

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИУЦТ



С.П. Вакуленко

06 октября 2020 г.

Кафедра «Цифровые технологии управления транспортными процессами»

Автор Зверкина Галина Александровна, к.ф.-м.н., доцент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Принятие решений в условиях неопределенности

Направление подготовки:	01.03.02 – Прикладная математика и информатика
Профиль:	Математические модели в экономике и технике
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2019

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии Протокол № 3 05 октября 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  Н.А. Клычева	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 02 октября 2020 г. Заведующий кафедрой  В.Е. Нутович
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 5665
Подписал: Заведующий кафедрой Нутович Вероника Евгеньевна
Дата: 02.10.2020

Москва 2020 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Принятие решений в условиях неопределенности» – является изучение студентами основ теории принятия решений, необходимых для качественного анализа и построения математических моделей процессов, в которых требуется принимать оптимальные решения.

Основной целью изучения учебной дисциплины «Принятие решений в условиях неопределенности» является формирование у обучающегося компетенций в области оптимального выбора стратегий, необходимых при решении различных задач, возникающих в экономике, финансах, промышленности.

Компетенции предполагают:

- ознакомление студентов с основными понятиями и критериями оптимальности при принятии решений;
- изучение основных свойств и правил формализации для математической постановки задач с критериями оптимальности;
- решение задач дисциплины в дискретном и непрерывном случаях;
- приложение методов принятия решений к прикладным задачам экономики, техники, финансов.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Принятие решений в условиях неопределенности" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

2.1.1. Дифференциальные уравнения:

Знания: основных понятий и методов теории вероятностей, математической статистики, дискретной математики, основ математического моделирования

Умения: применять методы математического анализа и моделирования

Навыки: владения методами математического описания физических явлений и процессов.

2.1.2. Методы оптимизации:

Знания: Линейное и выпуклое программирование, численные методы поиска экстремума.

Умения: Применять компьютерные методы и набор стандартных задач.

Навыки: владения методами поиска экстремумов и находить решения по разным критериям.

2.2. Наименование последующих дисциплин

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКС-1 Уметь ставить цели создания системы, разрабатывать концепцию системы и требования к ней, выполнять декомпозицию требований к системе;	ПКС-1.1 В достаточном объеме владеет понятиями и фактами из области математических, а также других естественно-научных дисциплин. ПКС-1.2 Умеет формулировать постановку задачи и излагать ее.
2	ПКС-2 Уметь разрабатывать методики выполнения аналитических работ; планировать, организовывать и контролировать аналитические работы в информационно-технологическом проекте.	ПКС-2.2 Способен формализовать поставленную задачу, построить ее математическую модель. ПКС-2.4 Умеет анализировать полученные результаты, сравнивать их с прогнозом и формулировать выводы.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 зачетных единиц (108 ак. ч.).

4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 8
Контактная работа	48	48,15
Аудиторные занятия (всего):	48	48
В том числе:		
лекции (Л)	20	20
практические (ПЗ) и семинарские (С)	28	28
Самостоятельная работа (всего)	60	60
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	108	108
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	3.0	3.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	ПК1	ПК1
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЗаО	ЗаО

4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	8	Раздел 1 Принятие решений в дискретном случае	10		14		8	32	
2	8	Тема 1.1 Критерии Вальда, Севиджа, Гурвица.	4		4		4	12	
3	8	Тема 1.2 Оценка стоимости дополнительной информации	4		6		2	12	
4	8	Тема 1.3 Планирование числа опытов для оценки вероятностей состояний природы.	2		4		2	8	
5	8	Раздел 2 Байесовский риск и решения	3		4		14	21	ПК1, Устный опрос
6	8	Тема 2.1 Интеграл Стильтеса. Функция потерь и вычисление Байесовского риска в дискретном и непрерывном случаях.	1		2		8	11	
7	8	Тема 2.2 Вычисление Байесовских решений при дополнительной информации. Минимаксный критерий принятия решений.	2		2		6	10	
8	8	Раздел 3 Экспертные оценки для принятия решений	2		6		10	18	
9	8	Тема 3.1 Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	1		4		4	9	
10	8	Тема 3.2 Вектора предпочтений и матрица потерь. Нахождение	1		2		6	9	, Устный опрос

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу- точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		наилучшего расположения альтернатив как решение задачи о назначениях.							
11	8	Раздел 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений	5		4		28	37	
12	8	Тема 4.1 Построение функции полезности через точки безразличия. Свойства функции полезности и их нормировка.	2				16	18	
13	8	Тема 4.2 Выпуклые и вогнутые функции полезности как критерий склонности и несклонности к риску. Детерминированный эквивалент.	1		2		6	9	
14	8	Тема 4.3 Задача о распределении средств с разными функциями полезности. Приложение функции полезности в экономических моделях.	2		2		6	10	
15	8	Раздел 5 Дифференцированный зачёт						0	ЗаО
16		Всего:	20		28		60	108	

4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 28 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема: Критерии Вальда, Севиджа, Гурвица.	Критерии Вальда, Севиджа, Гурвица.	4
2	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема: Оценка стоимости дополнительной информации	Оценка стоимости дополнительной информации	6
3	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема: Планирование числа опытов для оценки вероятностей состояний природы.	Планирование числа опытов для оценки вероятностей состояний природы.	4
4	8	РАЗДЕЛ 2 Байесовский риск и решения Тема: Интеграл Стильтеса. Функция потерь и вычисление Байесовского риска в дискретном и непрерывном случаях.	Интеграл Стильтеса. Функция потерь и вычисление Байесовского риска в дискретном и непрерывном случаях.	2
5	8	РАЗДЕЛ 2 Байесовский риск и решения Тема: Вычисление Байесовских решений при дополнительной информации. Минимаксный критерий принятия решений.	Вычисление Байесовских решений при дополнительной информации. Минимаксный критерий принятия решений.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
6	8	РАЗДЕЛ 3 Экспертные оценки для принятия решений Тема: Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	2
7	8	РАЗДЕЛ 3 Экспертные оценки для принятия решений Тема: Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	2
8	8	РАЗДЕЛ 3 Экспертные оценки для принятия решений Тема: Вектора предпочтений и матрица потерь. Нахождение наилучшего расположения альтернатив как решение задачи о назначениях.	Вектора предпочтений и матрица потерь. Нахождение наилучшего расположения альтернатив как решение задачи о назначениях.	2
9	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема: Выпуклые и вогнутые функции полезности как критерий склонности и несклонности к риску. Детерминированный эквивалент.	Выпуклые и вогнутые функции полезности как критерий склонности и несклонности к риску. Детерминированный эквивалент.	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего ча- сов/ из них часов в интерак- тивной форме
1	2	3	4	5
10	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема: Задача о распределении средств с разными функциями полезности. Приложение функции полезности в экономических моделях.	Задача о распределении средств с разными функциями полезности. Приложение функции полезности в экономических моделях.	2
ВСЕГО:				28/0

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

1. Классификация наблюдений для 2-х совокупностей с равными ковариационными матрицами.
2. Классификация наблюдений для 2-х совокупностей с различными ковариацион-ными матрицами.
3. Классификация наблюдений для нескольких совокупностей.
4. Расстояние Махолонобиса и вероятности неправильной классификации.
5. Вероятности ошибок 1-го и 2-го рода. Лемма Неймана – Пирсона.
6. Задачи о средних значениях по лемме Неймана – Пирсона.
7. Распределение средств при различных функциях полезности.
8. Кластер – анализ и выделение групп по общей совокупности.
9. Оптимальный портфель акций. Портфель Марковица.
10. Опционы в финансовых операциях. Оптимальная цена опционов

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплины «Принятие решений в условиях неопределенности» осуществляется в форме лекций и практических занятий.

Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 50 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 50 % с использованием интерактивных (диалоговых) технологий.

Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач). Остальная часть практического курса проводится с использованием интерактивных (диалоговые) технологий, в том числе разбор и анализ конкретных ситуаций, электронный практикум (решение проблемных поставленных задач с помощью современной вычислительной техники и исследование моделей).

Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям относится отработка отдельных тем и подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов.

Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 4 раздела, представляющих собой логически завершённый объём учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путём применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, контрольные и курсовые работы.

Проведение занятий по дисциплине возможно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

В процессе проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий применяются современные образовательные технологии, такие как (при необходимости):

- использование современных средств коммуникации;
- электронная форма обмена материалами;
- дистанционная форма групповых и индивидуальных консультаций;
- использование компьютерных технологий и программных продуктов, необходимых для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой расчетов и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема 1: Критерии Вальда, Севиджа, Гурвица.	Критерии Вальда, Севиджа, Гурвица.	4
2	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема 2: Оценка стоимости дополнительной информации	Оценка стоимости дополнительной информации	2
3	8	РАЗДЕЛ 1 Принятие решений в дискретном случае Тема 3: Планирование числа опытов для оценки вероятностей состояний природы.	Планирование числа опытов для оценки вероятностей состояний природы.	2
4	8	РАЗДЕЛ 2 Байесовский риск и решения Тема 1: Интеграл Стильтеса. Функция потерь и вычисление Байесовского риска в дискретном и непрерывном случаях.	Интеграл Стильтеса. Функция потерь и вычисление Байесовского риска в дискретном и непрерывном случаях.	8
5	8	РАЗДЕЛ 2 Байесовский риск и решения Тема 2: Вычисление Байесовских решений при дополнительной информации. Минимаксный критерий принятия решений.	Вычисление Байесовских решений при дополнительной информации. Минимаксный критерий принятия решений.	6
6	8	РАЗДЕЛ 3 Экспертные оценки для принятия решений Тема 1: Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	Матричная запись мнения экспертов. Метрика в пространстве кососимметричных матриц. Медиана Кемени и ее вычисление.	4
7	8	РАЗДЕЛ 3	Вектора предпочтений и матрица	6

		Экспертные оценки для принятия решений Тема 2: Вектора предпочтений и матрица потерь. Нахождение наилучшего расположения альтернатив как решение задачи о назначениях.	потерь. Нахождение наилучшего расположения альтернатив как решение задачи о назначениях.	
8	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема 1: Построение функции полезности через точки безразличия. Свойства функции полезности и их нормировка.	Построение функции полезности через точки безразличия. Свойства функции полезности и их нормировка.	8
9	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема 1: Построение функции полезности через точки безразличия. Свойства функции полезности и их нормировка.	Построение функции полезности через точки безразличия. Свойства функции полезности и их нормировка.	8
10	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема 2: Выпуклые и вогнутые функции полезности как критерий склонности и несклонности к риску. Детерминированный эквивалент.	Выпуклые и вогнутые функции полезности как критерий склонности и несклонности к риску. Детерминированный эквивалент.	6
11	8	РАЗДЕЛ 4 Функция полезности и ее приложения к принятию решений Тема 3: Задача о распределении средств с разными функциями полезности. Приложение функции полезности в экономических моделях.	Задача о распределении средств с разными функциями полезности. Приложение функции полезности в экономических моделях.	6
ВСЕГО:				60

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Управление рисками, системный анализ и моделирование : в 2 т.: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Т.1	Белов, Петр Григорьевич.	М. : Юрайт, 2015 НТБ МИИТ	Все разделы
2	Исследование операций и методы оптимизации : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. "Педагогическое образование"	Горелик, Виктор Александрович.	М. : Академия, 2013 НТБ МИИТ	Все разделы
3	Теория и практика принятия управленческих решений : учебник для бакалавриата и магистратуры	Бусов В.И. и др.	Юрайт, 2014 НТБ МИИТ	Все разделы

7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
4	Исследование операций	Вентцель Е.С.	Советское радио, 1972 НТБ МИИТ	Все разделы
5	Принятие решений при многих критериях: предпочтения и замещения.	Райфа Х., Кини Р.	Радио и связь, 1981 НТБ МИИТ	Все разделы
6	Методы принятия технических решений.	Мушик Э., Мюллер П.	Мир, 1990 НТБ МИИТ	Все разделы
7	Математические модели принятия решений в экономике.	Розен В.В.	Высшая школа, 2002 НТБ МИИТ	Все разделы
8	Оптимальные статистические решения.	Де Грот М	Мир, 1974 НТБ МИИТ	Все разделы
9	Оптимальность в играх и решениях.	Вилкас Э.Й.	Наука, 1990 НТБ МИИТ	Все разделы

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ,

ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения практических занятий необходимы компьютеры с рабочими местами в компьютерном классе. Компьютеры должны быть обеспечены стандартными лицензионными программными продуктами и обязательно программным продуктом Microsoft Office не ниже Microsoft Office 2007 (2013).

При организации обучения по дисциплине с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду Университета, сетевым ресурсам и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может потребоваться наличие следующего программного обеспечения (или их аналогов): ОС Windows, Microsoft Office, Интернет-браузер, Microsoft Teams и т.д.

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Microsoft Teams, электронная почта, скайп, Zoom, WhatsApp и т.п.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения аудиторных занятий и самостоятельной работы требуется:

1. Рабочее место преподавателя с персональным компьютером, подключённым к сетям INTERNET и INTRANET.
2. Компьютерный класс. Рабочие места студентов в компьютерном классе, подключённые к сетям INTERNET и INTRANET
3. Для проведения практических занятий: компьютерный класс; компьютеры с минимальными требованиями – Pentium 4, ОЗУ 4 ГБ, HDD 100 ГБ, USB 2.0.

В случае проведения занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютерной техники, для организации коллективных и индивидуальных форм общения педагогических работников со студентами, посредством используемых средств коммуникации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучающимся необходимо помнить, что качество полученного образования в не-малой степени зависит от активной роли самого обучающегося в учебном процессе. Обучающийся должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч он может задать лектору интересующие его вопросы.

Лекционные занятия составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Главная задача лекционного курса – сформировать у обучающихся системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных зна-

ний, умений и навыков.

Основные функции лекций: 1. Познавательная-обучающая; 2. Развивающая; 3. Ориентирующе-направляющая; 4. Активизирующая; 5. Воспитательная; 6. Организующая; 7. информационная.

Выполнение практических заданий служит важным связующим звеном между теоретическим освоением данной дисциплины и применением ее положений на практике. Они способствуют развитию самостоятельности обучающихся, более активному освоению учебного материала, являются важной предпосылкой формирования профессиональных качеств будущих специалистов.

Проведение практических занятий не сводится только к органическому дополнению лекционных курсов и самостоятельной работы обучающихся. Их вместе с тем следует рассматривать как важное средство проверки усвоения обучающимися тех или иных положений, даваемых на лекции, а также рекомендуемой для изучения литературы; как форма текущего контроля за отношением обучающихся к учебе, за уровнем их знаний, а следовательно, и как один из важных каналов для своевременного подтягивания отстающих обучающихся.

При подготовке специалиста важны не только серьезная теоретическая подготовка, знание основ предмета, но и умение ориентироваться в разнообразных практических ситуациях, ежедневно возникающих в его деятельности. Этому способствует форма обучения в виде практических занятий. Задачи практических занятий: закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях и приобретенных в процессе самостоятельной работы с учебной литературой, формирование у обучающихся умений и навыков работы с исходными данными, научной литературой и специальными документами. Практическому занятию должно предшествовать ознакомление с лекцией на соответствующую тему и литературой, указанной в плане этих занятий.

Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях, которые необходимо организовать. Ее правильная организация, включающая отбора целей, содержания, конструирования заданий и организацию контроля, систематичность самостоятельных учебных занятий, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течение всей трудовой деятельности.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины, рассмотрены через соответствующие знания, умения и владения. Для проверки уровня освоения дисциплины предлагаются вопросы к экзамену и тестовые материалы, где каждый вариант содержит задания, разработанные в рамках основных тем учебной дисциплины и включающие терминологические задания.

Фонд оценочных средств является составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса и входит, как приложение, в состав рабочей программы дисциплины.

Основные методические указания для обучающихся по дисциплине указаны в разделе основная и дополнительная литература.