

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

28 мая 2020 г.



Кафедра «Административное право, экологическое право,
информационное право»

Автор Шатская Ирина Ивановна, к.э.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Правовая среда экономической деятельности

Направление подготовки:	40.03.01 – Юриспруденция
Профиль:	Юриспруденция в сфере цифровой экономики
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 14 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p style="text-align: center;">Протокол № 11 13 мая 2020 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.А. Чеботарева</p>
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 626395
Подписал: Заведующий кафедрой Чеботарева Анна Александровна
Дата: 13.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Правовая среда экономической деятельности» является:

- формирование у студентов набора знаний, навыков и умений о правовых особенностях функционирования экономической среды деятельности, свойственных ей рисках;
- выбор правовых методов минимизации и повышения финансовой устойчивости фирм и транспортных предприятий в условиях рыночной экономики;
- овладение навыками практической работы по анализу экономических проблем функционирования финансовой среды предпринимательства и развития транспортной системы Российской Федерации.

Цель изучения учебной дисциплины достигается посредством решения в учебном процессе следующих задач:

- изучение теоретических моделей функционирования правовой среды экономической деятельности;
- сбор, обработка, анализ и систематизация правовой информации по организации и регулированию деятельности центральных банков, органов госрегулирования в сфере денежно-кредитных отношений;
- разработка и обоснование показателей функционирования современной денежно-кредитной системы в экономике, характеризующих экономическую эффективность, ликвидность и уровень рисков участников денежных и кредитных отношений, и методик их расчета;
- изучение методов оценки эффективности функционирования денежно-кредитной системы, в современных условиях, с учетом фактора неопределенности;
- анализ существующих правовых форм организации функционирования национальных денежных кредитных систем, разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;
- приобретение практических навыков по управлению деятельности экономических субъектов с использованием кредитно-денежного инструментария в целях повышения экономической эффективности и устойчивости.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Правовая среда экономической деятельности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Финансовое право:

Знания: Определяет источники правового регулирования отношений, являющихся объектом профессиональной деятельности.

Умения: Знает содержание требований всех видов безопасности на транспорте.

Навыки: Способен осуществлять комплекс профессиональных действий по обеспечению законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства, в том числе в сфере транспорта.

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Государственная итоговая аттестация

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способен выполнять профессиональные обязанности с учетом поставленных задач.	ПКС-2.1 Учитывает специфику профессиональных обязанностей, исходя из вида профессиональной деятельности ПКС-2.2 Умеет сопоставлять сроки и важность поставленных задач в профессиональной деятельности ПКС-2.3 Выбирает наиболее эффективные методы решения поставленных задач, исходя из опыта и умений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	50	50,15
Аудиторные занятия (всего):	50	50
В том числе:		
лекции (Л)	10	10
практические (ПЗ) и семинарские (С)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	58	58
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КР (1), ПК1	КР (1), ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Сущность и назначение правового регулирования экономической деятельности. Правовые подходы	4		12		12	28	ПК1, опрос, решение ситуационных задач, тестирование
2	8	Раздел 2 Формирование конкурентной среды экономической деятельности	4		16		24	44	, опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	8	Раздел 3 Имущественная основа экономической деятельности. Налогообложение экономических субъектов	2		12		22	36	
4	8	Раздел 4 Курсовая работа						0	КР
5	8	Раздел 5 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
6		Всего:	10		40		58	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 40 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Сущность и назначение правового регулирования экономической деятельности. Правовые подходы	Нормативно-правовая основа экономической деятельности. Соотношение и правовая природа источников правового регулирования. Конституционные основы экономической деятельности. Основные нормативные предписания прямого действия и их содержание. Хозяйственно-правовые нормы в Гражданском кодексе РФ. Система законов, регулирующих отдельные виды экономической деятельности Условия действительности ведомственных нормативных актов и их содержание. Международно-правовые акты в системе регулирования хозяйственной деятельности. Обычаи делового оборота. Проблемы развития хозяйственного законодательства в Российской Федерации. Проблемы применения и коллизии правовых норм. Дискуссии, решение ситуационных задач.	12
2	8	РАЗДЕЛ 2 Формирование конкурентной среды экономической деятельности	Правовое регулирование конкуренции. Сфера применения законодательства. Понятие товарного рынка. Границы товарного рынка. Понятие конкуренции. Субъективная и объективная составляющие конкуренции. Общие условия обращения товаров на товарном рынке. Правовые формы реализации конкуренции. Право на свободную конкуренцию. Запреты и ограничения в области конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующего субъекта на рынке. Злоупотребление доминирующим положением на рынке. Соглашения (согласованные действия) хозяйствующих субъектов ограничивающих конкуренцию. Барьеры вхождения на рынок. Реестр хозяйствующих субъектов занимающих доминирующее положение. Государственное регулирование деятельности доминирующих субъектов. Ограничения правоспособности хозяйствующих субъектов занимающих доминирующее положение. Ответственность за злоупотребление доминирующим положением по законодательству. Дискуссии, решение ситуационных задач.	16

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
3	8	РАЗДЕЛ 3 Имущественная основа экономической деятельности. Налогообложение экономических субъектов	<p>Виды государственного регулирования и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Государственная поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства. Право собственности как имущественная основа предпринимательской деятельности. Понятие и объекты права собственности. Формы и виды собственности.</p> <p>Законодательство о приватизации: общая характеристика. Субъекты процесса приватизации. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. Понятие и виды имущества, используемые в предпринимательской деятельности. Особенности имущественной ответственности субъектов предпринимательской деятельности. Механизм приобретения государственной и муниципальной собственности. Органы, осуществляющие приватизацию на федеральном уровне, уровне субъектов федерации, местном уровне. Правовая характеристика их компетенции. Правовое положение иных участников процесса приватизации. Процедура приватизации. Общая характеристика. Способы приватизации.</p> <p>Понятие и содержание налогового законодательства. Основные начала законодательства о налогах и сборах. Действие налогового законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц.</p> <p>Правовая регламентация налогового контроля по российскому законодательству. Правовая характеристика отдельных форм налогового контроля: А)налоговая декларация; Б) учет налогоплательщиков; В) налоговые проверки; Г) иные способы налогового контроля.</p> <p>Документальное оформление результатов налогового контроля. Защита прав налогоплательщиков.</p> <p>Дискуссии, решение ситуационных задач.</p>	12
ВСЕГО:				40/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В курсе дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий: дискуссии, тренинги, решение практических задач, презентации творческих проектов (студенты предварительно разбиваются на группы, получают темы проектов, готовят презентации) и др.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Сущность и назначение правового регулирования экономической деятельности. Правовые подходы	Изучение и конспектирование нормативных актов, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям.	12
2	8	РАЗДЕЛ 2 Формирование конкурентной среды экономической деятельности	Изучение и конспектирование нормативных актов, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям.	24
3	8	РАЗДЕЛ 3 Имущественная основа экономической деятельности. Налогообложение экономических субъектов	Изучение и конспектирование нормативных актов, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям.	22
ВСЕГО:				58

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие	В.В. Гуцин	Москва : КноРус, 2019 ЭБС BOOK.RU http://www.book.ru	Все разделы
2	Правовое регулирование предпринимательской деятельности : учебное пособие.	В.А. Баранов, О.В. Белоусов, А.И. Райлян, С.В. Степашкин, В.В. Гуцин, Е.Е. Енькова, И.В. Ершова, А.Е. Кирпичев.	Москва : КноРус, 2017 ЭБС BOOK.RU http://www.book.ru	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Предпринимательское право. Краткий курс (для бакалавров). Учебное пособие .	Г.Ф. Ручкина.	Москва : КноРус, 2019 ЭБС BOOK.RU http://www.book.ru	Все разделы
4	Предпринимательское право : курс лекций	А.Е. Кирпичев, В.А. Кондратьев.	Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017 ЭБС BOOK.RU http://www.book.ru	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. www.cbr.ru – сайт Центрального Банка Российской Федерации
2. www.ach.gov.ru —сайт Счетной палаты Российской Федерации
3. www.eeg.ru — сайт Экономической экспертной группы
4. <http://europa.eu> — сайт Европейского Союза
5. www.fpcenter.ru — сайт Центра фискальной политики
6. www.government.ru — сайт Правительства Российской Федерации
7. <http://www.imf.org> —сайт Международного валютного фонда
8. www.minfin.ru/ — сайт Министерства финансов Российской Федерации
9. www.nalog.ru — сайт Федеральной налоговой службы
10. <http://openbudget.karelia.ru> – Открытый бюджет. Регионы России
11. www.roskazna.ru — сайт Федерального казначейства
12. www.worldbank.org – сайт Всемирного банка
13. <http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ
14. www.cbr.ru/credit – ЦБ РФ, информация по кредитным организациям

15. www.bcs.ru – БрокерКредитСервис – аналитика on - line
16. www.wn.ru/finance/news - WN: Финансовые новости
17. www.money.rin.ru – сайт журнала "Экономика и финансы"

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Microsoft Office,
Интернет-браузер,
СПС «Консультант Плюс».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содержание курса дисциплины «Современная денежно-кредитная политика» являются теоретические основы банковского и кредитного дела, сущность и виды денег, закономерности развития финансовых и денежно-кредитных отношений, рынка ценных бумаг, принципы построения банковской системы и ее роль в развитии экономики, эволюция денежного обращения и кредитной системы России.

Наряду с дисциплинами банковское право, банковская система, другими специальными экономическими дисциплинами, дисциплина «Современная денежно-кредитная политика» призвана сформировать у будущих юристов общие взгляды на денежно-кредитную политику РФ и ее инструментарий, значение и направления ее деятельности в современных условиях. В процессе изучения данной дисциплины студенты овладевают основами целеполагания современной денежно-кредитной политики».

Система подготовки студентов в вузе складывается из органического сочетания аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа имеет разнообразные формы, но чаще всего она находит свое выражение в виде «домашних заданий», даваемых их на длительный срок (семестр) или сравнительно короткий (неделя, месяц). Это – решение задач и примеров, конспектирование литературных источников, обработка материалов интернет-ресурсов, перевод текстов (статей) с иностранных языков и т.д. Учебный процесс складывается из различных видов и форм учебной работы, включая самостоятельную работу студентов.

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Успешное изучение дисциплины предполагает планомерную работу над лекционным материалом в течение всего семестра и самостоятельную работу с литературными источниками, указанными преподавателем при чтении лекций. Планомерность работы — залог успеха. Материал каждой последующей лекции базируется на предыдущих. Поэтому работа с лекциями является необходимым условием успешного освоения курса. При этом в лекционный материал рекомендуется вносить замечания, дополнения,

пояснения.

Лекции являются для слушателя основной формой последовательного изучения учебного материала. Студенту рекомендуется вести подробный конспект изучаемого учебного материала, восстанавливать пропущенные лекции, изучать основную и при необходимости дополнительную литературу, перед зачетом посещать консультации.

Лекции освещают узловые вопросы курса. Основное их назначение — обеспечить изучение основного материала дисциплины, связать его в единое целое.

В начале лекции преподаватель называет тему лекции, основные вопросы, выносимые на лекцию, указывает литературу и главы и параграфы в ней, где изложен материал лекции.

После каждого раздела делаются обобщающие выводы и даются указания по самостоятельной работе над материалом лекции.

Как слушать и конспектировать лекции

Лекция в средневековых университетах являлась единственной формой передачи знаний, т.к. книга была редкостью. Лекция по-прежнему остается ведущей формой и методом преподавания. Как бы хорошо ни был написан тот или иной учебник, он не заменит живого слова преподавателя. Лекцию можно сравнить с хорошим спектаклем в театре, который никогда не заменить чтением пьесы. Слушание лекции – активный процесс, требующий большого напряжения ума и воли, затраты сил и энергии. Невнимательное слушание лекции приводит к тому, что студент теряет логику мыслей лектора, схватывает случайные, не связанные друг с другом фразы, положения и перестает что-либо понимать.

В результате интерес к лекции пропадает, и время на лекции тратится впустую.

Исключительно важна запись лекции. Запись лекции позволяет:

- надолго сохранить основные положения;
- способствует поддержанию внимания (известно, что можно невнимательно читать, но нельзя невнимательно писать);
- неизбежно активизирует мысль студента, т.к. он вынужден, слушая лектора, анализировать и выбирать для записи главное;
- способствует лучшему пониманию материала.

Студент, только слушающий лекцию, устает и отвлекается быстрее, чем студент, слушающий и записывающий.

На лекции надо записывать самое главное, необходимое для самостоятельной работы.

Обычно на младших курсах лекторы стремятся помочь студентам выделить самое главное путем повторения сказанного, замедления темпа изложения, изменения интонации, а иногда и прямого указания на важность того или иного положения. Ведение конспекта принесет наибольшую пользу в том случае, если кратко записывается основной смысл сказанного.

Немаловажное значение имеет внешнее оформление конспекта лекции. В конспекте следует оставлять поля для заметок и дополнений, взятых из учебников и других книг. Хорошо в качестве поля для дополнительных записей использовать левую половину развернутого листа тетради. Писать надо достаточно разборчиво, разделяя текст подзаголовками на смысловые части. Для рисунков и графиков рекомендуется использовать цветные карандаши (фломастеры). Наиболее важные выводы и формулы полезно выделять цветом или заключать в рамку, по ходу лекции делать на полях конспекта пометки и замечания. Они отражают работу мысли студента, его отношение к излагаемому материалу, его сомнение, согласие или несогласие. Конспект лекций необходимо изучать, прочитывать либо при нехватке времени просматривать перед каждой очередной лекцией. К записям нужно обращаться не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, когда все свежо в памяти. Нужно прочесть запись лекции, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить сокращения, пронумеровать формулы, выписать наиболее важные из них, а также основные определения в приложения, непременно пронумеровать страницы и заполнить содержание (оглавление) конспекта лекций. Содержание конспекта лекций необходимо по той же

причине, что и его присутствие в книге.

Изучить дисциплину только по конспектам невозможно. Хорошо усвоить курс можно лишь при систематической работе с учебником, книгой. Поэтому после того, как лектор закончит излагать какой-либо раздел, следует проработать его по конспекту и учебнику. При этом все дополнительные сведения и уточнения из учебника нужно занести в соответствующие места на полях конспекта.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии слушатели решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии.

Преподаватель заранее сообщает тему следующего занятия и рекомендует литературные источники. При подготовке к занятиям необходимо, прежде всего, изучить конспект лекций, рекомендованные разделы учебников и учебных пособий. При необходимости следует поработать с дополнительной литературой.

Решение каждой задачи или примера нужно стараться довести до конца. По нерешенным или не до конца понятым задачам следует требовать проведения дополнительных консультаций преподавателя.

Записи на практических занятиях нужно выполнять аккуратно, в отдельной тетради.

Необходимо ответственно относиться к выполнению домашних заданий, т.к. только планомерная самостоятельная работа позволяет освоить, в частности, особенности видов производных инструментов и их рынка. На каждом занятии преподаватель проводит учет посещаемости и успеваемости студентов. Результаты такого учета позволяют преподавателю поощрять лучших студентов.

Семинарские занятия помогают студентам глубоко разобраться в теоретических вопросах, научить мыслить логически, анализировать и обобщать факты, делать выводы, развивать навыки устной речи, выработать умение выступать перед аудиторией, получить навыки самостоятельного применения теории для решения практических задач, овладеть методами решения этих задач и таким образом содействуют более глубокому пониманию теоретических вопросов. Если студент не научился применять полученные на лекции теоретические знания для решения практических задач, если теория остается сама по себе, то такие знания подобны пустоцвету, они формальны и мало кому нужны.

К практическим занятиям необходимо тщательно проработать теорию по конспектам и книгам. Для неподготовленного студента часы практических занятий принесут мало пользы. При решении задачи нужно не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач. Студент должен научиться пользоваться при расчетах справочниками, таблицами, вычислительными средствами, выработать в себе привычку контролировать и критически оценивать полученные результаты. Курсовые работы и проекты, охватывающие несколько разделов курса и смежных дисциплин и по своему характеру приближающиеся к задачам, которые возникают на предприятиях, можно выполнить, лишь овладев навыками решения разнообразных задач.

Для подготовки к семинару следует ознакомиться с планом занятия, основательно поработать с учебником и лекционным материалом, глубоко изучить основную и дополнительную литературу, составляя при этом конспект. Затем необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления.

Самостоятельная работа

Только в результате самостоятельного труда можно научиться самостоятельному мышлению, выработать собственные убеждения, взгляды и мнения, т.е. развить в себе черты, характеризующие личность человека. Поэтому студент должен стремиться проявлять самостоятельность во всем, что приходится делать в ходе учебного процесса:

искать улучшенный путь решения задачи, делать собственные выводы при изучении книги и т.д.

Работа в академии по расписанию занимает примерно половину учебного времени, которым располагает студент. Начинать самостоятельные занятия следует с первых дней семестра, т.к. упущенные для работы дни будут потеряны безвозвратно.

Чтобы облегчить труд студентов и стимулировать рациональное использование ими своего времени, целесообразно составить на время изучения дисциплины график самостоятельной работы студента, в котором указываются сроки выполнения домашних заданий, курсовых работ и других видов самостоятельной деятельности.

При организации самостоятельной работы нужно составить распорядок дня, в котором предусмотреть время на обязательные занятия по расписанию, самостоятельную работу, перерывы на обед, ужин, отдых, проезд и т.п. Этот распорядок не предопределяет содержания работы, а лишь устанавливает ее ритм.

Необходимо установить нормы своего труда, т.е. рассчитать, что можно сделать в течение часа. Проще всего определить время, затрачиваемое на прочтение, конспектирование книг, исходя из среднего времени, затрачиваемого на страницу.

Нужно правильно учесть личный свойственный темп (скорость) работы.

Любая работа требует учета. В учете нуждается и такой сложный вид труда, как умственный.

Работа с книгой

Значительная часть самостоятельной работы студента связана с изучением литературы. Никакими другими способами, кроме работы с книгой, нельзя получить системных, глубоких и прочных знаний. Работа над книгой состоит из этапов, которые включают в себя: предварительное ознакомление с содержанием книги, раздела или главы; углубленное чтение (проработка книги); составление конспекта, тезисов, рабочих записей. В каждой дисциплине имеется своя терминология, без знания которой нельзя понять текст. Поэтому в процессе чтения следует пользоваться справочной литературой для выяснения значения непонятных слов и терминов. Для плодотворного чтения финансово-экономической литературы необходимо не только понимать смысл текста, но и уметь анализировать формулы, графики, расчеты, таблицы, рисунки, схемы. Иллюстрация облегчает понимание текста и дополняет его, а часто вообще является единственно целесообразной формой освещения какого-либо вопроса.

Контроль работы и знаний студентов

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической повседневной работы без «штурмовщины» в конце семестра. Поэтому одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль за их самостоятельной работой. Например, на семинарских занятиях преподаватель выдает студентам задачи для решения их дома, затем проверяет своевременность и правильность решения.

Для подготовки готовности студентов к лекционным и семинарским занятиям используются различные тесты.

Преподаватель имеет право принять такую систему зачетов, при которой студент, систематически и в соответствии с графиком выполнявший домашние задания и успешно проявивший себя на семинарских занятиях, может получить в конце семестра зачет без специального собеседования.