

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))

УТВЕРЖДАЮ
Директор РОАТ



О.Н. Покусаев


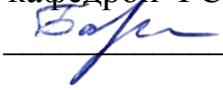
13 октября 2021 г.

Кафедра «Философия, социология и история»

Автор Климов Сергей Николаевич, д.ф.н., профессор

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность:	Социальная и политическая философия
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения:	Очная
Год начала обучения:	2021

<p>Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии</p> <p>Протокол № <u>1</u> «01» июня 2021 г. Председатель учебно-методической комиссии  С.Н. Климов</p>	<p>Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № <u>17</u> «01» июня 2021 г. Заведующий кафедрой ФСИ РОАТ  Г.В. Баринава</p>
--	---

1. Общие положения

Целью государственного экзамена является определение соответствия результатов освоения обучающимся основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованием федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика, религиоведение». Направленность «Социальная философия»

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» является выявление глубины профессиональных знаний соискателя ученой степени, уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Государственный экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является составной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Задачами государственного экзамена являются:

- оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиями ФГОС по направлению подготовки;
- оценка профессиональных знаний, умений и навыков по направлению и профилю подготовки.

2. Перечень компетенций, сформированность которых проверяется при проведении государственного экзамена

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции
1	2	3
1	ОПК-1	владением методологией научно-исследовательской деятельности в области профессиональной деятельности;
2	ОПК-7	готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в профессиональной деятельности;
3	ОПК-8	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
4	ПК-1	способностью осуществлять комплексные исследования современных концепций общества как организационной формы совместной деятельности людей и общественных отношений как проблему социально-философского анализа;
5	ПК-2	готовностью использовать современные методы для научных исследований основных этапов развития социально-философской мысли, с учетом опыта развития зарубежной и отечественной социальной мысли;
6	ПК-4	способностью осуществлять преподавательскую деятельность высшего образования;
7	УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
8	УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

3. Перечень основных учебных дисциплин (модулей) образовательной программы (или их разделов) и вопросов (заданий), выносимых для проверки на государственном экзамене

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
1	Социальная философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет социальной философии 2. Социальное познание и его особенности 3. Проблемы социальной философии в античной философии 4. Социальная проблематика в философии средних веков 5. Рассмотрение общества философами Возрождения 6. Социальная философия XVII века 7. Французское Просвещение и социальная философия первой половины – середины XVIII в. 8. Проблемы социальной философии в немецкой классической философии 9. Социальная философия марксизма 10. Введение в неклассическую социальную философию 11. Постановка и решение проблем социальной философии в позитивизме XIXв. 12. Постановка и решение проблем социальной философии в неокантианстве 13. Постановка и решение проблем социальной философии в иррационализме XIX-XXвека 14. Социологизаторские и психологические трактовки общества конца XIX- начала XXвеков. 15. Социальная философия Макса Вебера 16. Теоретико-методологические подходы к изучению общества Питирима Сорокина 17. Социальная философия Хосе-Ортега-и-Гассета 18. Постановка и решение проблем социальной философии и философии истории в экзистенциализме 19. Западная социальная философии второй половины XX века 20. Социально-политические ориентиры и философия истории русской общественной мысли начала – середины XIX века 21. Материалистическая философия, революционно-демократическая и 	ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, УК-1, УК-2

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>либеральная идеологии, поздние славянофилы середины-второй половины XIX века в России</p> <p>22. Социальная философия народников</p> <p>23. Анархизм и либеральное народничество в России в конце XIX века</p> <p>24. Социальная философия марксизма в России конца XIX-начала XX века.</p> <p>25. Социальная философия русского зарубежья: евразийство.</p> <p>26. Россия, Восток, Запад: диалог культур в современном мире.</p> <p>27. Социальная динамика.</p> <p>28. Социальная онтология.</p> <p>29. Социальное познание.</p> <p>30. Социальное пространство и время.</p> <p>31. Социальные отношения. 22. Социальный институт, его структура и функции.</p> <p>32. Средства массовой коммуникации в современном обществе.</p> <p>33. Философия истории: предмет, предмет, структура, категории.</p> <p>34. Философия политики: проблемы методологии.</p> <p>35. Цивилизационная и формационная парадигмы в философии истории.</p> <p>36. Человек как социальное существо.</p> <p>37. Эволюция средств коммуникации: устная, письменная, печатная и машинно- компьютерная формы слова.</p> <p>38. Этнос и окружающая среда.</p> <p>39. Проблема человека в социальной философии</p> <p>40. Проблема социальной реальности</p> <p>41. Анализ деятельности как субстанции социального</p> <p>42. Проблема детерминации человеческой деятельности: материалистический и идеалистический подходы.</p> <p>43. Природа и общество</p> <p>44. Материально-производственная сфера жизни общества</p> <p>45. Социальная сфера жизни общества</p> <p>46. Политическая сфера жизни общества</p> <p>47. Духовная жизнь и духовная сфера жизни общества</p> <p>48. Структура повседневности как исходный фон анализа социальной</p>	

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		жизни	
2	Педагогика и психология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика профессиональной деятельности преподавателя вуза. 2. Содержание инновационной деятельности преподавателя высшей школы. 3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: сущность и структура. 4. Профессионально-педагогические компетенции преподавателя вуза. 5. Педагогические способности преподавателя вуза. Анализ собственных педагогических способностей. 6. Профессионально-педагогическое общение преподавателя: сущность, стили, модели (подтвердить конкретными примерами). 7. Социально-психологический портрет современного студента. 8. Типология взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе в контексте профессионально-личностного развития преподавателя и студента. 9. Лекция как ведущий метод обучения в вузе: сущность, структура, особенности проведения. 10. Нетрадиционные виды лекций, особенности их организации и проведения (рассмотреть один вид подробно применительно к своей специальности). 11. Общая характеристика образовательных технологий в вузе. 12. Характеристика конкретной образовательной технологии в вузе с анализом ее достоинств и ограничений применения (применительно к профилю подготовки аспиранта). 13. Семинарские и практические занятия в вузе. 14. Технология (методика) проведения семинарского (практического) занятия по профилю подготовки аспиранта. 15. Приемы активизации познавательной деятельности студентов на лекции и семинаре (применительно к профилю подготовки аспиранта). 16. Формы и методы педагогического контроля в вузе. Примеры различных 	ПК-4

№ п/п	Наименование дисциплины	Перечень вопросов и заданий	Проверяемые компетенции
1	2	3	4
		<p>видов контроля (по профилю подготовки аспиранта).</p> <p>17. Методы и формы самостоятельной работы студентов. Примеры репродуктивных, частично-поисковых и творческих видов работ (по профилю подготовки аспиранта).</p> <p>18. Организация исследовательской и проектной деятельности студентов (на примере своей специальности).</p> <p>19. Использование мультимедийных средств в учебном процессе высшей школы (на примере своей специальности).</p> <p>20. Приемы профилактики педагогического конфликта. Анализ способов разрешения конкретной конфликтной ситуации в вузе.</p> <p>21. Профессиональное воспитание студентов: сущность и технологии. Проблемные аспекты профессионального воспитания студентов в вузе (на примере своей специальности).</p> <p>22. Сравнительный анализ подготовки преподавателя высшей школы в России и за рубежом (на примере конкретной страны).</p>	

4. Порядок проведения государственного экзамена

Проведение государственного экзамена по ОП ВО по направлению подготовки 47.06.01 Философия, этика и религиоведение направленности 09.00.11 «Социальная философия» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии. Государственный экзамен проводится в устной форме. Аспиранты с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать данный экзамен как в устной форме, так и в письменной форме. На экзамене аспиранты могут пользоваться: программой государственного экзамена; словарями, энциклопедиями, нормативными документами и т.д.; техническими средствами обучения, электронными информационными и образовательными ресурсами и компьютерной техникой.

Государственный экзамен проводится в отдельной аудитории, количество обучающихся в одной аудитории не должно превышать при сдаче экзамена в устной форме 6 человек. На подготовку к ответу первому обучающемуся предоставляется от 45 до 90 минут, остальные сменяются и отвечают по мере готовности в порядке очередности, причем на подготовку каждому очередному обучающемуся также выделяется не менее 45 минут. Аспирант представляет план и основные тезисы ответа на предложенные комиссией вопросы (задания) на

специальных экзаменационных листах, имеющих штамп учебно-методического управления.

5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	История и философия науки (Философия науки)	Ю. В. Крянев [и др.] ; под ред.: Ю. В. Крянева, Л. Е. Моториной.	2015, М. : ИНФРА-М. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2.	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	2012, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
3.	Проблемы философии науки	Арушанов, Виктор Зармаилович	2013, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
4.	Методологические аспекты научного познания	Некрасова, Нина Андреевна	2012, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
5.	История и философия техники	Некрасова, Нина Андреевна	2014, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания. Место доступа	Используется при изучении дисциплины (модуля)
1.	Философия науки	Лебедев, Сергей Александрович	2015, М. : Юрайт.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы
2.	Развитие техники и технoзнания в России	Некрасова, Нина Андреевна	2015, М. : МИИТ.. НТБ РУТ (МИИТ)	Все разделы

6. Критерии оценивания результатов государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, тесно связывает теорию педагогики

высшей школы и организации исследовательской деятельности с практикой вузовского обучения; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, грамотно использует методы научной коммуникации, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант демонстрирует знание базовых положений в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности без использования дополнительного материала; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий и способов научной коммуникации; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант поверхностно раскрывает основные теоретические положения педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии по педагогике высшей школы и теории научной коммуникации; в усвоении программного материала имеются существенные пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если аспирант допускает фактические ошибки и неточности в области педагогики высшей школы и организации исследовательской деятельности, у него отсутствует знание специальной терминологии, нарушена логика и последовательность изложения материала; не отвечает на дополнительные вопросы по рассматриваемым темам, не может сформулировать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

7. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам представления научного доклада обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения государственного экзамена не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов.

Состав апелляционной комиссии утверждается ректором одновременно с утверждением экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины состава апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель соответствующей экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Для рассмотрения вопросов, связанных с процедурой представления научного доклада, секретарь экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания экзаменационной комиссии, письменные ответы обучающегося (при их наличии) и заключение председателя экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии утверждается простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом

решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится до сведения подавшего апелляцию обучающегося в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

В случае удовлетворительного решения апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение государственного экзамена для обучающегося, подавшего апелляцию. Дата повторного проведения государственного экзамена определяется приказом ректора. Апелляция на повторное проведение государственного экзамена не принимается.