

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

СОГЛАСОВАНО:

Выпускающая кафедра ГПМЧП  
Заведующий кафедрой ГПМЧП



В.М. Корякин

25 июня 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮИ



Н.А. Духно

26 июня 2019 г.

Кафедра «Административное право, экологическое право,  
информационное право»

Автор Данилина Елена Ивановна, д.э.н., профессор

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)**

Направление подготовки:	<u>40.03.01 – Юриспруденция</u>
Профиль:	<u>Гражданско-правовой</u>
Квалификация выпускника:	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения:	<u>очно-заочная</u>
Год начала подготовки	<u>2019</u>

<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 8 25 июня 2019 г. Председатель учебно-методической комиссии</p>  <p style="text-align: right;">М.Ю. Филиппова</p>	<p style="text-align: center;">Одобрено на заседании кафедры</p> <p>Протокол № 14 24 июня 2019 г. Заведующий кафедрой</p>  <p style="text-align: right;">А.А. Чеботарева</p>
---	---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 626395  
Подписал: Заведующий кафедрой Чеботарева Анна Александровна  
Дата: 24.06.2019

Москва 2019 г.

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главной целью изучения учебной дисциплины является усвоение студентами теоретических знаний в области правового регулирования несостоятельности (банкротства), а также в формировании у них первичных навыков и умений применения полученных знаний на практике.

Основными задачами курса являются:

- вооружение студентов теоретическими знаниями в области современных правовых проблем несостоятельности (банкротства);
- изучение студентами российского законодательства о банкротстве;
- изучение студентами судебной практики, применяемой арбитражными судами при рассмотрении дел о банкротстве.

Гражданский кодекс содержит в 25 и 65 статьях основополагающие положения о несостоятельности (банкротстве) физических и юридических лиц. В развитии этих положений изучается курс Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).

## **2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

Учебная дисциплина "Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

### **2.1. Наименования предшествующих дисциплин**

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### **2.1.1. Конституционное право:**

Знания: методологии, основных понятий и категорий, концепций и доктрин в конституционном праве.

Умения: применять полученные знания при решении задач и проблем в профессиональной деятельности.

Навыки: работы с нормативно-правовыми актами и специальной литературой по специальности.

#### **2.1.2. Экономика:**

Знания: основных положений и методов экономической науки и хозяйствования.

Умения: самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для работы в конкретных сферах юридической практики.

Навыки: постановки экономических целей и их эффективного достижения, исходя из интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и отдаленных результатов.

### **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Банковское право

2.2.2. Предпринимательское право

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-2 Способен выполнять профессиональные обязанности с учетом поставленных задач.	ПКС-2.1 Учитывает специфику профессиональных обязанностей, исходя из вида профессиональной деятельности ПКС-2.2 Умеет сопоставлять сроки и важность поставленных задач в профессиональной деятельности ПКС-2.3 Выбирает наиболее эффективные методы решения поставленных задач, исходя из опыта и умений

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 7
Контактная работа	20	20,15
Аудиторные занятия (всего):	20	20
В том числе:		
лекции (Л)	6	6
практические (ПЗ) и семинарские (С)	14	14
Самостоятельная работа (всего)	52	52
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	72	72
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	2.0	2.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ТК	ТК
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Тема 1 Исторические, экономические и правовые основы банкротства. История развития института банкротства. Экономико-правовая природа банкротства. Понятие и признаки банкротства. Субъекты конкурсного процесса.	2		2		18	22	
2	7	Тема 2 Процедуры банкротства. Наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.	4		10		16	30	ТК, опрос, решение ситуационных задач, тестирование
3	7	Тема 3 Банкротство отдельных категорий юридических лиц. Банкротство финансовых организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство стратегических, градообразующих и сельскохозяйственных организаций.			2		18	20	ПК2, опрос, решение ситуационных задач, тестирование
4	7	Зачет						0	Зачет
5		Всего:	6		14		52	72	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 14 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	7	Тема: Исторические, экономические и правовые основы банкротства.	История развития института банкротства. Экономико-правовая природа банкротства. Понятие и признаки банкротства. Субъекты конкурсного процесса.  Решение ситуационных задач, обсуждение вопросов по теме занятий.	2
2	7	Тема: Процедуры банкротства.	Наблюдение.  Дискуссии, обсуждение вопросов по теме занятий.	2
3	7	Тема: Процедуры банкротства.	Финансовое оздоровление.  Решение ситуационных задач, работа с документами.	2
4	7	Тема: Процедуры банкротства.	Внешнее управление.  Решение ситуационных задач, работа с документами.	2
5	7	Тема: Процедуры банкротства.	Конкурсное производство.  Решение ситуационных задач, работа с документами.	2
6	7	Тема: Процедуры банкротства.	Мировое соглашение.  Решение ситуационных задач, работа с документами.	2
7	7	Тема: Банкротство отдельных категорий юридических лиц.	Банкротство финансовых организаций. Банкротство субъектов естественных монополий. Банкротство стратегических, градообразующих и сельскохозяйственных организаций.  Решение ситуационных задач, работа с документами.	2
ВСЕГО:				14/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (решение ситуационных задач индивидуально и в группах, работа с документами, проведение дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Тема 1: Исторические, экономические и правовые основы банкротства.	Изучение нормативных актов и научной литературы. Конспектирование рекомендованных статей. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]	18
2	7	Тема 2: Процедуры банкротства.	Изучение нормативных актов и научной литературы. Конспектирование рекомендованных статей. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]	16
3	7	Тема 3: Банкротство отдельных категорий юридических лиц.	Изучение нормативных актов и научной литературы. Конспектирование рекомендованных статей. Решение ситуационных задач. Подготовка к практическим занятиям. [1], [2]	18
<b>ВСЕГО:</b>				<b>52</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	Е.С. Пирогова, А.Я. Курбатов	Юрайт, 2017  Электронно-библиотечная система издательства Юрайт ( <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> )	Все темы, стр. 1-291
2	Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)	Е.С. Юлова	Юрайт, 2017  Электронно-библиотечная система издательства Юрайт ( <a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> )	Все темы, стр. 1-413

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Банкротство. Правовое регулирование	В.Ф. Попондопуло	Проспект, 2016  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )	Все темы, стр. 1-431
4	Арбитражный процесс (курс лекций в схемах)	В.М. Корякин	Юридический институт МИИТа, 2015  ИТЬ УЛУПС (Абонемент ЮИ)	Все темы, стр.3-224
5	Комментарий к закону «О несостоятельности (банкротстве)»	В.Ф. Попондопуло	Проспект, 2015  Электронно-библиотечная система BOOK.RU ( <a href="http://www.book.ru/">http://www.book.ru/</a> )	Все темы, стр.1-1130

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) – Официальный интернет-портал правовой информации.  
 Государственная система правовой информации.  
<http://www.kremlin.ru> – сайт Президента Российской Федерации.  
<http://www.supcourt.ru> – сайт Верховного Суда Российской Федерации.  
<http://www.arbitr.ru> – Федеральные арбитражные суды Российской Федерации.  
<http://www.ksrf.ru> - Официальный сайт Конституционного Суда РФ.

Всем обучающимся обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам. Все обучающиеся имеют возможность открытого доступа:

- к вузовской ЭБС на платформе Oracle <http://miit.ru/portal/page/portal/miit/library/e-catalogue>
- к электронно-библиотечной системе BOOK.RU <http://book.ru>
- к научной электронной библиотеке ELIBRARY.RU «eLibrary» <http://elibrary.ru>
- к электронно-библиотечной системе издательства «ЮРАЙТ» <http://biblio-online.ru>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Пакет программ MicrosoftOffice

Интернет-браузер

Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Одной из обязательных форм проведения занятий являются семинары и практические занятия. Они предназначены для более глубокого изучения разделов учебной программы, обеспечения связи с практикой, овладения методикой ведения научной дискуссии, умения грамотно и профессионально строить свою речь.

Семинар выполняет ряд важнейших функций таких как: систематизация и обобщение знаний; совершенствование умений работать с дополнительными источниками, сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных источниках информации; умений высказывать свою точку зрения, обосновывать ее; писать тезисы и планы сообщений, конспектировать прочитанное.

Семинар — это вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над программным материалом и преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений студентов по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии и обобщений преподавателя, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для становления квалифицированных специалистов, что соответствует требованиям ФГОС.

Семинарские и практические занятия предполагают самостоятельную подготовку студентов, а затем их участие в различных формах в ходе проведения практического занятия (выступления, оппонирование, выступление с сообщением и пр.)

Сразу же подчеркнем, что основная роль в усвоении студентами учебной дисциплины «Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)» отводится самостоятельной

работе. При освоении теоретического материала, изложенного в рекомендуемой учебной и методической литературе, необходимо учитывать что законодательство, регулирующее данную сферу, находится в процессе совершенствования и развития, что сопровождается принятием новых нормативных актов и редактированием действующих. В силу изложенного учебные издания в большинстве случаев не в состоянии оперативно учесть текущие изменения законодательства и могут содержать сведения, не соответствующие действительности. Для исключения использования в процессе изучения дисциплины недействующих нормативных актов студенты должны проверять статус нормативных актов, ссылки на которые имеются в учебной литературе, на предмет их действительности, для чего необходимо использование справочных правовых систем (таких как «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и аналогичных), содержащих сведения о действительности нормативных актов и их действующие редакции. Начинать подготовку следует, прежде всего, с учебной программы и плана семинарского занятия, ибо из них видно на каких вопросах нужно сосредоточить свое основное внимание. Затем следует обратиться к лекционным материалам, рекомендуемой преподавателем литературе.

При работе с литературой необходимо делать выписки (важные мысли автора, цитаты ит.п.). При этом лучше, если Вы будете фиксировать не только саму цитату, но источник. Важной составляющей самостоятельной подготовки студентов является работа с различными видами научной литературы. И здесь важно, чтобы студент умел правильно и рационально осуществлять свою работу с научной литературой.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Научить и приучить будущего специалиста к самостоятельному поиску и изучению научных источников? одна из основных задач вуза.

Прежде чем приступить к освоению научной литературы, вначале её нужно подобрать. В этом случае можно ориентироваться на литературу, указанную в учебных планах и программах, рекомендованную руководителем. Поэтому первоначально ознакомьтесь со списком основной и дополнительной литературы по изучаемому предмету. Если книга издавалась несколько раз, то нужно отдать предпочтение более позднему изданию. Чтобы научиться подбирать и отбирать необходимые научные источники студенту нужно будет основательно поработать в институтской и других библиотеках, научиться пользоваться библиотечным каталогом.

При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Часто, чтобы разобраться в изучаемом материале, необходимо обращаться к словарям. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать их изучение, начав с более простых и постепенно переходя к более сложным. Как правило, более сложными являются теоретические тексты, и менее сложными - методические, то есть эмпирические описательные.

Целесообразно чтение научной литературы начать с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Такой источник даст общее представление о теме и вопросах, ее касающихся.

Прежде чем начать работу с книгой, прочитайте материал соответствующей лекции.

При работе с книгой по оглавлению (содержанию) найдите интересующую Вас главу или раздел. Оцените объём этого раздела, разбейте на этапы изучения – обычно это параграфы. Прочитав параграф, сделайте конспект, выписав основные положения, формулы и выводы. В учебных пособиях в конце каждого раздела имеются вопросы для самопроверки. Ответьте для себя устно на эти вопросы и сформулируйте дополнительные, которые с Вашей точки зрения важны для понимания и знания этой темы. Никогда не оставляйте непонятые вопросы «на потом».

При изучении какого-либо источника нужно выделять в нем самое главное, основное,

узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте. Для этого необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность существенных характеристик рассматриваемого объекта.

При анализе нормативных правовых актов студенты должны научиться правильно фиксировать основные реквизиты документа (полное официальное название, когда, кем и каким государственным органом был принят, кем и когда подписан, где опубликован, порядок вступления в силу и сферу действия).

В процессе изучения правовых источников по дисциплине "Правовое регулирование несостоятельности (банкротства)" необходимо, чтобы студенты могли правильно определить причины и исторические условия принятия данного документа. Важно уяснить главное, существенное – почему, с какой целью государством был разработан и принят настоящий правовой акт, чем обусловлено его появление именно в это время, каков его социальный смысл. При этом каждый нормативный правовой акт должен быть рассмотрен не изолированно, а в рамках его системной связи с другими нормами права. Следует обратить особое внимание при самостоятельном изучении источников на новую для обучающихся терминологию, без знания которой они не смогут усвоить содержание документа, а в дальнейшем и ключевых положений изучаемой дисциплины в целом. В этих целях, как показывает опыт, незаменимую помощь оказывают всевозможные юридические справочные издания, прежде всего, энциклопедического характера.

Для того, чтобы усвоить изучаемый материал, старайтесь вникнуть в смысл полученной информации, понять суть и причину изучаемого явления, его историческую подоплеку.

Для того, чтобы проверить насколько прочно и основательно вы что-то усвоили попытайтесь ответить на те контрольные вопросы, которые, как правило стоят в конце каждой главы в учебниках.

Наиболее эффективно материал усваивается, если вы не только разобрались с ним мысленно, но еще и сделали соответствующие записи. Такие записи могут быть сделаны в виде плана, цитаты, тезиса, конспекта. Наиболее простой формой ведения записей является план, которые представляет собой перечень основных рассматриваемых в книге вопросов, отражающих схему (логику) изложения материала. Он помогает понять логику самого автора, упростить понимание основных излагаемых проблем. В некоторых случаях, требуется делать точные выписки, цитаты из текста. Цитаты позволяют дословно и точно передавать наиболее важные мысли автора, статистические сведения. Возможно и тезисное, т.е. очень краткое письменное изложение каких-то положений, изучаемого материала. Всегда указывайте все данные на источник, из которого Вы делаете записи. Будет правильным, если все свои записи Вы еще будете снабжать собственными оценками, комментариями, позициями, взглядами.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии – сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. При подготовке к семинарским занятиям, зачету следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем. Они дают более углубленное представление о проблемах, получивших систематическое изложение в учебнике. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.