная идеологии, поздние славянофилы середины-второй половины XIX века в России</p> <p>22. Социально-политическая философия народников</p> <p>23. Анархизм и либеральное народничество в России в конце XIX века</p> <p>24. Социально-политическая философия марксизма в России конца XIX-начала XX века.</p> <p>25. Социальная и политическая философия русского зарубежья: евразийство.</p> <p>26. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.</p> <p>27. Социальная динамика.</p> <p>28. Социальная онтология.</p> <p>29. Социальное познание.</p> <p>30. Социальное пространство и время.</p> <p>31. Социально-политические отношения.</p> <p>32. Социальный институт, его структура и функции.</p> <p>33. Средства массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>34. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.</p> <p>35. Философия политики: проблемы методологии.</p> <p>36. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.</p> <p>37. Человек как социальное существо.</p> <p>38. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно- компьютерная формы слова.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>39. Этнос и окружающая среда.</p> <p>40. Проблема человека в социальной и политической философии</p> <p>41. Проблема социальной реальности</p> <p>42. Анализ деятельности как субстанции социального</p> <p>43. Проблема детерминации человеческой деятельности: материалистический и идеалистический подходы.</p> <p>44. Природа и общество</p> <p>45. Материально-производственная сфера жизни общества</p> <p>46. Социальная сфера жизни общества</p> <p>47. Политическая сфера жизни общества</p> <p>48. Духовная жизнь и духовная сфера жизни общества</p> <p>49. Структура повседневности как исходный фон анализа социальной жизни</p> <p>50. Методологические функции социальной философии в системе современного обществознания.</p> <p>51. Сущность и существование социальной реальности как предметообразующая проблема социальной философии.</p> <p>52. Формы и механизмы социальной детерминации. Социокультурная причинность. Необходимость, случайность в деятельности людей.</p> <p>53. Источники и механизмы социокультурного изменения.</p> <p>54. Методологические проблемы исторического познания в современных социально-философских трактовках</p> <p>55. Проблема субъекта и объекта современной социальной и политической философии.</p> <p>56. Проблемы современной философии сознания в их социально-философской трактовке.</p> <p>57. Социально-философский анализ культуры как взаимосоотнесенных символических программ мышления, чувствования и поведения людей</p> <p>58. Философские проблемы социального управления.</p> <p>59. Социально-философские аспекты анализа дифференциации и стратификации социальных групп.</p> <p>60. Глобальные проблемы современной</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		цивилизации.	
2	Философия, этика и религиоведение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия и другие формы мировоззрения. 2. Философия и наука. 3. Мировоззренческие и методологические функции философии. 4. Соотношение познавательного, практического и ценностного. 5. Общенаучные методы познания. 6. Развитие научного знания. 7. Закономерности развития науки. 8. Научные традиции и глобальные научные революции 9. Научная рациональность. 10. Историческая смена типов научной рациональности 11. Особенности современных философских концепций. 12. Ценностные предпосылки научного познания. 13. Чувственно-сенситивные познавательные способности субъекта познания. 14. Абстрактное мышление как основа теоретического познания. 15. Научное творчество. 16. Гуманизм и мораль. 17. Философия и глобальные проблемы современности 18. Место этики в структуре философского и гуманитарного знания 19. Этика как практическая философия. 20. Место прикладной этики в структуре современного этического знания. 21. Аксиологическая функция морали. Функция социализации 22. Система моральных ценностей. 23. Римское право и социальная этика. 24. Формирование новых ценностей и моральных стандартов. 25. Этические проблемы науки. Механизмы нормативного контроля в науке. 26. Проблема свободы научного поиска и социальной ответственности ученого. 27. Биосоциальная природа человека и его социальная сущность. 28. Мораль и экономика. 29. Мораль и политика. 30. Мораль и право. 31. Мораль и религия. 	ОПК-7, ПК-4, УК-1, УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>32. Мораль и искусство.</p> <p>33. Мораль и наука.</p> <p>34. Определение религии как философская проблема. Типология определений религии.</p> <p>35. Антропологический подход к изучению религии.</p> <p>36. Принципы эволюционизма и редукционизма, их влияние на определение религии.</p> <p>37. Социально-философские, феноменологические и психологические концепции религии.</p> <p>38. Религия и философия. Религиозная философия и теология: сходства и различия.</p> <p>39. Религия и наука. Формы и способы воспроизведения действительности в религии и науке.</p> <p>40. Религия и мораль, различные типы их взаимоотношений. Религиозная мораль и ее особенности.</p> <p>41. Религия и искусство. Религиозное, церковное и культовое искусство.</p> <p>42. Понятия «культура» и «духовная культура». Место религии в духовной культуре.</p> <p>43. Философская герменевтика о религии, проблема понимания религиозных текстов</p> <p>44. Феноменология и ее влияние на философию религии XX в.</p>	
3	История и философия науки	<p>1. Основные модели социально-гуманитарного познания (натурализм и антинатурализм).</p> <p>2. Натуралистическая модель решения проблемы соотношения социально-гуманитарного и естественно-научного познания (механицизм, физикализм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, фрейдизм)</p> <p>3. Антинатуралистическая модель решения проблемы соотношения социально-гуманитарного и естественнонаучного познания (социологизм, экономизм, психологизм, антипсихологизм)</p> <p>4. Культурцентристская исследовательская программа социального познания (В. Дильтей, баденская школа неокантианства, М.</p>	ОПК-8, УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>Вебер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель)</p> <p>5. Роль философии в формировании научных знаний об обществе (философия истории и основные направления её развития).</p> <p>6. Основные этапы формирования социально-гуманитарных наук.</p> <p>7. Влияние описательной психологии и герменевтики В. Дильтея на развитие социально-гуманитарных знаний</p> <p>8. Вклад В. Виндельбанда и Г. Риккерта в понимание специфики социального познания и его методов.</p> <p>9. Концептуально-методологические подходы к социальному познанию представителей «философии жизни</p> <p>10. Обоснование социального познания неокантианцами баденской школы</p> <p>11. Феноменологическое осмысление социального познания Э. Гуссерлем</p> <p>12. М. Вебер о своеобразии социальных наук (наука и научный метод, специфика социального познания, идея «идеального типа», объективность и постулат «свободы от оценки»)</p> <p>13. Основные идеи Х.-Г. Гадамера о соотношении философской герменевтики и гуманитарных наук</p> <p>14. Диалектико-материалистическая методология социального познания</p> <p>15. Основные особенности современного социального познания</p> <p>16. Специфика средств и методов социально-гуманитарных наук (интроспекция; сравнительный, монографический, библиографический и проективный методы; тестирование, метод социометрии, игровой метод, иконография)</p> <p>17. Основные черты новой парадигмы социального познания.</p> <p>18. Особенности современного состояние социальной теории: проблемы и перспективы</p> <p>19. Специфика социального познания</p> <p>20. Определение социальной реальности</p> <p>21. Проблема формирования и классификации социально-гуманитарных наук</p> <p>22. Субъект и объект социально-гуманитарного познания</p> <p>23. Жизнь как категория социально-</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>гуманитарных наук</p> <p>24. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.</p> <p>25. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.</p> <p>26. Объяснение, понимание, интерпретация, смысл как гносеологические процедуры</p> <p>27. Проблема текста в социально-гуманитарных науках</p> <p>28. Проблема истины в социальном познании. Истина и идеология</p> <p>29. Характеристика эмпирического уровня социального познания</p> <p>30. Теоретический уровень социального познания, его особенности, проблемность толкования</p> <p>31. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций</p> <p>32. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке)</p> <p>33. Роль научных традиций в развитии науки.</p> <p>34. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций</p> <p>35. Глобальные научные революции.</p> <p>36. Научная рациональность и её исторические типы.</p> <p>37. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций.</p> <p>38. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира).</p> <p>39. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира)</p> <p>40. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>41. Принципы системности</p> <p>42. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций</p> <p>43. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке)</p> <p>44. Роль научных традиций в развитии науки</p> <p>45. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций</p> <p>46. Глобальные научные революции.</p> <p>47. Научная рациональность и её исторические типы.</p> <p>48. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций.</p> <p>49. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира).</p> <p>50. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира)</p> <p>51. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>52. Принципы системности и целостности и самоорганизация в современной науке.</p> <p>53. Синергетика как новое миропонимание конца XX – начала XXI в.</p> <p>54. Глобальный эволюционизм как фундаментальный принцип современной науки.</p> <p>55. Компьютеризация как основа и закономерность развития со-временной науки.</p> <p>56. Идеи социокультурной обусловленности развития научного знания. Антропный принцип.</p> <p>57. Этика науки и её основной вопрос. Этика и деонтология. Проблема ответственности ученого.</p> <p>58. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки)</p> <p>59. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.</p> <p>60. Научные поиски нового типа цивилизационного развития (социальная активность ученых,</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		деятельность Римского клуба и других научных сообществ).	
4	Педагогика и психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы». 2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы. 3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе. 4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс). 5. Методы исследования в педагогике. 6. Понятие о методологии и ее уровнях. 7. Методология педагогики (аксиология). 8. Воспитание в целостном педагогическом процессе. 9. Объективный и субъективный факторы преподавания. 10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания. 11. Образование как многоаспектный феномен. 12. Историческое развитие форм обучения. 13. Активные методы обучения. 14. Отличие педагогической технологии от методики обучения. 15. Структурные компоненты педагогической технологии. 16. Личностно-ориентированное образование. 17. Методы воспитания в высшей школе. 18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций. 19. Нетрадиционные формы занятий в вузе. 20. Взаимодействие преподавателя со студентами. 21. Методика проведения семинарского занятия. 22. История развития высшего образования. 23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе. 24. Технология контроля знаний, умений, навыков. 25. Методология диссертационного исследования. 	ОПК-7, ОПК-8, ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>26. Психологические особенности студенческого возраста.</p> <p>27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.</p> <p>29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания.</p> <p>30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.</p> <p>32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.</p> <p>34. История возникновения компетентностного подхода в образовании.</p> <p>35. Организация научно-исследовательской работы в вузе, различные ее формы.</p> <p>36. Педагогические технологии, их основные классификации.</p> <p>37. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.</p> <p>38. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>39. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>42. Общие понятия о деятельности.</p> <p>43. Деятельность как философская категория.</p> <p>44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики.</p> <p>45. Критерии оценки лекции.</p> <p>46. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>47. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>48. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>49. Классификация средств обучения.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.</p> <p>51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.</p> <p>52. История развития американской системы высшего образования.</p> <p>53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.</p> <p>54. История развития высшего образования в России.</p> <p>55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».</p> <p>59. Культура речи преподавателя.</p> <p>60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.</p> <p>61. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>62. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> <p>66. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.</p>	

4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)».

Проведение государственного экзамена по ОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленности -

09.00.11.«Социальная и политическая философия» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Для проведения государственного экзамена в Университете создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии.

К государственному экзамену допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по соответствующей программе.

Государственный экзамен проводится в специально подготовленной аудитории в структурном подразделении Университета - АБП на кафедре «Философия». В аудитории одновременно могут готовиться не более шести человек. Члены государственной экзаменационной комиссии должны иметь возможность беспрепятственно наблюдать подготовку аспиранта к экзамену.

После приглашения секретарем государственной экзаменационной комиссии аспирант выбирает билет, получает экзаменационные листы. Для подготовки ответов на вопросы билет аспиранту отводится не более 60 минут. По истечении отведенного времени аспирант приглашается для сдачи экзамена. При ответе аспирант последовательно раскрывается содержание всех вопросов билета. После ответов на вопросы билета члены государственной экзаменационной комиссии задают дополнительные вопросы, как для уточнения ответов на вопросы билета, так и в целом по содержанию основной образовательной программы.

По усмотрению государственной экзаменационной комиссии государственный экзамен может быть проведен в письменной форме и без билетов.

После окончания ответа экзаменационные листы сдаются в экзаменационную комиссию. Экзаменационные листы хранятся в личном деле аспиранта в Отраслевом центре подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации

На каждого аспиранта заполняется Протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билета и дополнительные вопросы членов комиссии.

Протокол приема государственного экзамена подписывается всеми присутствующими членами комиссии.

Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в день приема экзамена.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки (Философия науки)	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной	0, 2014, М. : ИНФРА-М.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2.	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	0, 2012, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
3.	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	0, 2013, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4.	Методологические аспекты научного познания	Некрасова, Нина Андреевна	0, 2012, М. : МИИТ.. НТБ (МИИТ)	Все разделы
5.	История и философия техники	Некрасова, Нина Андреевна	0, 2014, М. : МИИТ.. НТБ РУТ(МИИТ)	Все разделы
6.	Философия , учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подготовки и спец. естественно-научного, технического, социально-гуманитарного профиля	Налетов И.З.	0, 2014, М. : ИНФРА-М.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
7.	Этика : учебник и практикум	Скворцов А.А.	0, 2015, ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ.. WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/7E252B53-D473-4F26-A094-03BBB7C08BCE. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
8.	Религиоведение: учебник для вузов	Яблоков И.Н.	0, 2017, М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ.. WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/7AC59B5F-E421-486E-9611-D49E6CE8B14C. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	Философия науки	Лебедев, Сергей Александрович.	0, 2015, М. : Юрайт.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2.	Развитие техники и технзнания в России	Некрасова, Нина Андреевна	0, 2015, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
3.	Этика делового общения	Мухлынкина Ю.В.	0, 2013, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4.	Религиоведение: учебник	Гуревич П.С.	0, 2017, ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ.. WWW.BIBLIO-ONLINE.RU/BOOK/5783FA21-0F58-49A1-AD8A-7EA4274DD591. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

6. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«Отлично»: продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания материала основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленность «Социальная и политическая философия».

Аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологии, историю и философию науки, философию, этику и религиоведение, а также социальную философию с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации. Аспирант показывает при ответе понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, дает логически последовательные, правильные, полные ответы на все вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы.

«Хорошо»: продемонстрированы твердые и достаточно полные знания материалы основной образовательной программы, соответствующие требованиям компетенций ФГОС по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» направленность «Социальная политическая философия».

Аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии, истории и философии науки, философии, этики и религиоведении, а также социальной философии без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации. В ответах на дополнительные вопросы имеются правильное понимание сущности взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, даны последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, но были допущены единичные несущественные неточности.

«Удовлетворительно»: продемонстрированы знания и понимание основных вопросов основной образовательной программы. Аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии, истории

и философии науки, философии, этики и религиоведении, а также социальной философии, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы, истории и философии науки, социальной философии; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки, при ответах на отдельные вопросы допущены существенные неточности.

«Неудовлетворительно»: не дано ответа, или даны неправильные ответы на один из вопросов экзаменационного билета, продемонстрировано непонимание сущности предложенных вопросов. Допущены грубые ошибки при ответе на вопросы. Аспирант не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам представления научного доклада обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой представления научного доклада, секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворительного решения апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственного экзамена для обучающегося, подавшего апелляцию. Дата повторного проведения государственного экзамена определяется приказом ректора. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.