

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

Кафедра «Психология, социология, государственное и муниципальное управление»

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практикум психологического тренинга»**

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| Направление подготовки:  | <u>37.03.01 – Психология</u> |
| Профиль:                 | <u>Психология управления</u> |
| Квалификация выпускника: | <u>Бакалавр</u>              |
| Форма обучения:          | <u>очная</u>                 |
| Год начала подготовки    | <u>2020</u>                  |

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов систематизированного представления об изменениях представлений о предмете и методе научной психологии;
- приобретение навыков прогнозирования развития науки психологии.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Практикум психологического тренинга" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

|       |   |
|-------|---|
| ПКР-2 | Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли |
|-------|---|

## 4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классическими лекционными (объяснительно-иллюстративными); часть лекционного курса может проводиться с использованием интерактивных (диалоговых) технологий. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий. Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения таких как: групповая дискуссия, семинар-диспут, круглый стол. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 2 раздела, состоящих из 8 тем, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

## 6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

## РАЗДЕЛ 1

Раздел 1. Теория и методология социально-психологического тренинга

Тема 1. Общие основы теории социально-психологического тренинга

Тема 2. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики

## РАЗДЕЛ 2

Раздел 2. Инструментально-ориентированные тренинги как варианты социально-психологического тренинга

Тема 8. Организационные вопросы социально-психологических тренингов