МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

Выпускающая кафедра АСУ

05 сентября 2017 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Троненкова Ольга Михайловна, к.пол.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Направление подготовки:	09.03.01 – Информатика и вычислительная техника
Профиль:	Автоматизированные системы обработки информации и управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии Н.А. Клычева	Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой Б.И. Кретов

Москва

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политология» является изучение основных элементов политической сферы жизни общества, особенностей их возникновения, основных направлений эволюции и тенденций современного развития.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Политология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса); понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных политических явлений и о тенденциях их развития

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

2.1.2. Философия:

Знания: элементарные теоретические основы философии, понятийный аппарат курса; методы анализа полит .действительности

Умения: интерпретировать явления жизни с позиции философских подходов; анализировать проблемы политической действительности; выдвигать гипотезы о причинах возникновения той или иной ситуации и тенденциях ее развития;

Навыки: Владеть навыками систематизации явлений и событий, формулировки гипотез, анализа причин возникающих проблем.

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-3 способностью обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности	Знать и понимать: методы принятия решений Уметь: навыками проведения исследования в гуманитарной сфере Владеть: дискуссии
2	ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать и понимать: основные категории философии, философские направления и школы, основные проблемы современного человечества. Уметь: использовать методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для теоретического и экспериментального исследования Владеть: навыками интерпретации результатов прикладных исследований политических отношений, институтов и процессов в целом и в конкретных условиях в частности; подготовки и оформления материалов справочного и информационно-аналитического характера, в том числе касающихся общественно-политической проблематики.
3	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: основные движущие силы исторического процесса, формы и методы участие в нем; политические процессы. Уметь: излагать свои мысли в письменной и устной форме по вопросу роли России в истории человечества и в современном мире. Владеть: навыками обоснования закономерностей исторического и политического процессов
4	ОК-4 способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Знать и понимать: основные категории и законы политической науки, особенности влияния политики на другие сферы жизни общества. Уметь: свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы Владеть: культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 4
Контактная работа	39	39,15
Аудиторные занятия (всего):	39	39
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	18	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3
Самостоятельная работа (всего)	33	33
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	4	Раздел 1 Политология как научное направление и учебная дисциплина	4		4/2	1	7	16/2	ПК1, ТК-1решение заданий в тестовой форме на бумажных носителях и ПК (тесты по разделам 1-2)
2	4	Тема 1.1 Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции. Понятие и предмет политологии. Политическая сфера жизни общества, власть и государство как основные области исследования политологии, их особенности и конкретно-историческая специфика. Структура политической науки. Место политологии в системе социально-гуманитарного знания. Функции политологии. Политология как направление научных исследований и сфера профессиональной деятельности.	2		2/1	1	3	8/1	
3	4	Тема 1.2 Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований. Основные теоретические школы и методологические направления современной политической науки и их особенности. Структурно-	2		2/1		4	8/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		функциональный анализ, бихевиоризм, институционализм, системный подход, социокультурная парадигма, сравнительно-исторический подход, коммуникативный подход и т.д. Специфика осмысления общественно-политических реалий основными идеологиями и идейно-политическими течениями современности. Общенаучные, универсальные и специальные методы в политологии. Количественные и качественные методы прикладного политологического исследования.							
4	4	Раздел 2 Основные категории политологии.	4		4/2	1	8	17/2	
5	4	Тема 2.1 Государство как субъект политики. Основные категории политологии и их содержание. Категориально-понятийный аппарат политологии и его специфика. Политическая власть как основная категория политической науки. Политическая система: понятие, сущностные черты, основные элементы, функции, особенности функционирования. Политические институты как категория политологии. Политические	2		2/1	1	4	9/1	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		отношения: понятие и основные разновидности. Понятие, содержание, этапы и основания типологизации политических процессов. Политические режимы: основные типы и их характеристика.							
6	4	Тема 2.2 Государство как субъект политики: понятие, функции, типы Государство как общественно-политический феномен и центральная категория политологии. Понятие, природа и сущность государства. Функции государства, их особенности в различных типах политических систем и в условиях разных политических режимов. Внутренняя и внешняя политика государства, ее основные направления и содержание. Форма государства, ее основные компоненты и их характеристика. Основные формы правления и их особенности. Формы территориально-политического устройства, их характерные черты.	2		2/1		4	8/1	
7	4	Раздел 3 Гражданское общество и политические партии.	4		4		7	15	ПК2, ТК-2- решение заданий в тестовой форме на бумажных носителях и ПК (тесты по разделам 3-4 и тестирование

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
									по всему курсу)
8	4	Тема 3.1 Гражданское общество и его институты как субъекты политики. Основные подходы к осмыслению природы и сущностных черт гражданского общества и их историческая эволюция. Современные трактовки гражданского общества. Функции гражданского общества. Государство и гражданское общество. Основные элементы гражданского общества и их особенности. Гражданское общество и политическая система. Действующие модели гражданского общества	2		2		4	8	
9	4	Тема 3.2 Политические партии и партийные системы. Понятие и сущностные черты политической партии. Предпосылки возникновения и траектории эволюции политических партий. Политические партии как институты гражданского общества и элементы политической системы. Функции политических партий. Партии и партийные системы. Основные типы партийных систем. Политические партии и выборы. Избирательные системы и избирательный процесс, особенности участия в нем	2		2		3	7	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		политических партий.							
10	4	Раздел 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика	6/4		6	1	11	24/4	
11	4	Тема 4.1 Политические элиты и политическое лидерство. Понятие и сущностные черты политических элит. Пути и предпосылки возникновения политических элит и их основные научные интерпретации. Функции политических элит. Политическое лидерство как социально-политический феномен. Основные теории политического лидерства. Типы и функции политического лидерства.	2/2		2	1	4	9/2	
12	4	Тема 4.2 Группы интересов и лоббизм в политике. Группы интересов, предпосылки их возникновения и особенности функционирования как субъектов политики. Политический лоббизм: понятие, сущностные черты, основные типы. Позитивные и негативные стороны лоббистской деятельности. Разграничение легитимного и нелегитимного лоббизма как теоретическая и практическая проблема. Технологии и методы лоббистской	2/2		2		4	8/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		деятельности в политической сфере, их характерные черты.							
13	4	Тема 4.3 Особенности современной мировой и российской политики. Основные особенности и сущностные черты современного мирового политического процесса. Мировая политическая система: понятие, основные элементы, формально-правовые, социально-экономические, культурно-цивилизацонные, этноконфессиональные и т.д. аспекты ее функционирования. Основные тенденции мировой политики, глобализация и регионализация. Политическая сфера жизни российского общества, ее специфические черты и отличительные особенности. Проблемы и перспективы политического развития современного Российского государства.	2		2		3	7	
14	4	Зачет						0	ЗЧ
15		Всего:	18/4		18/4	3	33	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 18 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Политология как научное направление и учебная дисциплина Тема: Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	ПЗ № 1. Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2 / 1
2	4	РАЗДЕЛ 1 Политология как научное направление и учебная дисциплина Тема: Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.	ПЗ №2. Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований. Глоссарный тренинг; Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий. Дискуссия «Соотношение политики и морали»	2 / 1
3	4	РАЗДЕЛ 2 Основные категории политологии. Тема: Государство как субъект политики. Основные категории политологии и их содержание.	ПЗ № 3. Основные категории политологии и их содержание. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий Решение заданий в тестовой форме на бумажных носителях и ПК (тестирование по разделам)	2 / 1
4	4	РАЗДЕЛ 2 Основные категории политологии. Тема: Государство как субъект политики: понятие, функции, типы	ПЗ № 4. Государство как субъект политики: понятие, функции, типы. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий по темам, объединённым следующей проблематикой: «Диалектика взглядов на государственную власть в истории социально-философской мысли и становление политологии как науки» Мозговой штурм Место и роль России в современной геополитической картине мира	2 / 1
5	4	РАЗДЕЛ 3 Гражданское общество и политические партии. Тема: Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	ПЗ № 5. Гражданское общество и его институты как субъекты политики. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
6	4	РАЗДЕЛ 3 Гражданское общество и политические партии. Тема: Политические партии и партийные системы.	ПЗ № 6. Политические партии и партийные системы. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий по темам, объединённым следующей проблематикой: «Экстремизм и терроризм в современном мире» Учебная игра. Технология избирательной кампании	2
7	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема: Политические элиты и политическое лидерство.	ПЗ № 7. Политические элиты и политическое лидерство. Глоссарный тренинг; Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий Презентации «Бюрократия «за» и «против».	2
8	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема: Группы интересов и лоббизм в политике.	ПЗ № 8. Группы интересов и лоббизм в политике. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2
9	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема: Особенности современной мировой и российской политики.	ПЗ № 9. Особенности современной мировой и российской политики. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий; Решение заданий в тестовой форме на бумажных носителях и ПК (тестирование по разделам и тестирование по всему курсу)	2
			ВСЕГО:	18 / 4

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 100 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач, глоссарный тренинг, устный опрос, тестирование), в объёме 9 часов.

Остальная часть практического курса (9 часов) проводиться с использованием интерактивных технологий. В соответствии с «Положением МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс политологии как раз предполагает использование таких рекомендованных интерактивных методов.

Интерактивные технологии, применяемые на семинарских занятиях по курсу «Политология» включают заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий.

Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств.

Презентация к докладу по курсу «Политология» включает как текстовые слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные, с использованием фото, рисунков – карт, политической карикатуры и т.п. Приветствуется включение аудио и видеофрагментов, посвященных миру политического и позволяющих полнее раскрыть тему доклада.

На основе заслушанных докладов конструируются академические дискуссии. Для политологии именно метод дискуссии является наиболее гибким и конструктивным. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», метод дискуссии является базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций участников. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше

будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента».

В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля политики, глубже и ярче видят внутриполитические, внешнеполитические и, даже, глобальные проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы (26 часов) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (7 часов) относиться подготовка к промежуточному контролю, устным опросам и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	4	РАЗДЕЛ 1 Политология как научное направление и учебная дисциплина Тема 1: Политология как научное направление и учебная дисциплина: предмет, структура, функции.	Самостоятельная работа №1 1. Подготовка к практическому занятию № 1. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-206], [2], [3], [5], [6], [7, стр. 23-102]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	3
2	4	РАЗДЕЛ 1 Политология как научное направление и учебная дисциплина Тема 2: Основные теоретические школы, методологические направления и методы политологических исследований.	Самостоятельная работа №2 1. Подготовка к практическому занятию № 2. Подготовка к глоссарному тренингу, устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 7-24, стр. 188-206], [2], [3], [5, стр. 23-58], [6], [7, стр. 23-102]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	4
3	4	РАЗДЕЛ 2 Основные категории политологии. Тема 1: Государство как субъект политики. Основные категории политологии и их содержание.	Самостоятельная работа №3 1. Подготовка к практическому занятию № 3. Подготовка к устному опросу, докладам и тестированию. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 222-230], [4], [5], [6], [7]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала	4
4	4	РАЗДЕЛ 2 Основные категории политологии. Тема 2: Государство как субъект политики: понятие, функции, типы	Самостоятельная работа №4 1. Подготовка к практическому занятию № 4. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3], [4, стр. 43-53], [5], [6], [7]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	4
5	4	РАЗДЕЛ 3 Гражданское общество и политические партии. Тема 1: Гражданское общество и его институты как субъекты политики.	Самостоятельная работа №5 1. Подготовка к практическому занятию № 5. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 14-42], [5], [6], [7], [8]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	4

6	4	РАЗДЕЛ 3 Гражданское общество и политические партии. Тема 2: Политические партии и партийные системы.	Самостоятельная работа №6 1. Подготовка к практическому занятию № 6. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3], [5, стр. 23-58], [6], [7], [8, стр. 29-36]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	3
7	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема 1: Политические элиты и политическое лидерство.	Самостоятельная работа №7 1. Подготовка к практическому занятию № 7. Подготовка к глоссарному тренингу, устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 54-80], [9], [10], [11]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	4
8	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема 2: Группы интересов и лоббизм в политике.	Самостоятельная работа №8 1. Подготовка к практическому занятию № 8. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 54-80], [8, стр. 29-36] [9], [10], [11]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	4
9	4	РАЗДЕЛ 4 Политические элиты и лидерство, группы интересов и современная политика Тема 3: Особенности современной мировой и российской политики.	Самостоятельная №9 1. Подготовка к практическому занятию № 9. Подготовка к устному опросу, докладам и тестированию. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 186-199], [9], [10], [11]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	3
			ВСЕГО:	33

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Политология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Зеленков М.Ю.	М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. 340 с. (Учебные издания для бакалавров., id=231504), 0	Все разделы
2	Политология: политические институты, процессы и технологии; учеб.пособие для аспирантов и студентов	А.А. Горбунов, А.Н. Евлаев, В.И. Коваленко и др.	М.: Социально-политическая мысль, 2012. 936с. , 0	Все разделы
3	Политология: учебник для бакалавров	В.Н. Лавриненко и др.	М.: Юрайт, 2013. 519 с., 0	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия (Учеб. пособие)		0	Все разделы
5	Введение в политологию		0	Все разделы
6	Политология		0	Все разделы
7	Политология: Учебник.		0	Все разделы
8	Политический процесс в России (Учеб. пособие)		0	Все разделы
9	Прикладная политология (Учеб. пособие для студ. спец. «Связи с общественностью» и «Реклама»)		0	Все разделы
10	Прикладная политология (Учеб. пособие для студ. спец. «Связи с общественностью» и «Реклама»)		0	Все разделы
11	Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий		0	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.Библиотека «Полка букиниста». URL: http://polbu.ru. (дата обращения 01.02.2014).
2.Виртуальный учебно-методический кабинет: В помощь соискателю и его руководителю. / Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.umk.virmk.ru/metod-aspirant/ (дата обращения 01.02.2014).
3.Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». URL: http://www.e-library.ru (дата обращения 01.02.2014).
4.Политическая наука: виртуальный учебно-методический комплекс /Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.virmk.ru (дата обращения 01.02.2014)
5.Политическая наука: словарь-справочник/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://glos.virmk.ru (дата обращения 01.02.2011)
6.Политическая наука: электронная хрестоматия)/ Авт. и сост. Санжаревский И.И., д.полит.н., проф. Тамбов, 2010. URL: http://www.read.virmk.ru (дата обращения 01.02.2014)
7.Электронная Библиотека Гумер: Гуманитарные науки. URL: http://www.gumer.info (дата обращения 01.02.2014).
Учебно-методические издания в электронном виде
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php
http://www.politicbook.ru/politicheskaya-teoriya

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1) Windows 7, Microsoft Office 2013, Microsoft Office 2007, Microsoft Essential Security 2012.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения занятий по учебной дисциплине «Политология» необходимо:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Аудиосистема (усилитель Sherwood RX5502; микшер Behringer 1002B), манипулятор Logitech R400, микрофон Arthur Forty AF-808, микрофонная система AKG WMS40 mini, унифицированное мультимедийное антивандальное рабочее место преподавателя QOMO CT-C1 (1804*1170*500), управляющий ПЭВМ, проектор EPSON EB-1930, сплиттер AVE HDSP1*4, экран для пропроектора DigisElectra DSEM-4306.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и

перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ политологии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса (темы докладов) и к экзамену.
Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения

процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Политология» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:
- глоссарный тренинг;
- устный опрос, с анализом конкретного политического явления как феномена и как события, политических ситуаций и тенденций в их детерминированности;
- интерактивные формы – заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий, в основании – как теоретическая, так и прикладная предметность (с обязательным использованием подготовленных материалов);
- решение заданий в тестовой форме на ПК (тесты по разделам и тестирование по всему курсу);
- зачёт.

Глоссарный тренинг

Проверка знания основных категорий (глоссарный тренинг) позволяет осуществить контроль за процессом освоения студентами категориального аппарата дисциплины, что является фундаментом овладения теоретической частью курса.

Устный опрос

Устный опрос выступает базовым элементом как контроля подготовки, так и актуализации эвристического мышления студентов на начальном этапе всех практических занятий по дисциплине со столь подвижным и многомерным объектом изучения. В этой связи, устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из политической действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.
Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, владение теоретическими концепциями и специфической методологией, знание реальной политики, основ политической риторики и политической психологии.

Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий

В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Политология» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.

Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации.
Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», раздел 4. «Организация проведения активных и интерактивных занятий»: «4.1. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:
- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий».
Интерактивные семинарские занятия по курсу «Политология» позволяют полностью следовать всем указанным принципам.
«4.2. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия)».
Во вводной части семинарского занятия по политологии необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.
«4.4. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.
При разработке и подготовке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:
- при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую

специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятия по иным темам в данной студенческой группе ранее.
- необходимо обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний и подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования».
Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:
I. Оценка структуры доклада:
- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.
II. Оценка содержания доклада:
- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);
- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.
«4.6. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия и включает в себя следующие основные моменты:
- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла».

В ходе конструирования дискуссии по политической тематике преподаватель должен минимизировать такие девиантные составляющие, как:
1) отступления от темы, тем более – значительные;
2) нарастание эмоционального фона, в особенности – мешающего корректному ходу дискуссии;
3) проявления национальных и религиозных конфликтов;
4) высказывания суждений, латентно, а, тем более – открыто вступающих в конфликт с законами РФ.
«4.7. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап -

выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель».
В заключительной части занятия, представлявшего собой дискуссию по заданной политической тематике, следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.

Тестирование по разделам

Проводится по завершении изучения раздела в рамках курса (4 раздела) на ПК.
Программа микширует базу из 50 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.

Тестирование по всему курсу

Тестирование по всему курсу является первой частью зачёта и проводится по завершении изучения курса на ПК.
Программа микширует базу из 120 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.

Зачёт

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» завершает изучение курса и проходит в виде устного зачёта. Академические испытания студентов проводятся согласно распорядка зачётной недели. До зачёта не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований).
До начала зачёта все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.
Проведение зачёта состоит из двух этапов:
1. Тестирование по всему курсу
2. Устный зачёт
Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.
Независимо от результата первого этапа преподаватель допускает студента до прохождения второго этапа зачета. Только по итогам всех этапов и результатам текущей успеваемости ставится зачёт.
Итог каждого этапа испытания фиксируется преподавателем. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях (в особенности важна оценка доклада и

работа в рамках дискуссии).
В случае незачёта начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачёта по дисциплине.