

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра УПК  
Заведующий кафедрой УПК



А.В. Борисов

20 мая 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

21 мая 2019 г.



Кафедра «Теория права, история права и международное право»

Автор Климкин Валерий Николаевич, к.ю.н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Права человека**

Специальность:	40.05.01 – Правовое обеспечение национальной безопасности
Специализация:	Уголовно-правовая
Квалификация выпускника:	Юрист
Форма обучения:	заочная
Год начала подготовки	2018

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 7 20 мая 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 11 15 мая 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.И. Сидоркин</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 758893  
Подписал: Заведующий кафедрой Сидоркин Александр Иванович  
Дата: 15.05.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Программа курса «Права человека» предназначена для изучения студентами основных институтов прав человека. Целью освоения учебной дисциплины является получение студентами теоретических знаний и формирование практических умений и навыков в сфере взаимодействия государства, общества и личности; защиты прав и свобод человека и гражданина; предпосылок формирования гражданского общества; механизмов взаимодействия институтов гражданского общества и органов власти; навыков оказания квалифицированной юридической помощи гражданам в защите своих прав и свобод. Дисциплина «Права человека» занимает центральное место в процессе профессиональной подготовки юриста, поскольку призвана способствовать воспитанию у них уважительного отношения к правам и свободам, провозглашенным Конституцией Российской Федерации в качестве высшей ценности. Деятельность юриста непосредственно направлена на защиту прав и свобод человека и гражданина. Для полноценного осуществления профессиональной деятельности необходимо знание международных соглашений в области прав и свобод человека, а также российского законодательства, касающихся как вопросов обеспечения и защиты прав и свобод, так и их ограничения. На современном этапе развития правовой науки Общая теория прав человека признана необходимой учебной дисциплиной, обеспечивающей качественное и успешное юридическое образование.

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Права человека" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Обществознание:**

Знания: характерных черт и признаков основных сфер жизни общества; общие закономерности возникновения, развития и функционирования явлений, связанных с правами и свободами человека и гражданина.

Умения: описывать, сравнивать, и объяснять основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, общие черты и различия; выделять взаимосвязи изученных социальных объектов.

Навыки: поиска социальной информации по заданной теме; научного подхода к анализу и оценке прав человека.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов

2.2.2. Основы политологии и геополитики

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПК-8 способностью соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина	<p>Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- фундаментальные понятия и категории в сфере прав человека;</li><li>- основные тенденции развития концепции прав человека;</li><li>- международно-правовые нормы, нормы Конституции РФ и действующего законодательства, связанные с правами и свободами человека и гражданина.</li></ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности.</li></ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина;</li><li>- навыками формулирования ответов на правовые вопросы;</li><li>- навыками аргументированно ссылаться на нормы права при представлении интересов граждан.</li></ul>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 1
Контактная работа	14	14,25
Аудиторные занятия (всего):	14	14
В том числе:		
лекции (Л)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	126	126
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	Тема 1 Понятие общепризнанных прав человека. 1. Понятие общепризнанных прав человека. 2. Принцип уважения прав человека и основных свобод. 3. Основные тенденции развития концепции прав человека. 4. Особенности понимания прав человека в западной либеральной традиции. 5. Становление идеи прав человека в российской либеральной традиции. 6. Петр I и Екатерина II: создание предпосылок для прорыва к праву. 7. Проблема прав человека в российском Просвещении.	2				14	16	
2	1	Тема 2 Международно-правовые источники прав человека. 1. Система источников о правах человека: универсальный и региональный уровни. 2. Характеристика основных международно-правовых источников прав человека: Устав ООН, Международный билль о правах человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Международные пакты о правах человека 1966 г. Другие универсальные договоры ООН по защите отдельных прав человека.	2				14	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		3. Решения международных организаций и учреждений, регламентирующие права и свободы человека. 4. Нормотворческая роль системы ООН в сфере защиты прав человека.							
3	1	Тема 3 Международные механизмы защиты прав человека: универсальные и региональные компоненты. 1. Компетентные органы ООН в сфере защиты прав человека. 2. Специализированные учреждения ООН и права человека. 3. Конвенционные органы ООН по правам человека. 4. Особенности разработки и принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. и Международных пактов о правах человека 1966 г. ООН и Россия: аспекты сотрудничества. 5. Основные направления современной деятельности ООН. 6. Региональное сотрудничество государств по правам человека: СБСЕ – ОБСЕ. 7. Общая характеристика регионального механизма реализации прав и свобод человека: европейский, американский и африканский механизмы защиты прав человека.	2				14	16	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4	1	<p>Тема 4 Права человека и режим иностранных граждан.</p> <p>1. Понятие и виды правового режима иностранных граждан.</p> <p>2. Принципы правового регулирования статуса иностранных граждан.</p> <p>3. Въезд, выезд, транзитный проезд, оформление пребывания иностранных граждан.</p> <p>4. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.</p>	2				14	16	ПК1, опрос, ситуационные задачи, тестирование
5	1	<p>Тема 5 Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>1. Понятие и категории беженцев.</p> <p>2. Характерные черты международно-правовых актов о статусе беженцев и объеме предоставляемых им прав: конвенции о статусе беженцев 1951 г. и Протокола, касающегося статуса беженцев 1966 г.; конвенции Организации африканского единства о беженцах, 1969 г.; соглашения о помощи беженцам и вынужденным переселенцам 1993 г. стран СНГ.</p> <p>3. Вынужденные переселенцы. Понятие и объем предоставляемых прав.</p> <p>4. Двусторонние международные соглашения и нормативные акты Российской Федерации, касающиеся защиты прав беженцев,</p>	2				14	16	



№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		вынужденных переселенцев, соотечественников, проживающих за рубежом.							
6	1	Тема 6 Европейская система защиты прав человека. 1. Основные источники европейской системы защиты прав человека. 2. Характеристика Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. 3. Система органов Совета Европы: Парламентская ассамблея, Комитет министров, Комиссар по правам человека. Европейский Суд по правам человека (ЕСПЧ): структура, цели, функции, правила обращения в ЕСПЧ. 4. Роль прецедента в решениях ЕСПЧ. 5. Практика обращения в ЕСПЧ российских граждан: реальность и перспективы. 6. Защита прав человека в рамках Европейского союза: юридические и организационные аспекты. 7. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).	1				14	15	
7	1	Тема 7 Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике Российской Федерации. 1. Перестройка политической и правовой системы в России на рубеже 80-90-х гг. XX века. 2. Изменения в	1				14	15	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Конституциях СССР 1977 г. и РСФСР – 1978 г., принятие Декларации прав и свобод человека и гражданина РСФСР 1991 г. 3. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. 4. Основные направления утверждения идеи прав человека в ходе судебной реформы, в процессе принятия нового законодательства, в деятельности Конституционного Суда РФ.							
8	1	Тема 8 Права человека в условиях режима чрезвычайного положения. 1. Правовой режим чрезвычайного положения: основные принципы. 2. Соотношение международно-правового регулирования чрезвычайного положения и законодательства России. 3. Проблемы соблюдения прав человека в условиях режима чрезвычайного положения: российский и международный опыт.	1				14	15	
9	1	Тема 9 Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека. 1. Понятие и формы имплементации прав человека в законодательстве	1				14	15	

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		России. 2. Решения Конституционного Суда РФ и права человека. 3. Защита прав человека в судах общей юрисдикции. 4. Президент как гарант соблюдения прав человека. 5. Институт Уполномоченного по правам человека.							
10	1	Тема 11 Зачет с оценкой						4	ЗаО
11		Всего:	14				126	144	

#### **4.4. Лабораторные работы / практические занятия**

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)**

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, демонстрация учебных видеоматериалов, проведение дискуссий, решение ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Тема 1: Понятие общепризнанных прав человека.	Виды работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
2	1	Тема 2: Международно-правовые источники прав человека.	Виды работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
3	1	Тема 3: Международные механизмы защиты прав человека: универсальные и региональные компоненты.	Виды работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
4	1	Тема 4: Права человека и режим иностранных граждан.	Виды работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
5	1	Тема 5: Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев.	Виды работы: – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки.	14

			Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	
6	1	Тема 6: Европейская система защиты прав человека.	Виды работы:  – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
7	1	Тема 7: Утверждение идеи прав человека в общественном сознании и государственной политике Российской Федерации.	Виды работы:  – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
8	1	Тема 8: Права человека в условиях режима чрезвычайного положения.	Виды работы:  – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
9	1	Тема 9: Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека.	Виды работы:  – конспектирование учебной литературы по вопросам, вынесенным на самостоятельную работу; – работа с тестами и вопросами для самопроверки. Козлова Е.И., Кутафин О.Е. Конституционное право России. М.: Проспект, 2016 Белик В. Н. Конституционные права личности и их защита. М.: Юрайт, 2017	14
ВСЕГО:				126

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Конституционное право России	Е.И. Козлова, О.Е. Кутафин	Проспект, 2016 ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы, стр.3-592
2	Конституционные права личности и их защита	Белик В. Н.	Юрайт, 2017 ЭБС Юрайт <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a>	Все темы, стр.1-195

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Конституционное право	Отв. ред. В.И. Фадеев	Проспект, 2016 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ); ИТБ УЛУПС (ЧЗ1 ЮИ)	Все темы, стр.3-584
4	Права человека	Отв.ред. Е.А. Лукашева	НОРМА-ИНФРА-М, 2017 ИТБ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все темы, стр. 1-510
5	Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты	Лебедев В.А.	Проспект, 2016 ЭБС BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Все темы, стр. 1-206
6	Все о правах человека. Сборник нормативных актов.		Проспект, 2016 ЭБС BOOK.RU <a href="http://www.book.ru">http://www.book.ru</a>	Все темы, стр. 1-64

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации – <http://pravo.gov.ru>

Европейский суд по правам человека – <http://www.echr.coe.int>

Конституционный суд РФ – <http://www.ksrf.ru>

Государственная Дума Федерального собрания РФ – <http://www.duma.gov.ru>

Совет Федерации Федерального собрания РФ – <http://www.council.gov.ru>

Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации – <http://www.ombudsman.gov.ru>

Права человека в России – <http://www.hro.org>



Европейская конвенция о защите прав человека: право и практика – <http://www.echr.ru>  
Студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все студенты имеют возможность открытого доступа:

- к электронному каталогу вузовской библиотеки на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
- к научной электронной библиотеке «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе Book.ru <http://book.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пакет программ Microsoft Office;  
Интернет-браузер;  
Справочно-поисковая система «Консультант-Плюс».

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью освоения учебной дисциплины «Права человека» является формирование у студентов глубоких знаний теоретических основ и закономерностей функционирования системы прав человека; во взаимодействии с другими дисциплинами сформировать у студентов систему научных знаний о правовом статусе личности; развить у студентов эвристические навыки и умения применять теоретические знания в практике применения норм по защите прав человека; содействовать становлению будущего специалиста в области прав человека как профессионала.

В рамках учебного курса предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, и практикующими юристами. В процессе преподавания дисциплины используется обмен данными различных форматов (аудио, видео, графические и др.). В процессе изучения дисциплины используется информационная инфраструктура, которая включает различные технологии (оборудование, программное обеспечение, периферийные устройства и связь с Интернетом).

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных форм проведения занятий (проблемные лекции, лекции-презентации, демонстрация учебных видеоматериалов, проведение дискуссий, решение ситуационных задач) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При использовании различных форм проведения занятий роль преподавателя резко меняется, перестаёт быть центральной, он лишь регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или

темы для обсуждения в группах, даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана. Участники обращаются к социальному опыту – собственному и других людей, при этом им приходится вступать в коммуникацию друг с другом, совместно решать поставленные задачи, преодолевать конфликты, находить общие точки соприкосновения, идти на компромиссы.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие формы обучения: дискуссии, ситуационные задачи (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) и др.

Методические рекомендации по организации и проведению занятий, предусматривающих решение и анализ ситуационных задач.

Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.

Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.

Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Учебный процесс должен организовываться таким образом, чтобы практически все учащиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Цель обучаемых - проанализировать данные ситуации, найденные решения, используя при этом приобретенные теоретические знания.

Подготовка занятия. Прежде всего, необходимо:

внимательно ознакомиться с ситуацией, попытаться войти в положение группы и каждого из участников;

определить значение фактора времени при решении ситуации;

определить очередность действий или последовательность оказания помощи;

определить приемы, которые необходимо осуществить;

решить, какие инструменты требуются для решения конкретной задачи, их оптимальное или минимальное количество, и что можно сделать при отсутствии их;

из нескольких возможных вариантов решений выбрать и обосновать оптимальный вариант;

рассмотреть, как и с помощью чего участник, оказавшийся в критической ситуации, может выйти из неё без помощи товарищей.

Отличительной особенностью метода case-study является создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни.

Вступление. Для того чтобы учебный процесс на основе case-study был эффективным, важны два момента: хороший кейс и определенная методика его использования в учебном процессе кейс – не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Кроме того, он должен включать набор вопросов, подталкивающих к решению поставленной проблемы.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

соответствовать четко поставленной цели создания  
иметь соответствующий уровень трудности  
иллюстрировать несколько аспектов дисциплины  
быть актуальным на сегодняшний день  
иллюстрировать типичные ситуации в бизнесе  
развивать аналитическое мышление  
провоцировать дискуссию  
иметь несколько решений

использовать междисциплинарные связи

Существуют три возможные стратегии поведения преподавателя в ходе работы с кейсом:

1. Преподаватель будет давать ключи к разгадке в форме дополнительных вопросов или (дополнительной) информации;
2. В определенных условиях преподаватель будет сам давать ответ;
3. Преподаватель может ничего не делать, (оставаться молчаливым) пока кто-то работает над проблемой. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать "активную" или "пассивную" роль. Иногда он "дирижирует" разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии. Увидев интересную линию доказательств, он может ее поддержать или даже настоять на том, чтобы она стала приоритетной, выведя из поля обсуждения другие.

Основная часть.

Технология работы с кейсом в учебном процессе включает в себя следующие этапы:

- 1) индивидуальная самостоятельная работа обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия);
- 2) работа в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений;
- 3) презентация и экспертиза результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы).

Выводы (рефлексия). При использовании активных методов обучаемый становится полноправным участником процесса восприятия, его опыт служит основным источником учебного познания. Преподаватель не даёт готовых знаний, но побуждает обучаемых к самостоятельному поиску. По сравнению с традиционными формами ведения занятий, меняется взаимодействие преподавателя и обучаемого: активность педагога уступает место активности обучаемых, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы. Педагог отказывается от роли своеобразного фильтра, пропускающего через себя учебную информацию, и выполняет функцию помощника в работе, одного из источников информации. Данное обучение обеспечивает взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Данные методики ни в коем случае не заменяют лекционный материал, но способствуют его лучшему усвоению и, что особенно важно, формируют мнения, отношения, навыки поведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

Подготовка занятия. При организации дискуссии в учебном процессе обычно ставятся сразу несколько учебных целей, как чисто познавательных, так и коммуникативных. При этом цели дискуссии, конечно, тесно связаны с ее темой. Если тема обширна, содержит большой объем информации, в результате дискуссии могут быть достигнуты только такие цели, как сбор и упорядочение информации, поиск альтернатив, их теоретическая интерпретация и методологическое обоснование. Если тема дискуссии узкая, то дискуссия

может закончиться принятием решения.

Во время дискуссии студенты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае проявляются черты диалога, а во втором дискуссия приобретает характер спора. Как правило, в дискуссии присутствуют оба эти элемента, поэтому неправильно сводить понятие дискуссии только к спору. И взаимоисключающий спор, и взаимодополняющий, взаиморазвивающий диалог играют большую роль, так как первостепенное значение имеет факт сопоставления различных мнений по одному вопросу.

Для того чтобы организовать дискуссию и обмен информацией в полном смысле этого слова, монолог преподавателя, занятие необходимо тщательно подготовить. Для этого организатор должен:

заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение по выводу дискуссии, чтобы не дать ей погаснуть;

не допускать ухода за рамки обсуждаемой проблемы;

обеспечить широкое вовлечение в разговор как можно большего количества студентов, а лучше — всех;

не оставлять без внимания ни одного неверного суждения, но не давать сразу же правильный ответ; к этому следует подключать учащих, своевременно организуя их критическую оценку;

не торопиться самому отвечать на вопросы, касающиеся материала дискуссии: такие вопросы следует переадресовывать аудитории;

следить за тем, чтобы объектом критики являлось мнение, а не участник, выразивший его. сравнивать разные точки зрения, вовлекая обучающихся в коллективный анализ и обсуждение.

Эффективность проведения дискуссии зависит от таких факторов, как:

- подготовка (информированность и компетентность) обучающегося по предложенной проблеме;
- семантическое однообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми учащимися);
- корректность поведения участников;
- умение преподавателя проводить дискуссию.

Правильная организация дискуссии проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

Вступление. На первой стадии участники адаптируются к проблеме и друг к другу, т.е. в это время вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы.

При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи: сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

провести знакомство участников (если группа в таком составе собирается впервые). Для этого можно попросить представиться каждого студента или использовать метод «интервьюирования», который заключается в том, что участники разбиваются на пары и представляют друг друга после короткой ознакомительной (не более 5 минут), направленной беседы.

создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений.

сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый. Кроме того, необходимо: внимательно выслушивать выступающего, не перебивать, аргументировано подтверждать свою позицию, не повторяться, не допускать личной конфронтации, сохранять беспристрастность, не оценивать выступающих, не выслушав до конца и не поняв позицию.

создать доброжелательную атмосферу, а также положительный эмоциональный фон. Здесь преподавателю могут помочь персонифицированные обращения к студентам, динамичное ведение беседы, использование мимики и жестов, и, конечно, улыбки. Следует помнить, что основой любого активного метода обучения является бесконфликтность!

добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п. Для этого с помощью вопросов и ответов следует уточнить понятийный аппарат, рабочие определения изучаемой темы. Систематическое уточнение понятийного аппарата сформирует у студентов установку, привычку оперировать только хорошо понятными терминами, не употреблять малопонятные слова, систематически пользоваться справочной литературой.

Основная часть. Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей, который в случае, неумелого руководства дискуссией может перерасти в конфликт личностей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам. Преподавателю не рекомендуется брать слово первым.

собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, каждый может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих.

оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги. Подведение промежуточных итогов очень полезно поручать учащимся, предлагая им временную роль ведущего.

Выводы (рефлексия). Третья стадия — стадия рефлексии — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция занятия. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

в заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

добиться чувства удовлетворения у большинства участников, т.е. поблагодарить всех студентов за активную работу, выделить тех, кто помог в решении проблемы.

При проведении дискуссии студенты воспринимают не только высказанные идеи, новую информацию, мнения, но и носителей этих идей и мнений, и, прежде всего преподавателя. Поэтому целесообразно конкретизировать основные качества и умения, которыми

организатор должен обладать в процессе проведения дискуссии:  
высокий профессионализм, хорошее знание материала в рамках учебной программы;  
речевая культура и, в частности, свободное и грамотное владение профессиональной терминологией;  
коммуникабельность, а точнее — коммуникативные умения, позволяющие преподавателю найти подход к каждому студенту, заинтересованно и внимательно выслушать каждого, быть естественным, найти необходимые методы воздействия на учащихся, проявить требовательность, соблюдая при этом педагогический такт;  
быстрота реакции;  
способность лидировать;  
умение вести диалог;  
прогностические способности, позволяющие заранее предусмотреть все трудности в усвоении материала, а также спрогнозировать ход и результаты педагогического воздействия, предвидеть последствия своих действий;  
умение анализировать и корректировать ход дискуссии;  
умение владеть собой  
умение быть объективным.

Составной частью любой дискуссии является процедура вопросов и ответов. Умело поставленный вопрос (каков вопрос, таков и ответ) позволяет получить дополнительную информацию, уточнить позиции выступающего и тем самым определить дальнейшую тактику проведения дискуссии.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы: уточняющие (закрытые) вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли, что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

восполняющие (открытые) вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: что, где, когда, как, почему и т.д.

С грамматической точки зрения, вопросы бывают простые и сложные, т.е. состоящие из нескольких простых. Простой вопрос содержит в себе упоминание только об одном объекте, предмете или явлении.

Если на вопросы смотреть с позиции правил проведения дискуссии, то среди них можно выделить корректные и некорректные как с содержательной точки зрения (некорректное использование информации), так и с коммуникативной точки зрения (например, вопросы, направленные на личность, а не на суть проблемы). Особое место занимают так называемые, провокационные или улавливающие вопросы. Такие вопросы задаются для того, чтобы сбить с толку оппонента, посеять недоверие к его высказываниям, переключить внимание на себя или нанести критический удар.

С преподавательской точки зрения, вопросы могут быть контролирующими, активизирующими внимание, активизирующими память, развивающими мышление.

В дискуссии предпочтительнее использовать простые вопросы, так как они не несут в себе двусмысленности, на них легко дать ясный и точный ответ. Если студент задает сложные вопросы, целесообразно попросить его разделить свой вопрос на несколько простых.