МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ТЖТ
И.о. заведующего кафедрой

Ф.А. Поливода

15 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И.В. Федякин

21 мая 2019 г.

Кафедра «Политология, история и социальные технологии»

Автор Дан-Чин-Ю Елена Юрьевна, к.пол.н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Политология

Направление подготовки:	13.03.01 – Теплоэнергетика и теплотехника
Профиль:	Промышленная теплоэнергетика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год начала подготовки	2018

Одобрено на заседании	Одобрено на заседании кафедры
Учебно-методической комиссии института Протокол № 9 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии С.В. Володин	Протокол № 10 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой А.В. Федякин

Москва 2019 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Политология» является изучение основных элементов политической сферы жизни общества, особенностей их возникновения, основных направлений эволюции и тенденций современного развития

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Политология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. История:

Знания: даты, факты, события, явления (фактологический материал курса);понятия, определения, термины (понятийный аппарат курса)

Умения: выдвигать гипотезы о причинах возникновения тех или иных политических явлений и о тенденциях их развития

Навыки: классифицировать, систематизировать, дифференцировать факты, явления, объекты, самостоятельно формулируя основания для классификации

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Правоведение

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать и понимать: основные нормы и ценности демократического общества, основные научные методы и приемы политического анализа. Уметь: провести компаративно-ретроспективный анализ политических проблем, вести диалог на заданные темы. Владеть: навыком сравнения результатов собственного исследования с уже имеющимся наработками и выводами культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов.
2	ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать и понимать: определения основных понятий, описывающих особенности политической жизни общества. Уметь: формулировать проблемы, связанные с политической сферой общественной жизни. Уметь свободно обсуждать общественно-политические проблемы, отстаивать свою точку зрения, объяснять собственную гражданскую позицию, формулировать выводы и аргументированные ответы. Владеть: отыскивать причины рассматриваемых явлений, наблюдаемых в общественно-политической сфере; владеть культурой общения и диалога, способностью вести переговоры и достигать компромисса при обсуждении общественно-политических вопросов.
3	ПК-4 способностью к проведению экспериментов по заданной методике, обработке и анализу полученных результатов с привлечением соответствующего математического аппарата	Знать и понимать: основные методы теоретической и прикладной политологии, сферы их возможного применения. Уметь: использовать методы естественнонаучных и гуманитарных дисциплин для теоретического и экспериментального исследования Владеть: навыками интерпретации результатов прикладных исследований политических отношений, институтов и процессов в целом и в конкретных условиях в частности; подготовки и оформления материалов справочного и информационно-аналитического характера, в том числе касающихся общественно-политической проблематики.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

	Количество часов	
Вид учебной работы	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	26	26,15
Аудиторные занятия (всего):	26	26
В том числе:		
лекции (Л)	18	18
практические (ПЗ) и семинарские (С)	8	8
Самостоятельная работа (всего)	46	46
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ	ЗЧ

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Раздел 1 Историко-методологические основы изучения политологии	6		2/2		12	20/2	
2	5	Тема 1.1 Политика как общественное явление.	1		2/2		12	15/2	
3	5	Тема 1.2 Политология как наука и учебная дисциплина.	1					1	
4	5	Тема 1.3 История политических учений.	1					1	
5	5	Тема 1.4 Власть как центральный элемент политики.	1					1	
6	5	Тема 1.5 Политическая система общества.	1					1	
7	5	Тема 1.6 Политический режим.	1					1	ПК1, ТК-1 тест
8	5	Раздел 2 Политические институты.	5		2/2		9	16/2	
9	5	Тема 2.1 Государство как политический институт.	1		2/2		9	12/2	
10	5	Тема 2.2 Гражданское общество	2					2	
11	5	Тема 2.3 Политические партии и общественные объединения	1					1	
12	5	Тема 2.4 Политическая элита и политическое лидерство	1					1	
13	5	Раздел 3 Политические отношения	4		2/2		6	12/2	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
14	5	Тема 3.1 Политические отношения и политический процесс.	2		2/2		6	10/2	
15	5	Тема 3.2 Политические конфликты и политические кризисы.	1					1	ПК2, ТК-2 тест
16	5	Тема 3.3 : Международные отношения и внешняя политика страны.	1					1	
17	5	Раздел 4 Личность в политике.	1		2/2		8	11/2	
18	5	Тема 4.1 Политическое сознание и политическая психология	1		2/2		8	11/2	
19	5	Раздел 5 Политические технологии.	2				11	13	
20	5	Тема 5.1 Избирательный процесс	1				11	12	
21	5	Тема 5.2 Политические технологии и политический менеджмент	1					1	
22	5	Раздел 6 зачет						0	ЗЧ
23		Всего:	18		8/8		46	72/8	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 8 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Историко-методологические основы изучения политологии Тема: Политика как общественное явление.	Политика как общественное явление. Входной контроль знаний (устный опрос) Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2 / 2
2	5	РАЗДЕЛ 2 Политические институты. Тема: Государство как политический институт.	Государство как политический институт. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2 / 2
3	5	РАЗДЕЛ 3 Политические отношения Тема: Политические отношения и политический процесс.	Политические отношения и политический процесс. Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2 / 2
4	5	РАЗДЕЛ 4 Личность в политике. Тема: Политическое сознание и политическая психология	Политическое сознание и политическая психология Устный опрос; Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий	2 / 2
			ВСЕГО:	8/ 8

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Политология» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными).

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач, глоссарный тренинг, устный опрос, тестирование).

Остальная часть практического курса проводиться с использованием интерактивных технологий. В соответствии с «Положением МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры» интерактивное обучение является, прежде всего, диалоговым обучением, в ходе которого осуществляется взаимодействие как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами. Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых знаний и компетенций, практических навыков решения поставленных задач. Курс политологии как раз предполагает использование таких рекомендованных интерактивных методов.

Интерактивные технологии, применяемые на семинарских занятиях по курсу «Политология» включают заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий.

Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», презентация служит эффективным способом донесения информации и позволяет наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Презентация проводится на основе современных мультимедийных средств.

Презентация к докладу по курсу «Политология» включает как текстовые слайды, содержащие цитаты, основные определения, главные характеристики выступления, таблицы и т.п., так и иллюстративные, с использованием фото, рисунков – карт, политической карикатуры и т.п. Приветствуется включение аудио и видеофрагментов, посвященных миру политического и позволяющих полнее раскрыть тему доклада.

На основе заслушанных докладов конструируются академические дискуссии. Для политологии именно метод дискуссии является наиболее гибким и конструктивным. Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», метод дискуссии является базовым в системе интерактивных методов обучения, включаясь в каждый из них как необходимая составляющая. Вместе с тем, дискуссия может выступать и как самостоятельный метод интерактивного обучения, представленный множеством модификаций, различающихся способами организации процесса обсуждения. Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций участников. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить

характер спора, т.е. отстаивание своей позиции. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента».

В ходе дискуссии студенты не только раскрывают для себя содержание предметного поля политики, глубже и ярче видят внутриполитические, внешнеполитические и, даже, глобальные проблемы, но и формируют навыки формулировки своих, авторских тезисов, привлечения аргументов, построения выводов, наконец, участия в корректном научном споре.

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных и интерактивных (диалоговых) видов работы. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относиться подготовка к промежуточному контролю, устным опросам и докладам в интерактивном режиме.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 5 разделов, представляющих собой логически завершенный объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, глоссарный тренинг, решение тестовых заданий с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	РАЗДЕЛ 1 Историко-методологические основы изучения политологии Тема 1: Политика как общественное явление.	Политика как общественное явление. 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 188-206], [2], [3], [5], [6], [7, стр. 23-102]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	12
2	5	РАЗДЕЛ 2 Политические институты. Тема 1: Государство как политический институт.	Государство как политический институт. 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к глоссарному тренингу, устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1, стр. 7-24, стр. 188-206], [2], [3], [5, стр. 23-58], [6], [7, стр. 23-102]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	9
3	5	РАЗДЕЛ 3 Политические отношения Тема 1: Политические отношения и политический процесс.	Политические отношения и политический процесс. 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу, докладам и тестированию. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 222-230], [4], [5], [6], [7]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	6
4	5	РАЗДЕЛ 4 Личность в политике. Тема 1: Политическое сознание и политическая психология	Политическое сознание и политическая психология 1. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3], [4, стр. 43-53], [5], [6], [7]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	8
5	5	РАЗДЕЛ 5 Политические технологии. Тема 1: Избирательный процесс	Избирательный процесс . Подготовка к практическому занятию. Подготовка к устному опросу и докладам. 2. Изучение учебной литературы из приведенных источников: [1], [2], [3, стр. 14-42], [5], [6], [7], [8]. 3. Конспектирование изученного материала. 4. Повторение лекционного материала.	11
			ВСЕГО:	46

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Политология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]	Зеленков М.Ю.	Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 340 с., 2013 (Учебные издания для бакалавров., id=231504) 32 ISBN 978-5-394-01917-3	1-5 (стр. 3-337)
2	Политология: политические институты, процессы и технологии; учеб.пособие для аспирантов и студентов	А.А. Горбунов, А.Н. Евлаев, В.И. Коваленко и др.	Москва: Социально-политическая мысль, 936 с., 2012 № 234354 32 ФБ – 3, чз1-2, чз4-2, Уч.5-16	1-5 (стр. 3-933)
3	Политология: учебник для бакалавров	В.Н. Лавриненко и др.	Москва.: Юрайт, 519 с., 2013 НТБ РУТ(МИИТ) № 259029 32 ФБ – 3, чз2-2, чз4-2, Уч.5-20	1-5 (стр. 3-514)

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Административно-государственное управление в странах Запада: США, Великобритания, Франция, Германия (Учеб. пособие)	Василенко И.А.	2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательская корпорация "Логос", 200 с., 2000 НТБ РУТ(МИИТ) № 84337 35 351/354(1-87)(075.8) фб.-2; Абонемент ЮИ -3	2 (стр.16-180)
5	Введение в политологию	В.П. Пугачев, А.И. Соловьев	Москва: Аспект-Пресс, 352 с., 1995 НТБ РУТ(МИИТ) (Программа "Обновление гуманитарного образования в России", id=208997)№ 47150 32 32.001(075.8)чз.2-1;чз.4-1;чз.1-2;фб.-1	1-4 (стр.21-348)
6	Политология	Пугачев В.П.	Москва: АСТ: СЛОВО; Владимир:	1-4 (стр.19-570)

			ВКТ, 576 с. , 2010 НТБ РУТ(МИИТ) с. (Высшее образование, id=206824). 32 Абонемент ЮИ -1.	
7	Политология: Учебник.	Гаджиев К.С.	Москва: Высшее образование, 460 с., 2008 НТБ РУТ(МИИТ) № 211317 32 чз.1 ЮИ-1; Абонемент ЮИ-19	1-4 (стр.5-455)
8	Политический процесс в России (Учеб. пособие)	Кретов Б.И.	Москва: МИИТ, 47 с., 1999 НТБ РУТ(МИИТ) №82272 32 3283(470)(075.8) чз.2-2; чз.4-2; уч.6-28; чз.1-2; фб.-2; уч.4-58; уч.2-30; уч.1-10	4 (стр.1-46)
9	Прикладная политология (Учеб. пособие для студ. спец. «Связи с общественностью» и «Реклама»)	Горбунов А.А., Кретов Б.И.	Москва: МИИТ, 206 с. Ч. 1, 2007 НТБ РУТ(МИИТ) №92656 32 323(075.8) ЭЭ-1; чз.1-2; фб.-3	5 (стр.3-203)
10	Прикладная политология (Учеб. пособие для студ. спец. «Связи с общественностью» и «Реклама»)	Горбунов А.А., Кретов Б.И.	Москва: МИИТ, 200 с. ч. 2 , 2007 НТБ РУТ(МИИТ) №22621 32 323(075.8) чз.2-2; чз.4-2; уч.6-81; уч.5-79; уч.3-79; ЭЭ-1; чз.1-1; фб.-3; уч.4-92; уч.2-81; уч.1-83	5 (стр.3-197)
11	Социология международных отношений. Анализ российских и западных теорий	А.П. Цыганков, П.А. Цыганков	Москва: Аспект Пресс, 238 с., 2008 НТБ РУТ(МИИТ) № 92181 31 316:327(075.8) ЭЭ-1; уч.5-16; чз.1-1; фб.-3	5 (стр.5-234)

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

http://www.government.ru – официальный сайт правительства РФ.
http://kremlin.ru – Официальные интернет ресурса президента России.
http://www.rapn.ru. –Российская ассоциация политической науки.
http://www.isras.ru. – Институт социологии РАН.
http://www.polisportal.ru - Сетевой портал журнала «ПОЛИС».
http://www.politnauka.org – Политнаука.
http://www.cikrf.ru - Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ.

http://www.nationalsecurity.ru - Национальная и государственная безопасность Российской Федерации.
http://www.rsl.ru- Российская Государственная Библиотека.
http://elibrary.ru- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
http://www.gpntb.ru- Государственная публичная научно-техническая библиотека России.
http://www.libfl.ru- Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы.
http://cikrf.ru/ - сайт центральной избирательной комиссии Российской Федерации.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Видео и аудио приставки, проекторы, сенсорные доски и экраны; подключение к современным автоматизированным общеобразовательным системам; создание электронных конспектов лекций, книг и иных общеобразовательных электронных пособий; активное использование средств коммуникаций.
Стандартный пакет программ для выхода и работы в сети Интернет (типа Windows Internet Explorer), а также обработки и хранения полученных данных (преимущественно текстовых) на персональном компьютере (типа Microsoft Office).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для аудиторных занятий необходимо должное количество рабочих мест студентов и преподавателя, оборудованных в соответствии с требованиями правил техники безопасности, санитарных норм, а также другими предписаниями, имеющимися в нормативных правовых актах Российской Федерации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.
Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.
Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.
Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.
Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.
Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования

профессиональных качеств будущих специалистов.
Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.
При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ политологии, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.
Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.
Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что- то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.
Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы устного опроса (темы докладов) и к экзамену.
Фонд оценочных средств являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.
Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.
Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Политология» осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:
- глоссарный тренинг;
- устный опрос, с анализом конкретного политического явления как феномена и как события, политических ситуаций и тенденций в их детерминированности;
- интерактивные формы – заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий, в основании – как теоретическая, так и прикладная предметность (с обязательным использованием подготовленных материалов);
- зачёт.

Глоссарный тренинг
Проверка знания основных категорий (глоссарный тренинг) позволяет осуществить контроль за процессом освоения студентами категориального аппарата дисциплины, что является фундаментом овладения теоретической частью курса.

Устный опрос
Устный опрос выступает базовым элементом как контроля подготовки, так и актуализации эвристического мышления студентов на начальном этапе всех практических занятий по дисциплине со столь подвижным и многомерным объектом изучения. В этой связи, устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении зачета в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения задачи. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из политической действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.
Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.
При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, владение теоретическими концепциями и специфической методологией, знание реальной политики, основ политической риторики и политической психологии.
Заслушивание докладов и конструирование на их основе академических дискуссий
В качестве основной формы проведения практических занятий по учебной дисциплине «Политология» рекомендуется заслушивание и обсуждение докладов, предварительно подготовленных студентами (как индивидуально, так и коллективно) в ходе самостоятельной работы. В качестве темы доклада может быть выбран вопрос к соответствующей теме практического занятия.
Проблемный доклад, который готовится студентом под руководством преподавателя на выбранную и утверждённую тему, сформулированную не только самим студентом и преподавателем, но и с участием студенческой группы, делается на основе презентации.
Согласно «Положению МГУПС (МИИТ) о применении методов активного и интерактивного обучения при реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ специалитета, программ магистратуры», раздел 4. «Организация проведения активных и интерактивных занятий»: «4.1. Организация интерактивного занятия должна базироваться на следующих основных методических принципах:
- занятие является совместной работой преподавателя и студентов;
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу;
- исключается прямая критика личности, критике может подвергнуться только высказываемая идея;
- услышанное на занятии должно восприниматься как информация к размышлению;
- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- всесторонний анализ конкретных практических примеров управленческой и профессиональной деятельности, в котором обучаемые выполняют различные ролевые функции;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов,

роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;
- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.
- регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий».
Интерактивные семинарские занятия по курсу «Политология» позволяют полностью следовать всем указанным принципам.
«4.2. Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: подготовительный, вступление, основная часть, выводы (рефлексия)».
Во вводной части семинарского занятия по политологии необходимо проверить наличие студентов и их готовность к семинарскому занятию, объявить тему, цели и учебные вопросы занятия.
«4.4. На подготовительном этапе преподаватель производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.
При разработке и подготовке интерактивного занятия необходимо обратить особое внимание на следующие моменты:
- при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятия по иным темам в данной студенческой группе ранее.
- необходимо обеспечить ряд условий: четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний и подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования».
Далее следует предоставить слово соответствующему докладчику. Продолжительность доклада – 10-15 минут. После доклада рекомендуется предоставить возможность студентам задать вопросы докладчику, а при необходимости – внести свои добавления и уточнения, ответить на возникшие у аудитории вопросы. После этого следует провести разбор доклада и дать оценку докладчику (докладчикам), исходя из следующих критериев:
I. Оценка структуры доклада:
- наличие поставленной проблемы;
- логичность изложения;
- наличие необходимых структурных частей (вступление, основная часть, заключение) и их полнота;
- наличие анализа использованной литературы.
II. Оценка содержания доклада:
- соответствие содержания заявленной теме;
- полнота раскрытия поставленной проблемы;
- наличие примеров, многообразия концепций (отечественных и зарубежных);

- полнота аргументации и обоснованность выводов;
- наличие у докладчика собственной позиции по данной теме.
«4.6. Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия и включает в себя следующие основные моменты:
- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создается из аудитории набор групп с разными позициями.
- организация коммуникации между сегментами, этот шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла».
В ходе конструирования дискуссии по политической тематике преподаватель должен минимизировать такие девиантные составляющие, как:
1) отступления от темы, тем более – значительные;
2) нарастание эмоционального фона, в особенности – мешающего корректному ходу дискуссии;
3) проявления национальных и религиозных конфликтов;
4) высказывания суждений, латентно, а, тем более – открыто вступающих в конфликт с законами РФ.
«4.7. Интерактивное занятие обязательно должно заканчиваться выводами (рефлексией). Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап - выявление отношения участников к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы, рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает преподаватель».
В заключительной части занятия, представлявшего собой дискуссию по заданной политической тематике, следует отметить наиболее активных студентов, полноту и качество отработки учебных вопросов, степень достижения поставленных учебных целей. Затем необходимо дать студентам рекомендации по более полному и эффективному изучению вопросов и освоению доступного им массива литературы научного и публицистического профиля.
Задания в тестовой форме
Проводится по завершении изучения раздела в рамках курса (4 раздела) на ПК.
Программа микширует базу из 50 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.
При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.
Тестирование по всему курсу является первой частью зачёта и проводится по завершении изучения курса на ПК.
Программа микширует базу из 120 вопросов так, что в индивидуальном задании каждому студенту предстоит ответить на 36 вопросов за 60 (максимум – 65) минут.
Оценка результатов тестирования производится компьютерной программой, результат выдается немедленно по окончании теста. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться материалами запрещено.

Зачёт

Промежуточная аттестация по дисциплине «Политология» завершает изучение курса и проходит в виде устного зачёта. Академические испытания студентов проводятся согласно распорядка зачётной недели. До зачёта не допускаются студенты, не сдавшие хотя бы одну из двух текущих аттестаций (тестирований).

До начала зачёта все студенты группы размещаются в компьютерной аудитории, по одному человеку за столом.

Проведение зачёта состоит из устного опроса.

Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Итог испытания фиксируется преподавателем. Преподаватель вправе повысить получившееся значение, основываясь на результатах текущей успеваемости студента и его работы на практических занятиях (в особенности важна оценка доклада и работа в рамках дискуссии).

В случае незачёта начальником учебного отдела назначается день и время повторной сдачи зачёта по дисциплине.