

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
41.03.05 Международные отношения,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Политическая регионалистика**

Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль): Мировая политика: бизнес и международное транспортное право

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 977026  
Подписал: заведующий кафедрой Егоров Владимир  
Георгиевич  
Дата: 25.05.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- получение навыков аналитического описания актуальных проблем регионального развития субъектов РФ и регионов современного мира, а также ознакомление с основными направлениями внешнеэкономических и трансграничных региональных связей регионов и изучение способов внутрирегионального и трансрегионального взаимодействия и сотрудничества.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- проанализировать основных представителей различных теоретических школ и направлений политической регионалистики;
- сформировать представление об основных проблемах и аспектах политической регионалистики;
- проанализировать механизмы осуществления власти в регионах;
- определить цели регионализации и глобализации современного мира и выделить закономерности политического развития и модернизации современных регионов;
- проанализировать перспективы и проблемы трансрегиональной интеграции;
- выработать умение применять концептуальные знания для анализа российской специфики регионального развития.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-6** - Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики;

**ПК-8** - Владеет политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и понимает возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

- особенности различий проектирования региональных стратегий;
- языковые особенности и региональные предпочтения в деловой коммуникации;
- различие региональных интересов при анализе эффективности бизнес-процессов.

**Уметь:**

- давать характеристику и проектировать стратегии региональной деятельности по результатам аналитических исследований и анализа зарубежного опыта, используя методы сравнительного анализа;
- организовывать мероприятия, способствующие улучшению международного имиджа государства на основании изучения и оценки международной ситуации, мирового опыта, а также уметь публично выступать.

**Владеть:**

- навыками оценки эффективности бизнес-процессов в условиях развития ключевых интеграционных процессов с применением прикладных аналитических технологий;
- навыками определения особенностей региональных интересов в условиях неравномерного развития регионов с использованием аналитических данных.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 з.е. (108 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Сем. №3
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	48
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 60 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Политическая регионалистика: история становления и развития</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становления и развития политической регионалистики: периодизация истории;</li> <li>- выделение из политической науки и регионоведения. Основоположники науки о регионах;</li> <li>- основные подходы к анализу проблем политической регионалистики: политико-географические и геополитические подходы, политико-исторические подходы, социально-политические подходы.</li> </ul>
2	<p>Политическая регионалистика как научная дисциплина</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структура политической регионалистики;</li> <li>- объект и предмет политической регионалистики;</li> <li>- определение и категориально-понятийный аппарат политической регионалистики;</li> <li>- основные подходы к понятию «регион»;</li> <li>- философская трактовка категории «регион»;</li> <li>- историческая интерпретация региона;</li> <li>- геополитическое понимание региона;</li> <li>- общенаучные и частнонаучные методы в политической регионалистике;</li> <li>- функции политической регионалистики.</li> </ul>
3	<p>Теоретические школы в политической регионалистике</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модель «центр– периферия» С. Роккана;</li> <li>- понятие «региональное политическое развитие», его критерии и уровни;</li> <li>- свойства региона и региональное самосознание;</li> <li>- процесс трансформации региональной социально-политической системы;</li> <li>- региональные политические интересы (объективные и субъективные интересы региона).</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
4	<p>Механизмы и принципы осуществления политической власти на региональном уровне</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности политико-коммуникативных моделей регионального развития;</li> <li>- понятие «региональная элита». качественная и количественная характеристики структуры политической элиты;</li> <li>- типы политических режимов в регионах (моноцентричная и полицентричная система организации власти);</li> <li>«теория групп», концепция «второго общества» («клиенталистская концепция») и «теория обмена»;</li> <li>- концепция «гражданского общества»;</li> <li>- концепция «политической стратификации региона»;</li> <li>- виды региональных политических субкультур (фрагментарный, смешанный, гомогенный и тоталитарный);</li> <li>- влияние региональных субкультур на вектор политического развития региона (интеграцию и дезинтеграцию) в рамках современного государства.</li> </ul>
5	<p>Политическая региональная интеграция на региональном уровне и сотрудничество</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфика политической интеграции на региональном уровне;</li> <li>- механизмы межрегионального сотрудничества.</li> <li>- влияние политико-правовых факторов на эффективное экономическое сотрудничество трансграничных регионов;</li> <li>- концепция «открытое общество» (К. Поппер);</li> <li>- концепция «общество открытых достижений»;</li> <li>- концепция «открытый регионализм»;</li> <li>- постмодернистский подход;</li> <li>- концепция «совместного развития»;</li> <li>- концепция «устойчивого развития».</li> <li>- категории «мощь региона», «стабильность региона», «региональная безопасность»;</li> <li>- классификация проектов политической интеграции регионов (идеалистический, утилитарный и ситуационный подходы).</li> </ul>
6	<p>Политическая модернизация регионов в современном мире</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы изучения политической модернизации регионов;</li> <li>- инновационный процесс: факторы распространения;</li> <li>- причины неравномерного политического и экономического развития регионов.</li> <li>- динамика формирования межрегиональных отличий и диспропорций;</li> <li>- выявление прогрессивных и регрессивных тенденций в процессе политической модернизации регионов;</li> <li>- функциональное взаимозамещение центра и периферии;</li> <li>- урбанистическое и районное направления в исследованиях политической модернизации;</li> <li>- модель «структуры раскола», «теория периферий» (С. Роккан и с. М. Липсет);</li> <li>- теория «полюсов роста»;</li> <li>- «модель пространственной диффузии политических инноваций» (Т. Хаггерstrand);</li> <li>- концепции «регионального развития путем модернизационного прорыва»;</li> <li>- модель «центр – периферия» (Дж. Фридман);</li> <li>- модель «смещения мировых центров» (А.Г. Франк);</li> <li>- концепция «вертикальной модернизации»;</li> <li>- концепции «внутреннего колониализма»;</li> <li>- концепция «мир – система» И. Валлерстайна;</li> <li>- концепция «регион – квазикомпания».</li> </ul>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
7	<p><b>Политико-территориальная структура регионов</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федерализм: понятие, виды, характеристика;</li> <li>- этапы и принципы формирования федеративных государств. регионализм;</li> <li>- теории федерализма (договорная теория, теория дуалистического федерализма, концепция особого статуса штатов и провинций, регионалистские государства).</li> </ul>
8	<p><b>Политическая развитие и процессы глобализации</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие и суть глобализации;</li> <li>- этничность и процессы глобализации;</li> <li>- основные теоретические подходы к конструированию нации;</li> <li>- роль англо-саксонского мира в процессах глобализации;</li> <li>- расширение лингвистических границ английского языка как средства международной и межнациональной коммуникации;</li> <li>- мультикультурализм и межцивилизационные отношения.</li> </ul>

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p><b>Политическая регионалистика: история становления и развития</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать развитие политической регионалистики в различные периоды истории;</li> <li>- описывать генезис политической регионалистики с помощью анализа основных подходов: политико-географические и геополитические подходы, политико-исторические подходы, социально- политические подходы.</li> </ul>
2	<p><b>Политическая регионалистика как научная дисциплина</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и анализировать методы, структуру и функции политической регионалистики;</li> <li>- формулировать и анализировать объект и предмет политической регионалистики;</li> <li>- определять и преобразовывать проблемное описание региональных проблем с помощью категориально-понятийного аппарата политической регионалистики;</li> <li>- использовать основные подходы к понятию «регион» для выявления различий в философских трактовках, исторических интерпретациях и понимании геополитического контекста.</li> </ul>
3	<p><b>Теоретические школы в политической регионалистике</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и анализировать аналитическое описание модели «центр– периферия» С. Роккана;</li> <li>- преобразовывать аналитическое описание модели «центр-периферия» с помощью выявления региональных политических интересов (объективные и субъективные интересы региона);</li> <li>- использовать формулу «региональное политическое развитие» для определения особенностей регионального самосознания и процессов трансформации региональной социально-политической системы.</li> </ul>
4	<p><b>Механизмы и принципы осуществления политической власти на региональном уровне</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать аналитическое описание особенностей политико-коммуникативных моделей регионального развития;</li> <li>- преобразовывать аналитические описания качественных и количественных характеристик</li> </ul>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>политической элиты с помощью концепций («Теория групп», концепция «второго общества» («клиенталистская концепция») и «теория обмена», концепция «гражданского общества», концепция «политической стратификации региона»);</p> <p>- использовать аналитическое описание видов региональных политических субкультур (фрагментарный, смешанный, гомогенный и тоталитарный) для вычисления вектора политического развития региона.</p>
5	<p><b>Политическая региональная интеграция на региональном уровне и сотрудничество</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <p>- анализировать и определять механизмы межрегионального сотрудничества с помощью концепций (концепция «общество открытых достижений», концепция «открытый регионализм», концепция «совместного развития»);</p> <p>- преобразовывать аналитические описания политической региональной интеграции и сотрудничества с помощью категорий мощь региона», «стабильность региона», «региональная безопасность»;</p> <p>- выявлять политико-правовые факторы и их влияние на эффективное экономическое сотрудничество трансграничных регионов.</p>
6	<p><b>Политическая модернизация регионов в современном мире</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <p>- формулировать и анализировать аналитическое описания моделей политической модернизации регионов в современном мире («модель пространственной диффузии политических инноваций» (Т. Хаггерстранд), модель «смещения мировых центров» (А.Г. Франк), концепция «вертикальной модернизации», концепция «регион – квазикомпания»);</p> <p>- анализировать причины неравномерного политического и экономического развития регионов и динамику формирования межрегиональных отличий и диспропорций с помощью выявления прогрессивных и регрессивных тенденций в процессе политической модернизации регионов;</p> <p>- использовать модели «структуры раскола», «теория периферий» (С. Роккан и С. М. Липсет) для вычисления функционального взаимозамещения центра и периферии.</p>
7	<p><b>Политико-территориальная структура регионов</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <p>- формулировать и анализировать виды и характерные особенности федерализма;</p> <p>- анализировать этапы и формулировать принципы формирования федеративных государств;</p> <p>- определять структуру регионов для аналитического описания с помощью теории федерализма (договорная теория, теория дуалистического федерализма, концепция особого статуса штатов и провинций, регионалистские государства).</p>
8	<p><b>Политическая развитие и процессы глобализации</b></p> <p>В результате работы на практическом занятии студент получает навык:</p> <p>- формулировать и анализировать процессы глобализации;</p> <p>- преобразовывать аналитическое описание роли англо-саксонского мира в процессах глобализации с помощью анализа лингвистических границ английского языка как средства международной и межнациональной коммуникации;</p> <p>- анализировать и формулировать проблематику мультикультурализма и междивизиационных отношений с помощью сравнительного анализа социолингвистических исследований.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом.
2	Подготовка к практическим занятиям.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
3	Работа с литературой.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 115 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05863-5.	<a href="https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-416165">https://urait.ru/book/regionalistika-klassicheskie-i-sovremennye-podhody-416165</a> (дата обращения: 28.05.2023). Текст: электронный
2	Политическая регионалистика и государственная региональная политика: российский опыт и перспективы : учебное пособие / под общей редакцией А. В. Федакина. — Москва : Проспект, 2021. — 351 с. — ISBN 978-5-392-34211-2.	<a href="https://e.lanbook.com/book/227741">https://e.lanbook.com/book/227741</a> (дата обращения: 28.05.2023). Текст: электронный
3	Политическая регионалистика : учебное пособие / А. Б. Гехт, Т. Г. Потапенко. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021.	<a href="https://e.lanbook.com/book/279521">https://e.lanbook.com/book/279521</a> (дата обращения: 28.05.2023). Текст: электронный

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>);

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru/>);

Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www.elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/));

Образовательная платформа «Открытое образование» (<https://openedu.ru/>);

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.eciu.ru/>);

Электронно-библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru/>);



Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант»;

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>);

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru/) (<http://ibooks.ru/>);

Электронно-библиотечная система «Академия» (<http://academia-moscow.ru/>);

Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<http://www.book.ru/>);

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://www.znanium.com/>);

Газета.ru <http://www.gazeta.ru>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miit.ru>.

Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).

Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий желательна специализированная лекционная аудитория с мультимедийной аппаратурой.

Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

9. Форма промежуточной аттестации:

Экзамен в 3 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Международные отношения и  
геополитика транспорта»

В.Н. Чигарев

Согласовано:

Заведующий кафедрой МОиГТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

В.Г. Егоров

Г.А. Моргунова