

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»  
(РУТ (МИИТ))

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮИ



Н.А. Духно

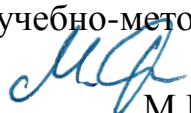
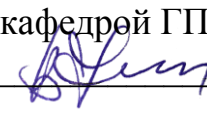
20 мая 2021 г.

Кафедра «Гражданское право, международное частное право и гражданский процесс»

Автор Корякин Виктор Михайлович, д.ю.н., профессор

**Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Направление подготовки:	40.06.01 Юриспруденция
Направленность:	Частно-правовые (цивилистические) науки
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
	2021

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № 5 «19» мая 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.Ю. Филиппова</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 11 «28» апреля 2021 г. Заведующий кафедрой ГПМЧП  В.М. Корякин</p>
---	--

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению 40.06.01 Юриспруденция по научной специальности 5.1.3. Частно-правовые (цивилистические) науки включает в себя подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена.

Государственный экзамен включает в себя 3 раздела: 1) частно-правовые (цивилистические) науки; 2) педагогика и психология; 3) история и философия науки.

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и направленности подготовки.

## 2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;
2	ОПК-5	способностью к использованию и внедрению результатов научно-исследовательской деятельности в учебный процесс;
3	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
4	ПК-1	иметь представление о сущности и основных понятиях гражданского, корпоративного, предпринимательского, семейного, международно-частного и иных отраслей частного права;
5	ПК-2	иметь представление об основных принципах, формах и способах правового регулирования частно-правовых отношений;
6	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования;
7	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
8	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## 3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
1	Частно-правовые (цивилистические) науки	А) гражданское право 1. Понятие гражданского права как отрасли права. Система гражданского	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, УК-1

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>права. Источники гражданского права.</p> <p>2. Предмет и метод гражданского права.</p> <p>Принципы гражданского права.</p> <p>3. Понятие гражданского правоотношения. Содержание и состав гражданского правоотношения.</p> <p>4. Защита гражданских прав. Понятие, формы, способы.</p> <p>5. Граждане как субъекты гражданских прав. Гражданская правоспособность и дееспособность.</p> <p>6. Юридическое лицо: понятие, признаки. Правоспособность юридических лиц.</p> <p>7. Современная классификация юридических лиц.</p> <p>8. Объекты гражданских прав: понятие, виды.</p> <p>9. Нематериальные блага как объект гражданских прав и их защита.</p> <p>10. Понятие, состав, форма и виды сделок.</p> <p>11. Недействительность сделки. Виды недействительный сделок.</p> <p>12. Понятие представительства. Виды представительства, основания представительства. Коммерческое представительство.</p> <p>13. Срок в гражданском праве: понятие, виды сроков. Порядок исчисления сроков. Исковая давность: понятие, значение, виды сроков исковой давности.</p> <p>14. Право собственности: понятие и содержание. Возникновение права собственности.</p> <p>15. Формы собственности. Общая собственность: понятие, основания возникновения.</p> <p>16. Вещные права: понятие, содержание, соотношение иных вещных прав с правом собственности.</p> <p>17. Защита права собственности и иных вещных прав: понятие, общая характеристика.</p> <p>18. Понятие гражданско-правового обязательства. Основания возникновения обязательств.</p> <p>19. Субъекты обязательства. Множественность лиц в обязательстве. Перемена лиц в обязательстве.</p> <p>20. Исполнение обязательств: понятие,</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>принципы исполнения.</p> <p>21. Способы обеспечения исполнения обязательства: общая характеристика.</p> <p>22. Ответственность за нарушение обязательств: понятие, принципы, общая характеристика.</p> <p>23. Прекращение обязательств: понятие и правовые последствия. Способы прекращения обязательств.</p> <p>24. Понятие договора. Принцип свободы договора. Виды гражданско-правовых договоров.</p> <p>25. Изменение и расторжение договора. Правовые последствия расторжения договора.</p> <p>26. Понятие, виды и функции внедоговорных обязательств.</p> <p>Б) предпринимательское право</p> <p>1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>2. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Источники предпринимательского права.</p> <p>3. Понятие цены как юридической категории. Государственное регулирование ценообразования.</p> <p>4. Понятие конкуренции и монополии. Государственный антимонопольный контроль.</p> <p>5. Финансирование, инвестирование и кредитование как формы удовлетворения потребностей в капитале.</p> <p>6. Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности.</p> <p>7. Кредитование – понятие, виды.</p> <p>8. Банковская система России, ее двухуровневый характер.</p> <p>9. Механизмы и методы валютного регулирования в Российской Федерации.</p> <p>10. Формы кредитования предпринимательской деятельности.</p> <p>11. Понятие, правовое регулирование и способы расчетов в предпринимательской деятельности.</p> <p>12. Понятие, предмет, метод, принципы и источники правового регулирования внешнеэкономической деятельности.</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>В) Семейное право</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, метод и принципы семейного права. Источники семейного права.</li> <li>2. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.</li> <li>3. Понятие брака, условия и порядок его заключения и прекращения.</li> <li>4. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным, последствия недействительности брака.</li> <li>5. Личные и имущественные права и обязанности супругов.</li> <li>6. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.</li> <li>7. Личные и имущественные права несовершеннолетних детей.</li> <li>8. Права и обязанности родителей.</li> <li>9. Лишение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.</li> <li>10. Алиментные обязательства: понятие, размер, порядок уплаты и взыскания алиментов.</li> <li>11. Усыновление (удочерение): понятие, условия, порядок усыновления, правовые последствия. Отмена усыновления.</li> </ol> <p>Г) международное частное право</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, место и роль международного частного права в системе правового регулирования общественных отношений.</li> <li>2. Предмет и система международного частного права. Понятие и виды источников МЧП.</li> <li>3. Понятие и состав коллизионной нормы. Толкование и применение коллизионных норм.</li> <li>4. Оговорка о публичном порядке в МЧП.</li> <li>5. Правовые режимы в МЧП.</li> <li>6. Гражданско-правовое положение иностранных физических лиц.</li> <li>7. Иностранное юридическое лицо в МЧП. Национальность и личный статус.</li> <li>8. Международные юридические лица (понятие, виды).</li> <li>9. Коллизионные вопросы права</li> </ol>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>собственности.</p> <p>10. Содержание отдельных видов внешнеэкономических сделок.</p> <p>11. Понятие, виды, правовое регулирование международных перевозок.</p> <p>12. Понятие, содержание и условия возникновения обязательств из причинения вреда.</p> <p>13. Коллизионные принципы регулирования деликтных отношений.</p>	
2	Педагогика и психология	<p>1. Предмет и задачи дисциплины «Психология и педагогика высшей школы».</p> <p>2. Требования к знаниям и умениям, личностным качествам преподавателя высшей школы.</p> <p>3. Формы обучения и формы организации учебного процесса в вузе.</p> <p>4. Сущность новой парадигмы образования (Болонский процесс).</p> <p>5. Методы исследования в педагогике.</p> <p>6. Понятие о методологии и ее уровнях.</p> <p>7. Методология педагогики (аксиология).</p> <p>8. Воспитание в целостном педагогическом процессе.</p> <p>9. Объективный и субъективный факторы преподавания.</p> <p>10. Методика преподавания и ее функции. Общие и частные методики преподавания.</p> <p>11. Образование как многоаспектный феномен.</p> <p>12. Историческое развитие форм обучения.</p> <p>13. Активные методы обучения.</p> <p>14. Отличие педагогической технологии от методики обучения.</p> <p>15. Структурные компоненты педагогической технологии.</p> <p>16. Личностно-ориентированное образование.</p> <p>17. Методы воспитания в высшей школе.</p> <p>18. Лекция как форма организации и метод обучения. Виды лекций.</p> <p>19. Нетрадиционные формы занятий в вузе.</p> <p>20. Взаимодействие преподавателя со студентами.</p> <p>21. Методика проведения семинарского</p>	ОПК-5, ОПК-8, ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>занятия.</p> <p>22. История развития высшего образования.</p> <p>23. Современные тенденции развития высшего образования в Европе.</p> <p>24. Технология контроля знаний, умений, навыков.</p> <p>25. Методология диссертационного исследования.</p> <p>26. Психологические особенности студенческого возраста.</p> <p>27. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>28. Педагогическое общение и установки преподавателя на студентов.</p> <p>29. Основные принципы и методологические основания методики преподавания.</p> <p>30. Структура педагогической деятельности преподавателя высшей школы.</p> <p>31. Культура труда и идеальная модель современного преподавателя.</p> <p>32. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.</p> <p>33. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.</p> <p>34. История возникновения компетентностного подхода в образовании.</p> <p>35. Организация научно-исследовательской работы в вузе, различные ее формы.</p> <p>36. Педагогические технологии, их основные классификации.</p> <p>37. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.</p> <p>38. Мастерство преподавателя в высшей школе.</p> <p>39. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p>40. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.</p> <p>41. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе.</p> <p>42. Общие понятия о деятельности.</p> <p>43. Деятельность как философская категория.</p> <p>44. Психологическая структура деятельности и «деятельностная»</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>трактовка психики.</p> <p>45. Критерии оценки лекции.</p> <p>46. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>47. Научно-исследовательская работа студентов.</p> <p>48. Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>49. Классификация средств обучения.</p> <p>50. Слагаемые имиджа преподавателя в вузе.</p> <p>51. Роль студенческой группы в процессе воспитания в высшей школе.</p> <p>52. История развития американской системы высшего образования.</p> <p>53. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.</p> <p>54. История развития высшего образования в России.</p> <p>55. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.</p> <p>56. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.</p> <p>57. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность.</p> <p>58. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».</p> <p>59. Культура речи преподавателя.</p> <p>60. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению.</p> <p>61. Этапы формирования умственных действий и понятий.</p> <p>62. Типы ориентировочной основы действия или типы учения.</p> <p>63. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования умственных действий и понятий в высшей школе.</p> <p>64. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения.</p> <p>65. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие творческой личности.</p> <p>66. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.</p>	
3	История и	1. Предмет, структура и функции	УК-2



№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
	философия науки	<p>философии науки как философской дисциплины и как научного направления.</p> <p>2. Соотношение философии и науки.</p> <p>3. Интернализм и экстернализм в понимании механизмов развития науки.</p> <p>4. Значение позитивизма и неопозитивизма для становления философии науки.</p> <p>5. Критический рационализм К. Поппера</p> <p>6. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.</p> <p>7. Концепция научных революций и формирования знания в трудах Т. Куна.</p> <p>8. Концепция личностного знания М. Полани.</p> <p>9. Концепции науки Д. Холтона, А. Койре, М. Малкея</p> <p>10. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда</p> <p>11. Общая характеристика эволюционной модели развития философии науки (биоэпистемология К. Лоренца, генетическая эпистемология Ж. Пиаже, эволюционная эпистемология С. Тулмина)</p> <p>12. Основные подходы к периодизации истории науки</p> <p>13. Зарождение научных знаний в странах Древнего Востока</p> <p>14. Становление теоретической науки в античности</p> <p>15. Средневековая европейская наука и наука арабского Востока</p> <p>16. Развитие логических форм научного мышления в средневековых университетах.</p> <p>17. Зарождение опытной науки (оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам)</p> <p>18. Наука эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Н. Кузанский, В. Гилберт, Н. Коперник, Дж. Бруно, И. Кеплер)</p> <p>19. Социокультурные предпосылки становления науки в Новое время.</p> <p>20. Особенности новоевропейской науки (Торичелли, Б. Паскаль, О. Герике, Р. Бойль, Э. Мариотт, Х. Гюйгенс, Р. Гук, К. Линней).</p> <p>21. Возникновение экспериментального</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>метода и его соединение с математическим описанием природы в Новоевропейской науке (Г. Галилей, И. Ньютон).</p> <p>22. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Ф. Бэкон, Дж. Локк).</p> <p>23. Философские основы эмпиризма в науке Нового времени (Р. Декарт, Б. Спиноза).</p> <p>24. Агностицизм и его роль в науке.</p> <p>25. Особенности развития науки XIX века (диалектизация естествознания, эволюционная теория Ч. Дарвина, клеточная теория, закон сохранения и превращения энергии, вклад Д.И. Менделеева, А.И. Герцена и Ф. Энгельса, выдающиеся открытия в физике).</p> <p>26. Формирование неклассической науки и новой картины мира конца XIX-XX вв. (открытия в физике, научные достижения в исследовании мегамира и органической природы, учение о биосфере и ноосфере)</p> <p>27. Наука как вид познавательной деятельности</p> <p>28. Наука как система знаний. Знание и вера. Вненаучное знание и его формы.</p> <p>29. Проблема классификации наук.</p> <p>30. Наука как социальный институт (наука как социально-историческое явление, как форма общественного сознания, институционализация науки, научные сообщества и их исторические типы).</p> <p>31. Критерии научного познания.</p> <p>32. Специфика научного познания</p> <p>33. Объект и субъект научного познания. Личность учёного.</p> <p>34. Индивидуальные стили, идеалы и нормы научного познания.</p> <p>35. Уровни научного познания</p> <p>36. Проблема истины в научном познании (основные концепции истины, истина и заблуждение, истина и ложь, критерии истины).</p> <p>37. Научное творчество и его особенности. Роль интуиции, веры и сомнения в научном познании.</p> <p>38. Определение понятий «методология», «метод» и принципы</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>классификации методов.</p> <p>39. Общелогические и философские методы познания.</p> <p>40. Общенаучные методы эмпирического и теоретического познания.</p> <p>41. Формы эмпирического и теоретического уровня научного познания.</p> <p>42. Рост научного знания: основные модели и альтернативность концепций</p> <p>43. Закономерности развития науки (обусловленность потребностями практики, относительная самостоятельность, внутренняя логика, преемственность, ускорение темпов, возрастание взаимосвязи различных областей науки, математизация науки, критика и борьба мнений в науке)</p> <p>44. Роль научных традиций в развитии науки.</p> <p>45. Научная революция как перестройка оснований науки. Типология научных революций</p> <p>46. Глобальные научные революции.</p> <p>47. Научная рациональность и её исторические типы.</p> <p>48. Изменение типов научной рациональности в ходе глобальных научных революций.</p> <p>49. Понятие научной картины мира (философская, естественно-научная и частнонаучная картины мира).</p> <p>50. Исторические типы научной картины мира (классическая, неклассическая, постнеклассическая картина мира)</p> <p>51. Современные процессы дифференциации и интеграции наук.</p> <p>52. Принципы системности и целостности и самоорганизация в современной науке.</p> <p>53. Синергетика как новое миропонимание конца XX – начала XXI в.</p> <p>54. Глобальный эволюционизм как фундаментальный принцип современной науки.</p> <p>55. Компьютеризация как основа и закономерность развития со-временной науки.</p> <p>56. Идеи социокультурной</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>обусловленности развития научного знания. Антропный принцип.</p> <p>57. Этика науки и её основной вопрос. Этика и деонтология. Проблема ответственности ученого.</p> <p>58. Этические вопросы специальных наук (на примере своей отрасли науки)</p> <p>59. Определение и классификация глобальных проблем. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.</p> <p>60. Научные поиски нового типа цивилизационного развития (социальная активность ученых, деятельность Римского клуба и других научных сообществ).</p>	

#### 4. Порядок проведения государственного экзамена

Не менее чем за 6 месяцев до проведения государственного экзамена выпускающая кафедра разрабатывает и доводит до сведения аспирантов-выпускников программу государственного итогового экзамена, примерный перечень вопросов для подготовки к ним.

Указанная информация размещается на официальном сайте института в разделе «Выпускникам», а также передается старостам групп специалистами учебного отдела института.

По всем возникающим вопросам в процессе подготовки к сдаче экзамена аспиранты могут обратиться на кафедру в дни консультаций.

Не менее чем за месяц до проведения государственного итогового экзамена, организуются обзорные лекции, посещение которых для выпускников является обязательным.

Сдача государственного экзамена проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Экзаменационные билеты, разработанные выпускающей кафедрой и находящиеся в опечатанном конверте, доставляются на государственный экзамен председателем комиссии либо при его отсутствии его заместителем. Конверт вскрывается непосредственно перед началом экзамена в аудитории проведения экзамена. После вскрытия конверта экзаменационные билеты раскладываются председателем на столе. На государственном экзамене аспиранты самостоятельно выбирают экзаменационные билеты.

При подготовке к ответу аспиранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии проштампованных листах бумаги. При подготовке к ответу аспирант может делать необходимые записки только на листах, выданных ГЭК. На подготовку к ответу аспиранту отводится не менее 45 минут.

В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного

билета аспиранту членами экзаменационной комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы государственного экзамена.

Члены экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена на закрытом заседании оценивают результаты ответа по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», используя сформулированные ниже критерии оценки. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом (в соответствующей книге протоколов) на каждого экзаменуемого, который заполняется секретарем экзаменационной комиссии и подписывается членами комиссии.

Результаты (оценки) государственного экзамена оглашаются в день его проведения.

Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из университета как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.

Лицо, отчисленное из университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

## 5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

### 5.1. Основная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки : учебное пособие	Крянев Ю.В., под ред., Моторина Л.Е., под ред., Волкова Н.П., Иванов М.А., Крянев В.Ю., Павлова Т.П., Цвык И.В.	2021, М.: КноРус. Электронно-библиотечная система BOOK.RU — URL: <a href="https://book.ru/book/936299">https://book.ru/book/936299</a>	История и философия науки
2.	История и методология юридической науки	В.М. Сырых	2018, Норма: ИНФРА-М. ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	История и философия науки
3.	Психология и педагогика высшей школы : учебник	Афонин А.И., Афонин И.Д.	2020, М.: Русайнс. Электронно-библиотечная	Педагогика и психология

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
			система BOOK.RU — URL: <a href="https://book.ru/book/934720">https://book.ru/book/934720</a>	
4.	Международное частное право	Отв. ред. Г.К. Дмитриева	2022, Проспект. ИТБ УЛУПС (ауд.6204)	Международное частное право

## 5.2. Дополнительная литература

№ п\п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	Российское предпринимательское право	Отв.ред. И.В. Ершова, Г.Д. Отнюкова	2014, Проспект. ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Предпринимательское право
2.	Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для вузов	В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина	2021, Москва : Издательство Юрайт. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470518">https://urait.ru/bcode/470518</a>	Педагогика и психология
3.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов	Белов В.А.	2021, Москва : Издательство Юрайт. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470545">https://urait.ru/bcode/470545</a>	Гражданское право
4.	Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов	В. А. Белов	2021, Москва : Издательство Юрайт. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471548">https://urait.ru/bcode/471548</a>	Гражданское право
5.	Семейное право : учебник для вузов — 8-е изд., перераб. и доп.	А.М. Нечаева	2022, Москва : Издательство Юрайт. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488364">https://urait.ru/bcode/488364</a>	Семейное право

## 6. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Критерии оценки:

1. Полнота, системность и аргументированность ответов на вопросы билета (ОПК-1, ОПК-5, ПК-1)
2. Обоснованность ответов нормами права (ОПК-5, ПК-1, ПК-2)
3. Наличие связи ответов с происходящими в обществе процессами и явлениями

(ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1)

4. Уровень профессионального правосознания (ПК-4, УК-1, УК-2)

5. Грамотность устной речи, владение юридическими терминами, знание правовых дефиниций (ОПК-1, ОПК-8, ПК-4, УК-1)

В ходе приема государственного экзамена каждый член государственной экзаменационной комиссии заполняет приведенную выше таблицу на каждого экзаменуемого. Оценка по каждому критерию выставляется по совокупности ответов на каждый вопрос экзаменационного билета.

Итоговый балл за уровень освоения компетенций определяется путем вычисления среднего балла по всем пяти критериям оценки, указанным в таблице.

Окончательная оценка по государственной итоговой аттестации по соответствующей дисциплине формируется как средний балл между итоговым баллом за уровень освоения компетенций и средней оценкой, полученной за ответы на вопросы экзаменационного билета.

## **7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования по результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция) и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии.

Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результатов государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.