

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

08 сентября 2017 г.

Кафедра «Лингвистика»

Автор Чернышова Лариса Анатольевна, д.фил.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по межкультурной коммуникации в области транспорта

Направление подготовки:	45.03.02 – Лингвистика
Профиль:	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2016

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  Л.Ф. Кочнева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  Л.А. Чернышова
---	---

Москва 2017 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации в области транспорта (первый иностранный язык)» является дальнейшее развитие коммуникативных способностей студентов-бакалавров, расширение их знаний и интеллектуального опыта в области межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

- сформировать необходимые коммуникативные умения и навыки, необходимые для осуществления эффективной межкультурной коммуникации в сфере транспорта.
- познакомить студентов-бакалавров с особенностями языка деловой переписки, ориентированного на специализированные контексты, характерные для различных сфер деловой активности.

Дисциплина предназначена для получения знаний для решения следующих профессиональных задач с учетом выделенных компетенций (в соответствии с видами деятельности):

переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум по межкультурной коммуникации в области транспорта" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Основы теории первого иностранного языка:

Знания: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

Умения: прослеживать закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений.

Навыки: прослеживать закономерности функционирования основных фонетических, лексических и грамматических явлений.

2.1.2. Практический курс первого иностранного языка:

Знания: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

Умения: обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей.

Навыки: публичной речью на английском языке

2.2. Наименование последующих дисциплин

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ОК-7 владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	Знать и понимать: основные категории гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, профессиональных дисциплин, строение и основы функционирования гуманитарных и социальных систем, основные способы проектирования и решения профессиональных задач. Уметь: наблюдать, сравнивать, классифицировать факты, анализировать, синтезировать, обобщать информацию, полученную из разных источников, оценивать различные факты и явления окружающей действительности для определения их роли и значения в социуме и в профессиональной деятельности. Владеть: культурой научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации для решения профессиональных задач.
2	ПК-16 владением необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	Знать и понимать: фоновую информацию картины мира изучаемого языка, позволяющую эффективно осуществлять профессиональную деятельность. Уметь: преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. Владеть: приемами адаптации к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.
3	ПК-18 владением нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать и понимать: нормы международного этикета и основные правила поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей; специфику делового этикета в разных странах; приемы оптимизации кросс культурного общения. Уметь: обеспечить перевод в соответствии с международными нормами и правилами поведения переводчика при исполнении своих профессиональных обязанностей; находить адекватные переводческие решения в различных ситуациях межкультурного общения; Владеть: навыками международного этикета, культурой речи и этикой поведения в различных ситуациях
4	ОК-3 владением навыками социокультурной	Знать и понимать: основные языковые нормы в

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
	и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	соответствии с уровнями языка. Уметь: применять на практике лингвистические знания. Владеть: навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.
5	ПК-17 способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	Знать и понимать: основные правила построения высказывания в письменной и устной форме; особенности этикета; методы и приемы устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Уметь: использовать основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Владеть: навыками моделирования ситуаций общения в контексте общей стратегии деловой переписки и деловых переговоров, позволяющими преодолевать трудности межнационального общения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 зачетных единиц (288 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по учебному плану	Семестр 7	Семестр 8
Контактная работа	64	28,15	36,15
Аудиторные занятия (всего):	64	28	36
В том числе:			
практические (ПЗ) и семинарские (С)	64	28	36
Самостоятельная работа (всего)	224	116	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	288	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	8.0	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1, ПК2	ПК1, ПК2	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗЧ, ЗаО	ЗЧ	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	7	Раздел 1 Язык для специальных целей в аспекте межкультурной коммуникации. Профессиональная языковая картина мира					36	36	
2	7	Раздел 2 Роль транспорта в жизни общества. Виды транспорта.			4/6		20	24/6	ПК1, РИТМ 7-я неделя
3	7	Раздел 3 Железнодорожный транспорт.			8/4		20	28/4	
4	7	Раздел 4 Железнодорожный путь в США и Великобритании.			8/4		20	28/4	ПК2, РИТМ 14-я неделя
5	7	Раздел 5 Подвижные составы: Локомотивы.			8/4		20	28/4	
6	7	Зачет						0	ЗЧ
7	8	Раздел 7 Пассажирский подвижной состав.			8/2		36	44/2	
8	8	Раздел 8 Грузовой подвижной состав в США и Великобритании: вагоны					18	18	ПК1, РИТМ 7-я неделя
9	8	Раздел 9 Высокоскоростные железные дороги.			8/4		18	26/4	
10	8	Раздел 10 Международная логистика			10/2		18	28/2	
11	8	Раздел 11 Особенности профессиональной коммуникации (транспорт)			10/2		18	28/2	
12	8	Раздел 13 Дифференцированный зачет						0	ЗаО
13		Всего:			64/28		224	288/28	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 64 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
1	7		Роль транспорта в жизни общества. Виды транспорта. РИТМ 7-я неделя	4 / 6
2	7		Железнодорожный транспорт.	8 / 4
3	7		Железнодорожный путь в США и Великобритании. РИТМ 14-я неделя	8 / 4
4	7		Подвижные составы: Локомотивы.	8 / 4
5	8		Пассажирский подвижной состав.	8 / 2
6	8		Высокоскоростные железные дороги.	8 / 4
7	8		Международная логистика	10 / 2
8	8		Особенности профессиональной коммуникации (транспорт)	10 / 2
ВСЕГО:				64 / 28

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Курсовые работы не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций; технологий, основанных на коллективных способах обучения, а так же использованием компьютерной тестирующей системы. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. В рамках прохождения дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе таких активных и интерактивных форм проведения занятий, как ролевые игры (проведение дискуссий, интервью), деловые игры (проведение официальных переговоров), представление презентаций, выступлений, сообщений, докладов, анализ (разбор) кейсов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	РАЗДЕЛ 1 Язык для специальных целей в аспекте межкультурной коммуникации. Профессиональная языковая картина мира	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, [и др.] Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс]: учебное пособие. С. 105-136 Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84378 Чернышова Л.А. Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы. Монография. С. 27-48 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru	18
2	7	РАЗДЕЛ 1 Язык для специальных целей в аспекте межкультурной коммуникации. Профессиональная языковая картина мира	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман, [и др.] Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс]: учебное пособие. С. 105-136 Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84378 Чернышова Л.А. Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы. Монография. С. 27-48 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru	18
3	7	РАЗДЕЛ 2 Роль транспорта в жизни общества. Виды транспорта.	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 3-10 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru	20
4	7	РАЗДЕЛ 3 Железнодорожный транспорт.	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 11-14 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru Ю. И. Ефименко и др. Железные дороги. Общий курс: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. С. 6-31 Режим доступа: НТБ МИИТ	20
5	7	РАЗДЕЛ 4 Железнодорожный путь в США и	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме	20

		Великобритании.	Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 15-29 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru Н.П. Юрьевская / Под общей ред. И.Д. Фадеевой Railway Construction. Track and Track Maintenance. «Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство»: Учебное пособие на англ. яз. С. 3 - 38 Режим доступа: НТБ МИИТ	
6	7	РАЗДЕЛ 5 Подвижные составы: Локомотивы.	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 29-30 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru Ю. И. Ефименко и др. Железные дороги. Общий курс: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. С. 113 - 120 Режим доступа: НТБ МИИТ	20
7	8	РАЗДЕЛ 7 Пассажирский подвижной состав.	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 30-46 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru	36
8	8	РАЗДЕЛ 8 Грузовой подвижной состав в США и Великобритании: вагоны	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 47-55 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru Ю. И. Ефименко и др. Железные дороги. Общий курс: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп. С. 121 - 139 Режим доступа: НТБ МИИТ	18
9	8	РАЗДЕЛ 9 Высокоскоростные железные дороги.	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Чернышова Л.А., Заломова Н.А. Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке. С. 56-64 Режим доступа: http://ml.miit-ief.ru	18
10	8	РАЗДЕЛ 10 Международная логистика	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова Английский язык в транспортной логистике (для бакалавров). С. 108-133 Режим доступа:	18

			http://e.lanbook.com/book/53644	
11	8	РАЗДЕЛ 11 Особенности профессиональной коммуникации (транспорт)	Упражнения на активизацию лексики по теме, подготовка перевода, подготовка сообщения по теме Латышев Л.К., Северова Н.Ю. Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата. С. 101 -215 Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/84378 Жантурина Б.Н. Технический перевод. Technical Translation: учебное пособие для студентов инженерно-технических специальностей ИТТСУ С.3 - 106 Режим доступа: НТБ МИИТ	18
12	7		Язык для специальных целей в аспекте межкультурной коммуникации. Профессиональная языковая картина мира	18
ВСЕГО:				242

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Межкультурная коммуникация в области транспорта: Хрестоматия на английском языке.	Чернышова Л.А., Заломова Н.А.	М.: МГУПС (МИИТ), 2016 http://ml.miit-ief.ru	2-8
2	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата	Ю. В. Таратухина [и др.]; под ред. Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус.	Юрайт, 2017 https://www.biblio-online.ru/book/38FEC208-90B2-4A5C-80D3-D345F8F29F7F	1
3	Технология перевода: учебник и практикум для академического бакалавриата	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Юрайт, 2017 http://e.lanbook.com/book/84378	10
4	Межкультурная коммуникация. От системного подхода к синергетической парадигме [Электронный ресурс] : учебное пособие	В.Г. Зинченко, В.Г. Зусман,	М. : ФЛИНТА, 2016 http://e.lanbook.com/book/84378	1
5	Логистика. Тренинг и практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие	Под ред. Аникина Б..А. Родкиной Т.А	М.: Проспект, 2016 http://e.lanbook.com/book/54853	9
6	Железные дороги. Общий курс: учебник для студ. вузов ж.-д. трансп.	Ю. И. Ефименко	М.: ФГБОУ "УМЦ ЖДТ", 2013 НТБ МИИТ	2-8

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
7	Railway Construction. Track and Track Maintenance. «Строительство железных дорог. Путь и путевое хозяйство»: Учебное пособие на англ. яз.	Н.П. Юрьевская / Под общей ред. И.Д. Фадеевой	М.: ГОУ «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2007 НТБ МИИТ	4
8	Отраслевая терминология в свете антропоцентрической парадигмы. Монография	Чернышова Л.А.	М.: МГОУ, 2010 http://ml.miit-ief.ru	1,2,10
9	Английский язык в транспортной логистике (для бакалавров).	Т.Ю. Полякова, Л.В. Комарова.	М.: КноРус, 2014 http://e.lanbook.com/book/53644	9
10	Технический перевод. Technical Translation: учебное пособие для	Жантурина Б.Н	М.: МИИТ, 2014 НТБ МИИТ	10

	студентов инженерно-технических специальностей ИТТСУ			
11	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации Комплексные учебные задания	И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина	М.: ФЛИНТА, 2017 http://e.lanbook.com/book/92749	1-10
12	Лингвокультурологический аспект перевода: практикум	Леонович Е.О., Леонович О.А.	М.: ФЛИНТА, 2017 http://e.lanbook.com/book/91022	1-10

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. eLearningportal ИЭФ МИИТ - <http://www.htbs-miit.ru:9999>.
2. Электронные словари
3. <http://elibrary.miit-ief.ru/> - НТБ ИЭФ
4. <http://e.lanbook.com/> ЭБС «Лань»
5. <http://www.biblio-online.ru/> ЭБС «Юрайт»

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

- компьютерное и мультимедийное оборудование (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиовизуальные средства обучения (ауд. 3409, 3511)
- видео- и аудиоматериалы.

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой и интерактивной доской.
3. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
4. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого преподавателем материала, после практических занятий и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его

вопросы.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.