

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИЭФ



Ю.И. Соколов

01 сентября 2020 г.

Кафедра «Экономика транспортной инфраструктуры и управление  
строительным бизнесом»

Автор Разуваев Алексей Дмитриевич, к.э.н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Прогнозирование и планирование

Направление подготовки:	38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
Профиль:	Управление государственной и муниципальной собственностью
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2020

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 1 31 августа 2020 г. Председатель учебно-методической комиссии  М.В. Ишханян	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 1 31 августа 2020 г. Заведующий кафедрой  Д.А. Мачерет
--	--

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3344  
Подписал: Заведующий кафедрой Мачерет Дмитрий  
Александрович  
Дата: 31.08.2020

Москва 2020 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Прогнозирование и планирование» являются: формирование у студентов совокупности теоретических знаний и практических навыков, связанных с пониманием роли проекта в организации, тактических и оперативно-производственных планов, изучение средств, методов и технологии обоснования плановых решений при планировании проектами, а также форм контроля их реализации.

Задачами освоения дисциплины является:

- ознакомление студентов с историей развития методов управления проектами;
- изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- изучение методических подходов к принятию решений по выработке концепции проекта, его структуризации и оценке;
- изучение роли и функций проектного менеджера на различных этапах жизненного цикла проекта;
- знакомство с организационными формами управления проектами и методами их разработки и оптимизации;
- изучение инструментария планирования и контроля хода выполнения проекта;
- приобретение и развитие навыков исследовательской и творческой работы, экономического моделирования проектов с применением программных средств.

В соответствии с требованиями стандарта при изучении данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: ПКО-01.

Дисциплина формирует знания, умения и навыки для анализа данные социальных, экономических, социологических исследований с использованием количественных и качественных методов.

## 2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Учебная дисциплина "Прогнозирование и планирование" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

### 2.1. Наименования предшествующих дисциплин

Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### 2.1.1. Основы менеджмента:

Знания: основные этапы развития управленческой деятельности в России и зарубежом, тенденции развития менеджмента в XXI веке; \*основные законы и закономерности менеджмента, их требования, формы проявления и использования в менеджменте организации; \*основополагающие принципы менеджмента, формы их реализации и направления развития; \*сущность и содержание менеджмента, его особенности, цели, задачи и функции; \*особенности управления в организации в современных условиях развития российской экономики; \*роли менеджера по управлению в организации, характер и содержание его труда; \*типы организаций и подходы к их формированию и развитию; \*содержание процесса управленческой деятельности и систему методов мотивации; \*коммуникации возникающие в процессе разработок менеджмента и содержание информационного обеспечения процесса управленческой деятельности; \*процесс, принципы, формы и методы принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и принятию решений; \*сущность и содержание эффективности менеджмента, ее взаимосвязь с эффективностью управленческой деятельности организации, основные подходы к ее оценке эффективности проектов

Умения: понимать анализировать и обосновывать взаимосвязь основных понятий категорий менеджмента; \*классифицировать организации, определять и анализировать их основные характеристики, формулировать отдельные подразделения в организации; \*систематизировать и обобщать информацию о состоянии внутренней и внешней среды организации; \*классифицировать факторы внешней среды и определять характер и направление их влияния на деятельность организации; \*вырабатывать адекватные управленческие решения в области технологии, маркетинговые, организационные, социальные в ответ на изменения внешней и внутренней среды организации; \*выявлять и объяснять причины необходимости внедрения управленческого подхода в практику работы организации и осуществления систематической управленческой деятельности в подразделениях российских организаций; \*выявлять факторы, влияющие на формирование и развитие управленческой активности, проводить анализ и оценку потенциала конкретной организации, определять пути его развития; \*применять современную научную методологию исследования и решения конкретных проблем менеджмента; \*анализировать информацию, оценивать ситуации, разрабатывать и обосновывать варианты стратегических планирования, выбирать наиболее эффективные из них с позиций императивов управления, принимать управленческие решения по внедрению методов менеджмента

Навыки: специальной терминологией в области основ менеджмента; \*современной научной методологией исследования проблем менеджмента; \*методами принятия и реализации управленческих решений по поводу разработки и внедрения их в организации; \*навыками межличностного общения при решении управленческих проблем менеджмента, в том числе навыками ведения дискуссии при выборе и обосновании проекта; \*навыками самостоятельного изучения учебной и научной литературы, материалов периодической печати по проблемам менеджмента, а также

использования для этих целей современных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и др

## **2.2. Наименование последующих дисциплин**

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих учебных дисциплин:

2.2.1. Бизнес-планирование

2.2.2. Основы управления проектами

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины студент должен:

№ п/п	Код и название компетенции	Ожидаемые результаты
1	ПКО-1 Способен анализировать данные социальных, экономических, социологических исследований с использованием количественных и качественных методов	<p>ПКО-1.1 Способен к анализу и структурированию информации об особенностях организации работ на различных участках производства и на конкретных рабочих местах с учетом целей, задач, планов и структуры организации.</p> <p>ПКО-1.2 Способен к анализу и структурированию информации об особенностях и возможностях кадрового потенциала организации с учетом требований рынка труда и предложений от провайдеров услуг по поиску, привлечению, подбору и отбору персонала.</p> <p>ПКО-1.3 Способен к определению требований к вакантной должности (профессии, специальности) и критериев подбора персонала.</p> <p>ПКО-1.4 Умеет пользоваться поисковыми системами и информационными ресурсами для мониторинга рынка труда, гражданского и трудового законодательства РФ.</p> <p>ПКО-1.5 Способен консультировать по вопросам рынка труда в части обеспечения персоналом.</p> <p>ПКО-1.6 Владеет технологиями и методиками поиска, привлечения, подбора и отбора персонала.</p> <p>ПКО-1.7 Знает системы, методы и формы материального и нематериального стимулирования труда персонала и умеет использовать технологии и методы формирования и контроля бюджетов.</p>

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет:

4 зачетные единицы (144 ак. ч.).

##### 4.2. Распределение объема учебной дисциплины на контактную работу с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Количество часов	
	Всего по учебному плану	Семестр 5
Контактная работа	68	68,15
Аудиторные занятия (всего):	68	68
В том числе:		
лекции (Л)	34	34
практические (ПЗ) и семинарские (С)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	31	31
Экзамен (при наличии)	45	45
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, часы:	144	144
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины, зач.ед.:	4.0	4.0
Текущий контроль успеваемости (количество и вид текущего контроля)	КП (1), ПК1, ПК2	КП (1), ПК1, ПК2
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	ЭК	ЭК

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	5	Тема 1 Сущность прогнозирования и планирования экономических объектов. Теоретические основы управления экономической системой. Планирование и прогнозирование как стадия управления.	4		4		2	10	
2	5	Тема 2 Прогнозирование и планирование национальной экономики.	2		2		2	6	
3	5	Тема 3 Прогнозирование и планирование региональной экономики.	2		2		2	6	
4	5	Тема 4 Модели и методы экономического прогнозирования. Регрессионные модели прогнозирования.	2		2		2	6	
5	5	Тема 5 Методы прогнозирования экономической динамики.	2		2		3	7	ПК1, ПК1
6	5	Тема 6 Имитационное моделирование в прогнозировании.	2		2		2	6	
7	5	Тема 7 Логические методы прогнозирования и цепи Маркова.	2		2		2	6	
8	5	Тема 8 Интуитивные и эвристические методы прогнозирования.	2		2		2	6	
9	5	Тема 9	2		2		2	6	ПК2,

№ п/п	Семестр	Тема (раздел) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в часах/ в том числе интерактивной форме						Формы текущего контроля успеваемости и промежу-точной аттестации
			Л	ЛР	ПЗ/ТП	КСР	СР	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Демографическое прогнозирование.							ПК2
10	5	Тема 10 Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.	2		2		2	6	
11	5	Тема 11 Прогнозирование и планирование деятельности предприятий. Прогнозирование и планирование развития предприятия.	2		2		3	7	
12	5	Тема 12 Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности.	2		2		2	6	
13	5	Тема 13 Планирование себестоимости продукции и прибыли предприятия.	2		2		3	7	
14	5	Тема 14 Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия	2		2		2	6	
15	5	Тема 15 Верификация прогнозов и оценка качества планов.	4		4			53	КП, ЭК
16		Всего:	34		34		31	144	

#### 4.4. Лабораторные работы / практические занятия

Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

Практические занятия предусмотрены в объеме 34 ак. ч.

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
1	5		Сущность прогнозирования и планирования экономических объектов.  Теоретические основы управления экономической системой. Планирование и прогнозирование как стадия управления.	4
2	5		Прогнозирование и планирование национальной экономики.	2
3	5		Прогнозирование и планирование региональной экономики.	2
4	5		Модели и методы экономического прогнозирования.  Регрессионные модели прогнозирования.	2
5	5		Методы прогнозирования экономической динамики.	2
6	5		Имитационное моделирование в прогнозировании.	2
7	5		Логические методы прогнозирования и цепи Маркова.	2
8	5		Интуитивные и эвристические методы прогнозирования.	2
9	5		Демографическое прогнозирование.	2
10	5		Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.	2
11	5		Прогнозирование и планирование деятельности предприятий.  Прогнозирование и планирование развития предприятия.	2
12	5		Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности.	2
13	5		Планирование себестоимости продукции и прибыли предприятия.	2
14	5		Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия	2

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Наименование занятий	Всего часов/ из них часов в интерактивной форме
1	2	3	4	5
15	5		Верификация прогнозов и оценка качества планов.	4
ВСЕГО:				34/0

#### 4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен курсовой проект на тему:

"Методы прогнозирования объемов работ и реализации продукции" по вариантам:

№ Часть1 Часть2 Часть3 Таблица поправочных коэффициентов

Базовые данные Базовые данные Базовые данные Варианты заданий к части 1,2 и 3

1 27,8 6,00 2,99 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

2 27,5 4,40 2,66 1,4 1,8 1,92 1,5 2,5 3,17 4,55 5,1 5,9 6,23

3 27,4 5,00 2,63 1,35 1,87 2,0 1,59 2,61 3,27 4,9 5,32 5,97 6,55

4 27,5 9,00 2,56 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

5 27,4 7,20 2,4 8,32 12,7 9,36 10,1 10,7 11,22 11,97 12,28 14,27 15,1

6 27,4 4,80 2,22 8,54 12,81 9,46 10,21 10,75 11,43 12,09 12,45 14,35 15,22

7 24,6 6,00 1,97 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

8 23,9 10,00 1,72 2,5 2,9 3,25 4,8 5,6 5,9 7,23 7,98 8,70 9,52

9 23,7 8,00 1,56 2,2 3,1 3,15 4,65 5,34 6,23 7,32 7,59 8,54 9,67

10 23,5 5,60 1,42 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

11 22,3 6,40 17,64 9,61 10,37 23,14 14,56 15,99 7,27 8,15 9,33 17,18

12 21,6 11,00 18,1 9,34 10,47 20,18 14,78 16,81 9,01 6,13 10,1 15,97

13 21,2 9,00 Часть1: Верхнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к базовым значениям с 1-10. Нижнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к значениям с 11-20.

14 20,0 6,60

15 20,0 7,00 Часть2: Верхнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к базовым значениям с 1-10. Нижнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к значениям с 11-16.

16 19,7 10,80

17 18,5

18 18,1 Часть3: Верхнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к базовым значениям с 1-5. Нижнее значение коэффициента заданного варианта дает поправку к значениям с 6-10.

19 16,9

20 16,7 \*Во всех поправочных расчетах оставлять два знака после запятой.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для обеспечения качественного образовательного процесса по данной дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

- традиционные: лекции, семинарские занятия, практические занятия, диспут;
- разбор кейсов: «Клиентоориентированный подход - быстрая прибыль», «Скелет в шкафу», «Зацепиться за лидера», «Когда в товарищах согласья нет»;
- интерактивные: форумы, интернет-конференции;
- приглашение представителя топ-менеджмента по управлению проектами из РЖД, Великобритании (наличие контактов).
- самостоятельная работа студентов.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	№ семестра	Тема (раздел) учебной дисциплины	Вид самостоятельной работы студента. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5		Сущность прогнозирования и планирования экономических объектов.  Теоретические основы управления экономической системой. Планирование и прогнозирование как стадия управления.	2
2	5		Прогнозирование и планирование национальной экономики.	2
3	5		Прогнозирование и планирование региональной экономики.	2
4	5		Модели и методы экономического прогнозирования.  Регрессионные модели прогнозирования.	2
5	5		Методы прогнозирования экономической динамики.	3
6	5		Имитационное моделирование в прогнозировании.	2
7	5		Логические методы прогнозирования и цепи Маркова.	2
8	5		Интуитивные и эвристические методы прогнозирования.	2
9	5		Демографическое прогнозирование.	2
10	5		Прогнозирование научно-технического прогресса и инновационного развития производства.	2
11	5		Прогнозирование и планирование деятельности предприятий.  Прогнозирование и планирование развития предприятия.	3
12	5		Прогнозирование и планирование производственной и сбытовой деятельности.	2
13	5		Планирование себестоимости продукции и прибыли предприятия.	3
14	5		Финансовое прогнозирование и планирование деятельности предприятия	2
<b>ВСЕГО:</b>				<b>31</b>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
1	Планирование и проектирование организаций	С. И. Черноморченко	Москва : Издательство Юрайт, 2020  <a href="https://biblio-online.ru/book/planirovanie-i-proektirovanie-organizaciy-456906">https://biblio-online.ru/book/planirovanie-i-proektirovanie-organizaciy-456906</a>	Используется при изучении всех разделов
2	Бизнес-планирование	А. А. Сергеев	Москва : Издательство Юрайт, 2020  <a href="https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-449380">https://biblio-online.ru/book/biznes-planirovanie-449380</a>	Используется при изучении всех разделов

### 7.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания Место доступа	Используется при изучении разделов, номера страниц
3	Прогнозирование и планирование.	Корчагин А.П., Разуваев А.Д.	М.: МИИТ, 2016  НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
4	Планирование в строительной организации. Часть 1	Корчагин А.П., Разуваев А.Д.	М.: МИИТ, 2017  НТБ МИИТ	Используется при изучении всех разделов
5	Планирование в строительной организации	Корчагин А.П., Соловьев В.В., Разуваев А.Д.	НТБ МИИТ, 2018 НТБ МИИТ № 82417	Все разделы

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

[http://miit-ief.ru/student/methodical\\_literature/](http://miit-ief.ru/student/methodical_literature/) (Электронная библиотека ИЭФ)

<http://library.miit.ru> (НТБ МИИТа (электронно-библиотечная система))

<https://www.biblio-online.ru> (Электронная библиотечная система «Юрайт», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань», доступ для студентов и преподавателей РУТ(МИИТ))

<https://www.book.ru/> (ЭБСbook.ru – доступ для преподавателей и студентов РУТ(МИИТ))

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине требуется наличие следующего ПО: OS Windows, Microsoft Office, система компьютерного тестирования АСТ. В образовательном процессе применяются следующие информационные технологии:

персональные компьютеры; компьютерное тестирование; мультимедийное оборудование; средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ) и/или электронная почта.

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Для успешного проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования. Для проведения лекционных занятий необходима специализированная лекционная аудитория с мультимедиа аппаратурой.

Для организации самостоятельной работы студентов необходима аудитория с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Необходим доступ каждого студента к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В ходе овладения дисциплиной студенты должны:

- усвоить содержания и методологии изучаемой дисциплины, в том числе при использовании специальных технических средств.
- закрепить, углубить и расширить знания при решении конкретных практических задач;
- развить познавательные способности и самостоятельность мышления, творческую активность;
- выработать способность логического осмысления самостоятельно полученных данных;
- овладеть новыми методами и методиками управления проектами;
- приобрести умения и навыки эксплуатации технических средств и оборудования;
- обеспечить рациональное сочетание коллективной и индивидуальной формы обучения.

В ходе выполнения самостоятельных занятий студентами могут применять следующие виды работ:

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;
  - поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;
  - выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений и выдаваемых на практических занятиях;
  - изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;
  - практикум по учебной дисциплине с использованием программного обеспечения;
  - подготовка к практическим и семинарским занятиям;
  - подготовка к зачету и аттестациям;
  - написание реферата (эссе, доклада, научной статьи) по заданной проблеме.
  - исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах;
  - анализ научной публикации по заранее определённой преподавателем теме;
  - анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.
- Основа самостоятельной работы по проектному управлению составляет база знаний, в которую закладывается информация о данной предметной области проекта. Имеются две основные формы представления знаний: факты и правила. Факты фиксируют количественные и качественные показатели явлений и процессов. Правила описывают соотношения между фактами, обычно в виде логических условий, связывающих причины и следствия.

Работа над изучением предмета управления проектом — это система обработки знаний в узкоспециализированной области подготовки решений пользователей на уровне профессионального управляющего.

Работа на лекции.

Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны так называемые «вкрапления» – выступления, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. Опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Важнейшим средством активизации стремления к самостоятельной деятельности являются активные технологии обучения. В этом плане эффективной формой обучения являются проблемные лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

Работа на практических занятиях.

Семинар-дискуссия образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

В самостоятельной работе по проектам необходимо:

- интерпретация состояния изучения проекта;
- прогноз ситуаций в проекте;
- диагностики состояния проекта;
- целевое планирование;
- устранение нарушений функционирования проекта;
- управление процессом функционирования проекта.