

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

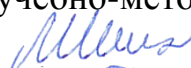

01 июня 2021 г.

Кафедра «Экономика труда и управление человеческими ресурсами»

Автор Шерemet Николай Михайлович, д.т.н., профессор

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:	38.06.01 Экономика
Направленность:	Региональная и отраслевая экономика
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
	2021

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  _____ М.В. Ишханян</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 1 «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой ЭТиУЧР  И.А. Епишкин</p>
--	--

1. Общие положения

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)).

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями ФГОС по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-5	способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс;
2	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
3	ПК-1	способностью исследовать явления и процессы, свойственные транспорту как специфической отрасли человеческой деятельности;
4	ПК-2	способностью исследовать производственные отношения в сфере транспорта, закономерности его функционирования, планирования, управления и развития;
5	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования в соответствии с направленностью программы;
6	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
7	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
8	УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
9	УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
-------	-------------------------	-----------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1	Экономика и управление народным хозяйством	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единая транспортная система РФ, ее состав и структура. 2. Характеристика видов транспорта в составе ЕТС, основные технико-экономические показатели их развития и функционирования. 3. Тенденции динамики показателей транспортного обслуживания народного хозяйства и населения России в рыночной экономике. 4. Количественные и качественные измерители транспортной продукции, порядок их расчета и применения. 5. Понятие о национальной транспортной политике и особенностях ее осуществления в условиях рыночного хозяйства 6. Методологические и методические подходы к оценке эффективности национальных, отраслевых и региональных программ развития и управления предприятиями транспорта 7. Основные фонды транспортных организаций; показатели оценки их стоимости и эффективности использования. 8. Основные макроэкономические показатели, регуляторы и показатели эффективности работы транспорта 9. Управление затратами и себестоимостью продукции (услуг) в сфере транспорта. 10. Рынок капитала: спрос на инвестиции и формирование инвестиционных ресурсов на транспорте 11. Механизмы антимонопольного регулирования транспорта в России и за рубежом 12. Принципы и практика ценообразования на транспорте 13. Современная концепция реформирования естественных транспортных монополий 14. Типология рынков транспортных услуг по конкуренции. Меж- и внутривидовая конкуренция на транспорте 15. Инновации и конкурентоспособность в сфере транспорта 16. Организационно-экономические аспекты формирования и управления территориально производственными 	ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2, УК-3, УК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>комплексами транспорта</p> <p>17. Международное разделение труда и экономическая интеграция на транспорте</p> <p>18. Методологические и методические вопросы прогнозирования развития транспортного комплекса страны</p> <p>19. Внешнеэкономические связи транспортных предприятий в условиях либерализации и глобализации бизнеса</p> <p>20. Условия и инструменты создания транспортных корпораций, механизмы их адаптации к российским условиям</p> <p>21. Оценка влияния региональной инфраструктуры на экономику транспортных предприятий</p> <p>22. Капитальное строительство как отрасль материального производства. Участники инвестиционно-строительного процесса.</p> <p>23. Производительность труда в сфере транспорта и строительстве: показатели, методы измерения, факторы роста.</p> <p>24. Формы и системы оплаты труда.</p> <p>25. Основные фонды в строительстве: состав, структура, показатели и пути повышения эффективности их использования. Оценка, износ и амортизация основных фондов.</p> <p>26. Рентабельность транспортного и строительного производства: определение и методы исчисления.</p> <p>27. Показатели экстенсивного и интенсивного использования основных фондов.</p> <p>28. Договорные отношения в строительстве на транспорте. Виды договоров. Обязанности участников строительного процесса.</p> <p>29. База для обоснования объемов и структуры капитальных вложений, её развитие.</p> <p>30. Основные этапы инновационного процесса и их характеристика</p> <p>31. Основные направления государственной политики в области развития инновационной системы на транспорте</p> <p>32. Цели и задачи стратегии развития транспортного комплекса РФ</p> <p>33. Основные источники средств, используемые для финансирования</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>инновационной деятельности</p> <p>34. Методика оценки стоимости жизненного цикла технических систем на транспорте</p> <p>35. Обзор современных методов управления (организационно-административные, экономические, социально-психологические методы).</p> <p>36. Бюджетирование стоимости, виды и формы бюджетов.</p> <p>37. Объем и структура перевозок по основным отраслям промышленного производства</p> <p>38. Факторы, определяющие спрос на перевозки грузов основной номенклатуры, и распределение перевозок по видам сообщения</p> <p>39. Планирование работы подвижного состава и показатели его использования</p> <p>40. Влияние объема перевозок на эксплуатационные расходы и себестоимость</p> <p>41. Влияние изменения производительности труда, норма (цен) расхода материалов, топлива (электроэнергии) на эксплуатационные расходы и себестоимость перевозок</p> <p>42. Экономическая оценка повышения эффективности работы железнодорожного транспорта на современном этапе</p> <p>43. Задачи модернизации инфраструктуры</p> <p>44. Формирование холдинга «Российские железные дороги» и системы корпоративного управления. Модели развития конкуренции и «сетевого контракта»</p> <p>45. Роль и место стратегического управления в эффективном развитии компании</p> <p>46. Развитие международных связей на транспорте</p> <p>47. Организация управления транспортными системами</p> <p>48. Финансово-экономический анализ деятельности предприятий транспорта</p> <p>49. Финансовый механизм управления на транспорте</p> <p>50. Управление внешнеэкономической деятельностью транспортных предприятий</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>51. Транспортная логистика.</p> <p>52. Мотивация и стимулирование труда работников транспорта</p> <p>53. Организационно-экономические аспекты формирования систем управления строительным комплексом</p> <p>54. Государственное регулирование рынка недвижимости</p> <p>55. Ценовая политика и ценовая конкуренция. Цена контракта</p> <p>56. Методология и организация планирования бизнеса.</p> <p>57. Особенности бизнес-планирования на транспорте как формы планирования.</p> <p>58. Маркетинговый план. Стратегии маркетинга.</p> <p>59. Планирование производства. Производственная программа и производственная мощность.</p> <p>60. Стратегическое и инвестиционное планирование. Стратегические цели организации.</p> <p>61. Правовые основы инвестиционной деятельности в РФ. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности.</p> <p>62. Анализ денежных потоков проекта. Понятие и структура денежных потоков проекта. Содержание денежных потоков по видам деятельности проекта.</p> <p>63. Анализ безубыточности проекта. Аналитический и графический методы анализа безубыточности. Обоснование резерва безубыточности. Расчет уровня безубыточности.</p> <p>64. Анализ долгосрочных инвестиций в условиях инфляции. Прогноз годового темпа и индекса инфляции. Прогноз инфляции по методу сложных процентов. Прогноз инфляции по методу цепных индексов. Учет инфляции при обосновании денежных потоков проекта.</p> <p>65. Анализ рисков проекта. Экономическая природа рисков, их влияние на показатели эффективности долгосрочного инвестирования. Классификация рисков.</p> <p>66. Инвестиционные институты, осуществляющие финансирование инвестиционных проектов. Инвестиционный рынок России и его участники.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>67. Понятие портфельных инвестиций. Сущность, история появления и развития рынка инвестиционного капитала. Фондовый рынок. Фондовые ценные бумаги. Акции и облигации.</p> <p>68. Государственное управление процессами реформирования в сфере транспорта.</p> <p>69. Основные направления формирования инвестиционного климата в базовых отраслях экономики.</p>	
2	Педагогика и психология	<p>1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».</p> <p>2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс).</p> <p>5. Методы исследования в педагогике.</p> <p>6. Понятие о методологии и ее уровнях.</p> <p>7. Методология педагогики (аксиология).</p> <p>8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>9. Объективный и субъективный факторы преподавания.</p> <p>10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания.</p> <p>11. Образование как многоаспектный феномен.</p> <p>12. Историческое развитие форм обучения.</p> <p>13. Активные методы обучения.</p> <p>14. Отличие педагогической технологии от методики обучения.</p> <p>15. Структурные компоненты педагогической технологии.</p> <p>16. Личностно-ориентированное образование.</p> <p>17. Методы воспитания в высшей школе.</p> <p>18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций.</p> <p>19. Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>20. Взаимодействие преподавателя со студентами.</p> <p>21. Методика проведения семинарского</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>занятия.</p> <p>22. История развития высшего образования.</p> <p>23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе.</p> <p>24. Технология контроля знаний, умений, навыков.</p> <p>25. Методология диссертационного исследования.</p> <p>26. Психологические особенности студенческого возраста.</p> <p>27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.</p> <p>29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания.</p> <p>30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.</p> <p>32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.</p> <p>34. История возникновения компетентностного подхода в образовании.</p> <p>35. Организация научно-исследовательской работы в вузе, различные ее формы.</p> <p>36. Педагогические технологии, их основные классификации.</p> <p>37. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.</p> <p>38. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>39. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>42. Общие понятия о деятельности.</p> <p>43. Деятельность как философская категория.</p> <p>44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная»</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>трактовка психики.</p> <p>45. Критерии оценки лекции.</p> <p>46. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>47. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>48. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>49. Классификация средств обучения.</p> <p>50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.</p> <p>51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.</p> <p>52. История развития американской системы высшего образования.</p> <p>53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.</p> <p>54. История развития высшего образования в России.</p> <p>55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».</p> <p>59. Культура речи преподавателя.</p> <p>60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.</p> <p>61. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>62. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> <p>66. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания</p>	
3	История и	Предмет, структура и функции	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
	философия науки	<p>философии науки как философской дисциплины и как научного направления.</p> <p>2. Соотношение философии и науки.</p> <p>3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки.</p> <p>4. Значение позитивизма и неопозитивизма для становления философии науки.</p> <p>5. Критический рационализм К. Поппера</p> <p>6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>7. Концепция научных революций и формирования знания в трудах Т. Куна.</p> <p>8. Концепция личностного знания М. Полани.</p> <p>9. Концепции науки Д. Холтона, А. Койре, М. Малкея</p> <p>10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда</p> <p>11. Общая характеристика эволюционной модели развития философии науки (биоэпистемология К. Лоренца, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, эволюционная эпистемология С. Тулмина)</p> <p>12. Основные подходы к периодизации истории науки</p> <p>13. Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока</p> <p>14. Становление теоретической науки в античности</p> <p>15. Средневековая европейская наука и наука арабского Востока</p> <p>16. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах.</p> <p>17. Зарождение опытной науки (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам)</p> <p>18. Наука эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Н. Кузанский, В. Гилберт, Н. Коперник, Дж. Бруно, И. Кеплер)</p> <p>19. Социокультурные предпосылки становления науки в Новое время.</p> <p>20. Особенности новоевропейской науки (Торичелли, Б. Паскаль, О. Герике, Р. Бойль, Э. Мариотт, Х. Гюйгенс, Р. Гук, К. Линней).</p> <p>21. Возникновение экспериментального</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>метода и его соединение с математическим описанием природы в Новоевропейской науке (Г. Галилей, И. Ньютон).</p> <p>22. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>23. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).</p> <p>24. Агностицизм и его роль в науке.</p> <p>25. Особенности развития науки XIX века (диалектизация естествознания, эволюционная теория Ч. Дарвина, клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, вклад Д.И. Менделеева, А.И. Герцена и Ф. Энгельса, выдающиеся открытия в физике).</p> <p>26. Формирование неклассической науки и новой картины мира конца XIX-XX вв. (открытия в физике, научные достижения в исследовании мегамира и органической природы, учение о биосфере и ноосфере)</p> <p>27. Наука как вид познавательной деятельности</p> <p>28. Наука как система знаний. Знание и вера. Вненаучное знание и его формы.</p> <p>29. Проблема классификации наук.</p> <p>30. Наука как социальный институт (наука как социально-историческое явление, как форма общественного сознания, институционализация науки, научные сообщества и их исторические типы).</p> <p>31. Критерии научного познания.</p> <p>32. Специфика научного познания</p> <p>33. Объект и субъект научного познания. Личность учёного.</p> <p>34. Индивидуальные стили, идеалы и нормы научного познания.</p> <p>35. Уровни научного познания</p> <p>36. Проблема истины в научном познании (основные концепции истины, истина и заблуждение, истина и ложь, критерии истины).</p> <p>37. Научное творчество и его особенности. Роль интуиции, веры и сомнения в научном познании.</p> <p>38. Определение понятий «методология», «метод» и принципы</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>классификации методов.</p> <p>39. Общелогические и философские методы познания.</p> <p>40. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>41. Формы эмпирического и теоретического уровня научного познания.</p> <p>42. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций</p> <p>43. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке)</p> <p>44. Роль научных традиций в развитии науки.</p> <p>45. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций</p> <p>46. Глобальные научные революции.</p> <p>47. Научная рациональность и её исторические типы.</p> <p>48. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций.</p> <p>49. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира).</p> <p>50. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира)</p> <p>51. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>52. Принципы системности и целостности и самоорганизация в современной науке.</p> <p>53. Синергетика как новое миропонимание конца XX – начала XXI в.</p> <p>54. Глобальный эволюционизм как фундаментальный принцип современной науки.</p> <p>55. Компьютеризация как основа и закономерность развития со-временной науки.</p> <p>56. Идеи социокультурной</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		обусловленности развития научного знания. Антропный принцип. 57. Этика науки и её основной вопрос. Этика и деонтология. Проблема ответственности ученого. 58. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки) 59. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов. 60. Научные поиски нового типа цивилизационного развития (социальная активность ученых, деятельность Римского клуба и других научных сообществ).	

4. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)».

Проведение государственного экзамена по ОП ВО по направлению подготовки 38.06.01. «Экономика» направленности 08.00.05 «Экономика и управление народным хозяйством» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 90 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на специальных экзаменационных листах. Экзаменационные листы с ответами обучающихся хранятся.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

5.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки (Философия науки) : учеб. пособие по дисц. "История и философия науки" для аспирантов естественно-научных и технических	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	2014, М. : ИНФРА-М. МИИТ НТБ	История и философия науки
2.	Проблемы философии науки : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. Ч. 2	Арушанов, Виктор Зармаилович	2012, М. : МИИТ. МИИТ НТБ	История и философия науки
3.	Проблемы философии науки : учебное пособие для бакалавров и студентов всех спец. Ч.3	Арушанов, Виктор Зармаилович	2013, - М. : МГУПС(МИИТ), . МИИТ НТБ	История и философия науки
4.	Методологические аспекты научного познания : учеб. пособие для бакалавров и студ. всех спец. / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов	Некрасова, Нина Андреевна	2012, М. : МИИТ. МИИТ НТБ	История и философия науки
5.	Современные проблемы экономики железнодорожного транспорта: Учебное пособие	Н.П. Терёшина, И.А. Епишкин	2014, М.: МГУПС (МИИТ. : http://miit-ief.ru/student/methodical literature/	Экономика и управление народным хозяйством
6.	Конкурентоспособность интегрированных транспортно-логистических систем	Н.П. Терёшина, А.В. Резер.	2015, М.: ВИНТИ РАН . http://miit-ief.ru/student/methodical	Экономика и управление народным хозяйством
7.	Педагогика: учебное пособие	Н.В. Бордовская, А.А. Реан	2015, Санкт-Петербург: Питер. http://ibooks.ru	Педагогика и психология
8.	Психология и педагогика: Учебник для вузов	Н.В. Бордовская, С.И. Розум	2014, Санкт-Петербург: Питер. library.miit.ru	Педагогика и психология
9.	Педагогика: учебник	И.П. Подласый	2016, М.: Юрайт, . www.biblio-online.ru/book/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5	Педагогика и психология

5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	Философия нововведений. Курс лекций : учеб. пособие для магистратуры по напр. "Инноватика" и	Шлёкин, Сергей Иванович	2011, М. : МИИТ. МИИТ НТБ	История и философия науки

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
	"Организация и управление наукоемкими производствами" / С.И. Шлёкин ;			
2.	Управление жизненным циклом технических систем на железнодорожном транспорте: Учебник для вузов	Н.П. Терёшина, В.А. Подсорин	2012, М.: Вега-Инфо. Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/	Экономика и управление народным хозяйством
3.	Корпоративное управление: Учебное пособие	Н.П. Терёшина, А.В. Сорокина	2014, М.: МГУПС (МИИТ). Электронная библиотека ИЭФ МИИТ: http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/	Экономика и управление народным хозяйством
4.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата	В. А. Слостенин [и др.] ; под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2017, М.: Юрайт, . www.biblio-online.ru/book/FF4C2741-62BD-4B04-8112-96642CD0F222 .	Психология и педагогика

6. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики и психологии, историю и философию науки, а также экономику и управление народным хозяйством с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики и психологии, истории и философию науки, а также экономики и управления народным хозяйством без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики и психологии, истории и философии науки, а также экономики и управления народным хозяйством, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы, истории и философии науки, экономике и управлению народным хозяйством; в

усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики и психологии, истории и философии науки, а также экономики и управления народным хозяйством, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам проведения государственного экзамена обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой проведения государственного экзамена, секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворительного решения апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственного экзамена для обучающегося, подавшего апелляцию. Дата повторного проведения государственного экзамена определяется приказом ректора. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.