

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИМТК

 И.В. Карапетянц

28 мая 2020 г.



Кафедра «Международные отношения и геополитика транспорта»

Автор Егоров Владимир Георгиевич, д.э.н., профессор

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладной геополитический анализ

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки: | 41.03.05 – Международные отношения |
| Профиль: | Мировая политика и международный бизнес |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очная |
| Год начала подготовки | 2020 |

| | |
|--|--|
| Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 6 27 мая 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Г.А. Моргунова | Одобрено на заседании кафедры Протокол № 8 26 мая 2020 г. Заведующий кафедрой  В.Г. Егоров |
|--|--|

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 977026
Подписал: Заведующий кафедрой Егоров Владимир Георгиевич
Дата: 26.05.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина (модуль) «Прикладной геополитический анализ» является образовательной компетентностно-ориентированной дисциплиной в рамках освоения основных образовательных программ подготовки бакалавров.

Целью дисциплины "Прикладной геополитический анализ" является усвоение студентами основных концепций и подходов, а также ключевых проблем, существующих в современной геополитической мысли. Нося теоретический и проблемный характер, курс предполагает рассмотрение методов прикладного геополитического анализа современных проблем международных отношений, а также мировых структурных трансформаций и развития глобальных систем.

Задачи обучения дисциплине «Прикладной геополитический анализ»:

- обеспечение усвоения студентами основных концептов и категорий геополитики и умения оперировать ими;
- изучение базовых геополитических моделей и ключевых категорий;
- формирование представления о закономерностях развития геополитических процессов и основных проблемах современного мира, механизмах взаимовлияния геополитической среды, мировой экономики и мировой политики;
- определение места и роли России в геополитическом пространстве;
- анализ основных этапов истории и теории геополитики и обоснование ее практической значимости;
- формирование умения обосновывать и аргументировать свое мнение, анализировать геополитические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи;
- формирование умения самостоятельно анализировать геополитические угрозы и вызовы;
- формирование навыков самостоятельной работы, организации исследовательской работы, в том числе самостоятельного изучения источников и научной литературы;
- использования технологий получения и обновления знаний по геополитике России и мира, в том числе использования электронных ресурсов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Прикладной геополитический анализ" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Политология:

Знания: основы философских знаний, в том числе исторические типы мировоззрений, их свойства; - формулировать аналитическую и прогностическую функцию современной политологии; - понимать особенности национальных школ политического управления

Умения: использовать методы современной политической науки и политического анализа; - понимать, излагать и критически анализировать базовую общеполитологическую информацию

Навыки: анализа социально-политических явлений в их динамике и взаимосвязи

2.2. Наименование последующих дисциплин

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Международные конфликты в XXI веке

Знания: основные пути и механизмы по разрешению международных конфликтов

Умения: распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию механизма по разрешению международных конфликтов под руководством опытного специалиста

Навыки: конструктивного построения предложений решения потенциальных международных конфликтов

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

| № п/п | Код и название компетенции | Ожидаемые результаты |
|-------|---|--|
| 1 | ПКР-10 Способность к сбору, подготовке и представлению актуальной информации для населения через средства массовой информации | ПКР-10.1 Знать требования, предъявляемые к источнику информации. |
| 2 | ПКР-13 Способность выявлять конкретные несоответствия норм национального законодательства | ПКР-13.1 Владеть навыками разработки норм, вносящих изменения в национальное законодательство, регулирующее систему классификации и маркировки опасных грузов. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Количество часов | |
|--|-------------------------|-----------|
| | Всего по учебному плану | Семестр 5 |
| Контактная работа | 32 | 32,15 |
| Аудиторные занятия (всего): | 32 | 32 |
| В том числе: | | |
| лекции (Л) | 16 | 16 |
| практические (ПЗ) и семинарские (С) | 16 | 16 |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 76 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы: | 108 | 108 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.: | 3.0 | 3.0 |
| Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля) | ПК1, ПК2 | ПК1, ПК2 |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | ЗаО | ЗаО |

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Семестр | Тема (раздел) учебной дисциплины | Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
|-------|---------|---|---|----|-------|-----|----|-------|---|
| | | | Л | ЛР | ПЗ/ПП | КСР | СР | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | 5 | Раздел 1 Глобализирующийся мир | 4 | | 4 | | 16 | 24 | |
| 2 | 5 | Раздел 2 Современная геополитика | 4 | | 4 | | 18 | 26 | ПК1, Тестирование |
| 3 | 5 | Раздел 3 Транспорт и пути сообщения в меняющемся мире. | 4 | | 4 | | 16 | 24 | ПК2 |
| 4 | 5 | Раздел 4 Экономический и военно-политический вес России в современном мире. Модернизация России | 4 | | 4 | | 26 | 34 | |
| 5 | 5 | Раздел 5 Зачет с оценкой | | | | | | 0 | ЗаО |
| 6 | | Всего: | 16 | | 16 | | 76 | 108 | |

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 16 ак. ч.

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Наименование занятий | Всего часов/ из них часов в интерактивной форме |
|--------|------------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Глобализирующийся мир | Глобальное управление и его основные акторы Отличия динамики XX-XXI веков от XIX-XX столетий. Глобализация как альтернатива вестернизации. «Ответственность» за ход и последствия глобализации. Пространственный «разворот» геополитических процессов на протяжении второй половины XX века. Бесперспективность «антиглобализма». | 4 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Современная геополитика | Особый характер взаимодействия экономики и политики в XXI столетии Изменение роли военной силы на протяжении XX столетия — этапы и перспективы. Перемены в субъектности глобальной политики. Значение национальных и международных политических институтов. Масштабы реальной «управляемости» в современном мире, диалектика стихийного и преднамеренного в мировой политике. | 4 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Транспорт и пути сообщения в меняющемся мире. | Международная торговля, ее природа, причины и масштабы Транспорт и пути сообщения в меняющемся мире. Этапы развития транспорта в XIX-XXI веках, доступность грузовых и пассажирских перевозок. Снижение доли транспорта в развитых экономиках по мере их развития. Соотношение видов транспорта, степень их монополизированности и доступности. Бесперспективность ориентации на контроль над транспортными путями. Политические конфликты вокруг транспортных коридоров. | 4 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Экономический и военно-политический вес России в современном мире. Модернизация России | Модернизация России: „за“ и „против“. Сибирь в России и мире Россия — СССР — Россия: уникальный прецедент взлета и падения. Оценка причин быстрого развития советской экономики. СССР как «образцовый» вариант догоняющего развития, не способный усвоить его логику и уроки. Закономерное и случайное в экономическом упадке Советского Союза и его распаде | 4 |
| ВСЕГО: | | | | 16/0 |

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Сравнительный анализ и рейтинги потенциалов силы и влияния стран и регионов.
2. «Умный регион» в процессах и программах цифровой трансформации
3. Оценки цифровой зрелости стран и регионов
4. Методологии оценок страновых рисков ведущими мировыми рейтинговыми агентствами.
5. Влияние цифровой трансформации на массовое сознание в ведущих странах мира.
6. Информационно-аналитические системы поддержки управленческих решений.
7. Факторы интегральной мощи государств: эволюция в истории и современное состояние.
8. Стандарты и модели совершенства в управлении регионами и интеграционными объединениями
9. Опыт регионального управления в Европейском Союзе.
10. Опыт регионального управления в Северной Америке.
11. Опыт регионального управления в Китае.
12. Опыт регионального управления в России.
13. Проблема мировой валютно-финансовой гегемонии.
14. Сравнительный анализ общего и особенного в интеграционных процессах (ЕС, ОПОП, ЕАЭС и др).
15. Гиперконкуренция в мировой экономике: теория и практики.
16. Санкции в мировой экономике и политике.
17. Фактор лидерства и эффективность государственного управления.
18. Теория и искусство переговорного процесса на рынках сложной продукции.
19. Переговорное искусство в кризисных ситуациях.
20. Военно-дипломатические и стратегические игры: основные кейсы.
21. Сценарное прогнозирование и стратегичность систем управления.
22. Сравнительный анализ методик прогнозирования.
23. Форсайт международных отношений.
24. Власть и управление.
25. Теория цивилизаций: эволюция и современное состояние, значение для дипломатии.
26. Проблема интересов и ущерба в мировых войнах.
27. Сравнительный анализ проблем и возможностей кризисных регионов.
28. Государство и бизнес: модели и исторический опыт взаимодействия.
29. Экономический шпионаж, война и дипломатия.
30. Глобализация и регионализация в современном мире.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные) с использованием презентаций. Практические занятия организованы в традиционной форме с использованием технологий развивающего обучения (объяснительно-иллюстративное пояснение материала). Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов подготовки. К ним относятся отработка лекционного материала и отдельных тем по учебным пособиям и рекомендуемым электронным источникам. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс представляет собой логически завершенный объем учебной информации. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов на бумажных носителях.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| № п/п | № семестра | Тема (раздел) учебной дисциплины | Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы | Всего часов |
|-------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | 5 | РАЗДЕЛ 1 Глобализирующийся мир | Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469338 с 12-43 | 16 |
| 2 | 5 | РАЗДЕЛ 2 Современная геополитика | Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469338 с. 43-111 | 18 |
| 3 | 5 | РАЗДЕЛ 3 Транспорт и пути сообщения в меняющемся мире. | Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469338 с.111-174 | 16 |
| 4 | 5 | РАЗДЕЛ 4 Экономический и военно-политический вес России в современном мире. Модернизация России | Чтение рекомендуемой литературы и подготовка к практическим занятиям: доклады и презентации Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Руцин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469338 с. 174-246 | 26 |

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|--|---|--|
| 1 | Введение в прикладной анализ международных ситуаций Учебник | Под ред. Шаклеиной Т.А. | М.: Аспект-Пресс , 2014 НТБ РУТ (МИИТ) | Все разделы |
| 2 | Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: Учеб. пособие для вузов | М.А. Хрусталева | М.: Аспект-Пресс, 2015 НТБ РУТ (МИИТ) | Все разделы |
| 3 | Геополитика | Виноградова С. М., Руцин Д. А., Дунаева Ю. Г., Шалденкова Т. Ю. ; Под ред. Виноградовой С.М. | Юрайт, 2021 НТБ РУТ (МИИТ) | Все разделы |

7.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор (ы) | Год и место издания Место доступа | Используется при изучении разделов, номера страниц |
|-------|--|----------------|---|--|
| 4 | Геополитика: понятие, сущность, проблемы | А.Н. Некрасова | М.: МИИТ , 1999 НТБ РУТ (МИИТ) library.miiit.ru | Все разделы |

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Информационные ресурсы портала Московского государственного университета путей сообщения – www.miiit.ru.
2. Информационные ресурсы портала Организации объединенных наций - <http://www.un.org/ru/law/>
3. Информационные ресурсы портала СБО РФ - <http://www.scrf.gov.ru/>
4. Информационные ресурсы портала МИД РФ - <http://www.mid.ru/ru/home>
5. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) – library.miiit.ru

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Электронная информационно-образовательная среда РУТ (МИИТ), доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://miiit.ru>
Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия).
Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в немалой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе.

Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научной области, а также методов применения полученных знаний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательно-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ надежности подвижного состава, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая технологии отбора

целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтра. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.