

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
базового высшего образования  
по направлению подготовки  
38.03.02 Менеджмент,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектирование логистических систем**

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика и управление цепями поставок

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 26204  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Багинова Вера  
Владимировна  
Дата: 03.06.2026

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Освоение учебного курса «Проектирование логистических систем» способствует формированию у студентов методической базы моделирования и проектирования работы объектов транспортно-логистической инфраструктуры.

Целью изучения учебной дисциплины «Проектирование логистических систем» является:

- получение студентами базовых, устойчивых знаний в сфере имитационного и математического моделирования работы объектов транспортно-логистической инфраструктуры.

Основные задачи учебной дисциплины:

- изучить основные инструменты теории массового обслуживания и особенности их использования на практике;

- сформировать основы теоретических знаний в области имитационного моделирования;

- сформировать основы теоретических знаний в области дискретно-событийного моделирования;

- сформировать основы теоретических знаний в области агентного моделирования;

- сформировать основы теоретических знаний системной динамики.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-5** - Способен выполнять проектирование логистических процессов на объектах транспортно-логистической инфраструктуры.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основы имитационного моделирования транспортно-логистических процессов в среде AnyLogic.

### **Уметь:**

- разрабатывать дискретно-событийные модели транспортно-логистических процессов в среде AnyLogic.

### **Владеть:**

- навыками разработки имитационных моделей.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 з.е. (144 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов	
	Всего	Семестр №7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	64	64
В том числе:		
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 80 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
1	Моделирование, как инструмент изучения и проектирования транспортно-логистических систем. Рассматриваемые вопросы:

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие модели;</li> <li>- виды моделирования и сферы их эффективного использования.</li> </ul>
2	<p>Теория массового обслуживания.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие системы массового обслуживания;</li> <li>- классификация СМО;</li> <li>- сферы эффективного использования ТМО.</li> </ul>
3	<p>Одноканальные СМО.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одноканальные СМО без очередей;</li> <li>- одноканальные СМО с ограничением на длину очереди;</li> <li>- одноканальные СМО без ограничения на длину очереди.</li> </ul>
4	<p>Многоканальные СМО.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- многоканальные СМО без очередей;</li> <li>- многоканальные СМО с ограничением на длину очереди;</li> <li>- многоканальные СМО без ограничения на длину очереди.</li> </ul>
5	<p>Имитационное моделирование.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие имитационной модели;</li> <li>- классификация подходов имитационного моделирования и краткое изложение их сути.</li> </ul>
6	<p>Дискретно - событийный подход ИМ.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суть дискретно-событийного подхода ИМ;</li> <li>- сферы эффективного использования;</li> <li>- примеры дискретно-событийных моделей.</li> </ul>
7	<p>Агентное моделирование.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие Агента;</li> <li>- суть агентного моделирования;</li> <li>- сферы эффективного использования;</li> <li>- примеры агентных моделей.</li> </ul>
8	<p>Системная динамика.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие уровней, потоков, накопителей, функций; - суть системной динамики;</li> <li>- примеры системно-динамических моделей.</li> </ul>
9	<p>Среда имитационного моделирования AnyLogic.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерфейс среды разработки моделей;</li> <li>- архитектура модели;</li> <li>- библиотеки моделирования;</li> <li>- свойства, консоль;</li> <li>- создание модели.</li> </ul>
10	<p>Основы Java для Anylogic.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие объектно-ориентированного программирования;</li> <li>- понятие класса.</li> </ul>
11	<p>Основы Java для Anylogic.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика лекционных занятий / краткое содержание
	- циклы for и while. Переменные, функции, параметры; - типы данных: int, double, bool-ean, String и тд.
12	Пешеходная библиотека Anylogic. Рассматриваемые вопросы: - элементы разметки пространства; - агенты и логические блоки пешеходной библиотеки.
13	Автодорожная библиотека AnyLogic. Рассматриваемые вопросы: - элементы разметки пространства; - агенты и логические блоки автодорожной библиотеки.
14	Железнодорожная библиотека AnyLogic. Рассматриваемые вопросы: - элементы разметки пространства; - агенты и логические блоки железнодорожной библиотеки.
15	Визуализация модели. Разработка интерфейса и элементов управления моделью. Рассматриваемые вопросы: - интерфейс модели; - элементы управления; - 3D визуализация модели.

## 4.2. Занятия семинарского типа.

### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Решение задач. Одноканальные СМО без очередей. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа одноканальных СМО.
2	Решение задач. Одноканальные СМО с ограничением на длину очереди. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа СМО с ограничением на длину очереди.
3	Решение задач. Одноканальные СМО без ограничения на длину очереди. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа одноканальных СМО без ограничения на длину очереди.
4	Решение задач. Многоканальные СМО без очередей. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа одноканальных СМО без очереди.
5	Решение задач. Многоканальные СМО с ограничением на длину очереди. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа многоканальных СМО с ограничением на длину очереди.
6	Решение задач. Многоканальные СМО без ограничения на длину очереди. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки анализа многоканальных СМО без ограничения на длину очереди.
7	Проектирование имитационной модели инструментами пешеходной библиотеки AnyLogic. Нанесение элементов разметки пространства. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки нанесения элементов разметки пространства в среде имитационного моделирования AnyLogic.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	Проектирование имитационной модели инструментами пешеходной библиотеки AnyLogic. Функциональные блоки пешеходной библиотеки. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки работы с элементами пешеходной библиотеки в среде имитационного моделирования AnyLogic.
9	Проектирование имитационной модели инструментами пешеходной библиотеки AnyLogic. Добавление элементов управления и инфографики. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки добавления элементов управления и инфографик в среде имитационного моделирования.
10	Проектирование имитационной модели инструментами пешеходной библиотеки AnyLogic. 3D визуализация модели. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки 3D визуализация модели в среде имитационного моделирования AnyLogic.
11	Проектирование имитационной модели автодорожного перекрестка инструментами дорожной библиотеки AnyLogic. Нанесение элементов разметки пространства. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки нанесения элементов разметки дорожного пространства в среде имитационного моделирования AnyLogic.
12	Проектирование имитационной модели автодорожного перекрестка инструментами дорожной библиотеки AnyLogic. Функциональные блоки автодорожной библиотеки. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки работы с элементами дорожной библиотеки в среде имитационного моделирования AnyLogic.
13	Проектирование имитационной модели автодорожного перекрестка инструментами дорожной библиотеки AnyLogic. Добавление элементов управления и инфографики. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки добавления элементов управления и инфографик в среде имитационного моделирования AnyLogic.
14	Проектирование имитационной модели автодорожного перекрестка инструментами дорожной библиотеки AnyLogic. 3D визуализация. В результате работы на практическом занятии студенты получают навыки 3D визуализация модели в среде имитационного моделирования AnyLogic.

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Самостоятельное изучение тем дисциплины по согласованию с преподавателем.
2	Работа с лекционными материалами.
3	Подготовка к практическим занятиям.
4	Выполнение курсового проекта.
5	Подготовка к промежуточной аттестации.
6	Подготовка к текущему контролю.

#### 4.4. Примерный перечень тем курсовых проектов

1. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Новослободская»;
2. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Менделеевская»;
3. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Марьино»;
4. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Достоевская»;
5. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Рижская»;
6. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Павловская»;
7. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Царицыно»;
8. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Южная»;
9. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Севастопольская»;
10. Разработка дискретно – событийной модели станции московского метрополитена «Серпуховская».

В рамках курсовых проектов студентами будут решены индивидуальные задачи проектирования пешеходных и автодорожных процессов. В качестве изучаемого объекта, будут использованы реальные объекты транспортно-логистической инфраструктуры.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Долганова, О. И. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / О. И. Долганова, Е. В. Виноградова, А. М. Лобанова ; под редакцией О. И. Долгановой. Издательство Юрайт, 2024. — 322 с. — ISBN 978-5-534-17914-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/536465">https://urait.ru/bcode/536465</a>
2	Информационные системы и технологии в экономике и управлении в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / ответственный редактор В. В. Трофимов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 375 с. — ISBN 978-5-534-09090-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/540772">https://urait.ru/bcode/540772</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

1. Информационный портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ([www://elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)).

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://window.edu.ru>).

3. Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

4. Поисковые системы: Yandex, Mail.

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Microsoft Internet Explorer (или другой браузер);

2. Операционная система Windows;

3. Microsoft Office.

4. AnyLogic 8.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

2. Компьютерные классы, оборудованные персональными компьютерами.

9. Форма промежуточной аттестации:

Курсовой проект в 7 семестре.

Экзамен в 7 семестре.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Моделирование и  
пространственная организация  
транспортных систем»

Д.В. Кузьмин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЛиУТС

В.В. Багинова

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А. Андриянова