

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
базового высшего образования
по направлению подготовки
43.03.02 Туризм,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Проектирование доступной среды в туристско-транспортной
инфраструктуре**

Направление подготовки: 43.03.02 Туризм

Направленность (профиль): Проектирование туристско-транспортных систем

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 3068
Подписал: заведующий кафедрой Ступникова Елена
Анатольевна
Дата: 08.06.2026

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины «Проектирование доступной среды в туристской-транспортной инфраструктуре» является формирование у обучающихся комплексных профессиональных компетенций в области проектирования, оценки и модернизации туристско-транспортной инфраструктуры с учётом требований доступности для всех категорий пользователей, включая маломобильные группы населения (МГН).

Задачами освоения дисциплины «Проектирование доступной среды в туристской-транспортной инфраструктуре» являются:

- сформировать базовые представления о нормативно-правовом обеспечении требований к доступности туристских объектов и услуг для маломобильных групп населения на транспорте;

- изучить требования к элементам доступной среды: освоить нормативы проектирования пешеходных путей, изучить требования к объектам транспортной инфраструктуры, средствам размещения, объектам показа, овладеть методами оценки существующей инфраструктуры;

- освоение традиционных и современных методов анализа транспортной доступности (картографические, статистические, геоинформационные);

- развить навыки проектирования доступной среды

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ПК-7 - Способен проектировать и экономически обосновывать развитие туристско-транспортной инфраструктуры и мультимодальных маршрутов, применяя маркетинговые стратегии и механизмы государственно-частного партнерства с учетом требований доступной среды.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Знать:

- основы проектирования туристско-транспортной инфраструктуры: требования к проектированию доступной среды для всех категорий пользователей, включая МГН; стандарты доступности объектов транспортной и туристской инфраструктуры; особенности проектирования инфраструктуры в исторических центрах, природных и охраняемых территориях; экономические и финансовые аспекты

Уметь:

- проектировать туристско-транспортную инфраструктуру (разрабатывать схемы мультимодальных маршрутов с учётом потребностей разных категорий пользователей, проектировать элементы доступной среды: пандусы, лифты, тактильные дорожки, специализированные зоны отдыха; учитывать требования к навигации, освещению, контрастности и информационной доступности); экономически обосновывать предложенные меры; координировать взаимодействие между государственными структурами, бизнесом и общественными организациями

Владеть:

- практическими инструментами проектирования, методами экономического анализа, маркетинговыми мероприятиями в рамках создания доступной среды для различных категорий туристов

3. Объем дисциплины (модуля).**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №6
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	<p>Основы проектирования доступной среды</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие доступной среды и универсального дизайна: принципы и цели. - категории маломобильных групп населения (МГН) и их специфические потребности. - взаимосвязь доступности инфраструктуры и конкурентоспособности туристских территорий
2	<p>Нормативно-правовая база доступной среды</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральные законы РФ в сфере доступной среды (ФЗ № 181-ФЗ и др.) - строительные нормы и правила: СП 59.13330, ГОСТ Р 51261 и другие стандарты - международные стандарты доступности (Конвенция ООН о правах инвалидов, стандарты UNWTO)
3	<p>Требования к пешеходным путям и зонам отдыха</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативы ширины, уклонов и покрытия пешеходных дорожек - тактильная разметка и навигация для людей с нарушениями зрения. - оборудование зон отдыха: скамейки, навесы, освещение с учётом потребностей МГН
4	<p>Проектирование доступной транспортной инфраструктуры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к остановкам общественного транспорта и пересадочным узлам. - адаптация вокзалов, аэропортов и портов для МГН: лифты, эскалаторы, информационные табло. - специальные требования к парковочным местам для инвалидов
5	<p>Доступная среда в средствах размещения</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировка номеров и общественных зон для МГН. - оборудование санузлов и ванных комнат. - системы навигации и информирования внутри зданий.
6	<p>Доступность объектов показа и развлечений</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптация музеев, театров, выставочных залов. - требования к паркам, набережным, зонам рекреации. - аудиогиды, тактильные копии экспонатов и другие решения для инклюзивного посещения.
7	<p>Оценка доступности для маломобильных групп населения</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии доступности объектов туристской индустрии (средства размещения, объекты показа, предприятия питания) - требования к пешеходным путям и транспортной инфраструктуре - оборудование транспорта и объектов туристской инфраструктуры для МГН - методика обследования и составления паспорта доступности
8	<p>Информационные системы для МГН</p> <p>Рассматриваемые вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> - визуальные и звуковые информационные табло - мобильные приложения и онлайн-сервисы для навигации МГН - системы индукционных петель для слабослышащих
9	<p>Оборудование, используемое МГН и лицами с ОВЗ в поездках</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разновидности оборудования, необходимого МГН и лицам с ОВЗ в поездках - назначение и правила технической эксплуатации оборудования - правила провоза необходимого оборудования на различных видах транспорта
10	<p>Общение с лицами с ОВЗ и МГН. Действия работников при оказании ситуационной помощи</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этика и способы общения с инвалидами - особенности обслуживания пассажиров-инвалидов с различными нарушениями - информирование различных групп инвалидов о направлениях перемещения и порядке обслуживания на пассажирском транспорте
11	<p>Организация перевозки лиц с ОВЗ и маломобильных туристов на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на воздушном транспорте; - организация пассажирских перевозок и технологии обслуживания инвалидов и маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте
12	<p>Источники финансирования и механизмы ГЧП</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - государственные программы поддержки доступной среды - частные инвестиции и гранты - модели государственно-частного партнёрства (ГЧП) для туристско-транспортных проектов
13	<p>Оценка существующей инфраструктуры</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика проведения обследования объектов на доступность. - составление паспорта доступности объекта. - классификация барьеров: архитектурные, информационные, коммуникационные
14	<p>Проектирование мультимодальных маршрутов</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы формирования мультимодальных маршрутов с учётом потребностей МГН

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- организация транспортно-пересадочных узлов - навигация и информирование на мультимодальных маршрутах
15	Отечественный и зарубежные опыт успешной организации доступной среды на объектах туристско-транспортной инфраструктуры Рассматриваемые вопросы: - успешный отечественный опыт: аэропорты, вокзалы, порты, музеи, парки - зарубежный опыт: адаптация исторических объектов и создание инклюзивных маршрутов - инновационные решения: умные остановки, цифровые навигационные системы
16	Перспективы развития доступной среды в туризме Рассматриваемые вопросы: - тренды в проектировании инклюзивной инфраструктуры - роль цифровизации и ИИ в создании доступной среды будущего

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Анализ нормативно-правовой базы организации доступной среды В результате работы студент приобретает навык критического отбора материала по заданному критерию: - коллективное обсуждение нормативно-правовой документации, регламентирующей вопросы создания доступной для МГН среды (групповая дискуссия). - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: 1) Государственная программа РФ «Доступная среда»; 2) Обязанности организаций пассажирского транспорта по обеспечению доступа лиц с ОВЗ к объектам и услугам. 3) Доступность туристских объектов - индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний о нормативно-правовой базе по обеспечению доступа лиц с ОВЗ к объектам и услугам транспорта (тест на тему: «Нормативно-правовая база»).
2	Расчёт базовых показателей транспортной доступности В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме: - коллективное обсуждение и выполнение задания по проведению расчета плотности транспортной сети и густоты путей сообщения для заданного туристского региона. Задание включает следующие этапы: - расчёт плотности транспортной сети; - расчёт густоты путей сообщения; - определение времени в пути до ключевых туристских объектов; - сравнительный анализ расчётных показателей с нормативами и отраслевыми стандартами.
3	Проектирование пешеходных путей для МГН В результате работы студент приобретает навык критического отбора материала по заданному критерию: - коллективное обсуждение особенностей проектирования пешеходных путей для МГН и лиц с ОВЗ (групповая дискуссия).

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>- заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Требования СП 59.13330 при организации пешеходных дорожек: ширина, уклоны, покрытие 2) Схемы тактильной разметки для людей с нарушениями зрения 3) Планирование зон отдыха: размещение скамеек, навесов, освещения с учётом потребностей пожилых людей и МГН.
4	<p>Потребности лиц с ОВЗ и МГН в помощи на объектах транспортной и туристской инфраструктуры</p> <p>В результате практического занятия у студента формируется навык работы с документами, подготовки корректных вопросов, а также поиска необходимой информации для решения поставленных в ситуационной задаче проблем.</p> <p>- коллективное обсуждение потребностей лиц с ОВЗ в помощи на объектах транспортной и туристской инфраструктуры (групповая дискуссия);</p> <p>- заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Классификация барьеров на транспорте, в музее, парке для лиц с ОВЗ и МГН 2) Пути преодоления барьеров на транспорте, объектах туристского показа <p>- индивидуальное решение ситуационной задачи на тему: «Определение потребностей лиц с ОВЗ и МГН в помощи на транспорте и объектах туристской инфраструктуры»</p>
5	<p>Проектирование доступных средств размещения</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <p>- коллективное обсуждение требований нормативно-законодательной базы к средствам размещения на предмет организации доступной среды для туристов с ОВЗ и МГН (групповая дискуссия).</p> <p>- заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Планировка номеров для МГН: габариты, расстановка мебели, ширина проходов 2) Оборудование санузлов: поручни, душевые поддоны, кнопки вызова помощи 3) Разработка системы навигации внутри здания: тактильные указатели, звуковые маяки, контрастная маркировка
6	<p>Адаптация объектов показа и развлечений</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <p>- коллективное обсуждение требований к созданию доступной среды в местах объектов туристского показа (групповая дискуссия).</p> <p>- заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ доступности музеев и театров: маршруты осмотра, оборудование залов. 2) Создание альтернативных форматов информации: аудиогиды, тактильные копии экспонатов, субтитры <p>- выполнение практических заданий на закрепление знаний: «Проанализировать доступность музея (по выбору): маршрут осмотра, оборудование залов (пандусы, лифты)».</p>
7	<p>Оценка доступности объектов транспортной инфраструктуры для маломобильных групп населения</p> <p>В результате работы студент формирует практический навык оценки доступности объектов транспортной инфраструктуры для МГН</p> <p>- коллективное обсуждение и выполнение задания по аудиту доступности выбранного транспортного объекта (варианты: автобусная остановка, железнодорожный вокзал, аэропорт, речной порт). Задание включает следующие этапы:</p> <p>- изучение объекта по фото/видеоматериалам</p> <p>- выявление барьеров и их классификация (архитектурные, информационные, организационные)</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация проблемных зон - разработка предложений по адаптации (3–5 конкретных решений)
8	<p>Информационные системы для МГН</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение размещение тактильных, звуковых и визуальных средств информации в информационных системах (групповая дискуссия). - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Интерактивные информационные терминалы и их роль в обеспечении доступности 2) Геоинформационные системы с учётом потребностей МГН
9	<p>Оборудование, используемое МГН и лицами с ОВЗ в поездках</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение правил предоставления оборудования, необходимого для МГН и лиц с ОВЗ (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности провоза оборудования на железнодорожном и воздушном транспорте 2) Особенности предоставления и провоза необходимого оборудования на водном и автотранспорте <p>- индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний, тест на тему: «Правила предоставления и провоза необходимого в поездках инвалидам оборудования»</p>
10	<p>Общение с лицами с ОВЗ и МГН. Действия работников при оказании ситуационной помощи.</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение этики и фразеологии общения с лицами с ОВЗ различных групп (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы общения с инвалидами по слуху, зрению; 2) Способы общения с инвалидами-колясочниками, с сопровождением собаки-поводыря. <p>- проведение ролевой игры: «Оказание ситуационной помощи»</p> <p>Общение с лицами с ОВЗ и МГН. Действия работников при оказании ситуационной помощи.</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение этики и фразеологии общения с лицами с ОВЗ различных групп (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Способы общения с инвалидами по слуху, зрению; 2) Способы общения с инвалидами-колясочниками, с сопровождением собаки-поводыря. <p>- проведение ролевой игры: «Оказание ситуационной помощи»</p>
11	<p>Организация перевозки лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров на транспорте</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение особенностей организации перевозки туристов с ОВЗ и маломобильных пассажиров (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Требования к размещению лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров на борту 2) Требования к размещению лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров в поезде

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- индивидуальное выполнение тестовых заданий на закрепление знаний, тест на тему: «Перевозка лиц с ОВЗ и маломобильных пассажиров»
12	<p>Источники финансирования и механизмы ГЧП в области создания доступной среды на объектах туристско-транспортной инфраструктуры.</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение федеральных и региональных программ развития доступной среды в туристско-транспортной инфраструктуре (групповая дискуссия). - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Грантовые программы для создания проектов доступной среды 2) Корпоративная социальная ответственность бизнеса в развитии доступной среды в туристско-транспортной инфраструктуре 3) Краудфандинг как инструмент финансирования инклюзивных проектов (платформы, успешные примеры сбора средств) 4) Венчурное финансирование инновационных решений для МГН
13	<p>Маркетинговая стратегия инклюзивного туристского маршрута</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение обходимости создания, развития и продвижения инклюзивных туристских маршрутов (групповая дискуссия). - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Сегментация аудитории: потребности семей с колясками, пожилых туристов, людей с инвалидностью. 2) Разработка бренд-бука маршрута: логотип, гайдлайн, стиль коммуникации. 3) План продвижения: соцсети, партнёрство с НКО, участие в туристических выставках. 4) Развитие высокоскоростных железнодорожных магистралей <p>Выполнение практического задания: «Составление плана продвижения инклюзивного маршрута (3 мероприятия в соцсетях, партнёрство с 1 НКО, участие в туристической выставке)»</p>
14	<p>Проектирование мультимодальных маршрутов с учетом потребностей МГН.</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение принципов составления мультимодальных маршрутов и выполнение задания по проектированию мультимодального маршрута для туристской территории (Например центр города Москвы – пригородный парк «Патриот»). Задание включает следующие этапы: <ul style="list-style-type: none"> - анализ транспортной сети - проектирование пересадочных узлов - система навигации и информирования - составление сметы на адаптацию инфраструктуры - оценка социальной эффективности (количество потенциальных пользователей из числа МГН)
15	<p>Анализ лучших практик доступной среды в России и за рубежом.</p> <p>В результате работы студент формирует навык участия в групповой дискуссии и формулирования мнения по заданной теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективное обсуждение ярких мировых примеров по организации доступной среды на объектах туристско-транспортной инфраструктуры как в России, так и за рубежом (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1) Опыт создания инклюзивных природных маршрутов (экотропы, набережные) 2) Инновации в сфере создания доступной среды: умные остановки, голосовые помощники, AR-навигация 3) Развитие доступной среды в парках Москвы («Зарядье», «Сокольники»)

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	4) Инклюзивные музеи мира 5) AR-навигация для слабовидящих в туристских зонах
16	Перспективы развития доступной среды в туризме. - коллективное обсуждение перспективных направлений в развитии доступной среды в туристско-транспортной инфраструктуре (групповая дискуссия); - заслушивание и обсуждение индивидуальных докладов по темам: 1) Роботизация услуг для МГН в туристской инфраструктуре 2) 3D-печать в создании доступной среды 3) Развитие инклюзивного волонтерства в туризме 4) Перспективы круизного туризма для МГН

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям.
2	Выполнение курсовой работы.
3	Подготовка к промежуточной аттестации.
4	Подготовка к текущему контролю.

4.4. Примерный перечень тем курсовых работ

1. Анализ эффективности нормативно-правовой базы РФ в сфере обеспечения доступности туристско-транспортной инфраструктуры для МГН
2. Роль ESG-принципов в формировании политики доступной среды в туризме
3. Проектирование доступной среды на объектах железнодорожного транспорта (на примере конкретного вокзала)
4. Адаптация аэропортов для маломобильных групп населения: современные решения и перспективы
5. Разработка концепции доступной набережной для туристского города (на конкретном примере)
6. Проектирование инклюзивного музейного пространства: навигация, экспозиция, сервисы
7. Создание доступной среды в исторических центрах городов: баланс между сохранением наследия и инклюзивностью
8. Адаптация средств размещения (гостиниц, хостелов) для МГН: архитектурные и сервисные решения
9. Проектирование доступных экотроп в национальных парках и заповедниках

10. Разработка мультимодального туристского маршрута с учётом потребностей МГН (на примере региона)

11. Анализ доступности городского общественного транспорта для маломобильных туристов (на примере крупного города)

12. Проектирование пересадочных узлов с учётом требований доступной среды

13. Развитие доступного водного туризма: адаптация причалов и судов для МГН

14. Создание инклюзивной системы городского велопроката и пешеходных маршрутов

15. Применение технологий дополненной реальности (AR) для навигации МГН в туристских зонах

16. Разработка мобильного приложения для навигации и информирования МГН в городской среде

17. Цифровые платформы для планирования инклюзивных путешествий: анализ и разработка предложений

18. Маркетинговые стратегии продвижения инклюзивных туристских продуктов

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация, классификация в туристской индустрии : учебник для вузов / Г. М. Дехтярь. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17047-4. —	https://urait.ru/bcode/584923 (дата обращения: 05.06.2026). Текст : электронный.
2	Джанджугазова, Е. А. Маркетинг туристских территорий : учебник для вузов / Е. А. Джанджугазова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21280-8	https://urait.ru/bcode/5694996 (дата обращения: 05.06.2026). Текст : электронный.
3	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Марковской. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11317-4.	https://urait.ru/bcode/587072 дата обращения: 05.06.2026). Текст : электронный.
4	Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебник для вузов / Т. В.	https://urait.ru/bcode/586120 (дата обращения:

<p>Фуряева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19370-1.</p>	<p>05.06.2026). Текст : электронный.</p>
---	--

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»
<http://gov.ru>

Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
«Консорциум Кодекс» <http://docs.cntd.ru>

Сайт Научно-технической библиотеки РУТ (МИИТ) <http://library.miit.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru>

Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Программное обеспечение – Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения аудиторных занятий по дисциплине используется аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер/ноутбук.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовая работа в 6 семестре.

Экзамен в 6 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель кафедры
«Экономика транспортной
инфраструктуры и управление
строительным бизнесом»

А.В. Мантрова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ

Е.А. Ступникова

Председатель учебно-методической
комиссии

М.В. Ишханян