

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**

**АННОТАЦИЯ К**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 27.03.05 – Инноватика

Направленность (профиль): Управление цифровыми инновациями

Форма обучения: Очная

**Общие сведения о дисциплине (модуле).**

В рамках направления подготовки «Инноватика» одновременно творческой, научно-исследовательской и учебно-познавательной деятельности является проект, выполняемый студентами на 1-2 и 3-4 курсах (либо сквозной проект).

Управление инновациями, как сфера профессиональной деятельности характеризуется обширностью трудовых функций и возможностью реализации карьеры в организациях любой сферы деятельности и бизнеса. В этой связи целью реализации проектов в рамках направления подготовки «Инноватика» является умение самостоятельно находить способы решения практически значимых задач, а также оформлять их в виде законченного продукта, ориентированного на применения в практической деятельности.

Участие студентов в проектной исследовательской деятельности в направления подготовки «Инноватика» позволяет сформировать у обучающихся все необходимые в профессиональной жизни компетенции, в том числе:

- активная и самостоятельная позицию в обучении, готовность к саморазвитию;

- умение осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий, способность работать в глобальных компьютерных сетях;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий;
- умения, связанные с опытом профессионального решения задач и их применения на практике, направлено на формирование профессиональных компетенций.

В процессе проектирования изменяются наиболее значимые элементы личности – самосознание и направленность и формируются такие регулятивные компоненты самосознания как: саморегуляция, самоанализ и самоконтроль деятельности, ответственность, прогнозирование. Включение студентов в проектную деятельность позволяет грамотно формулировать проектный замысел, научиться генерировать инновационные решения, владеть научными основами и методами трансфера и коммерциализации технологий.

Главной задачей внедрения проектного обучения по направлению подготовки «Инноватика» является формирование у студентов высокого уровня мотивации к самостоятельному получению новых знаний и практических навыков, обеспечивающих предпринимательский стиль мышления, ориентирующих на достижение конкретных результатов в инновационной деятельности и формирующих общее видение актуальных направлений деятельности в области современных технологий и связанных с ними бизнес-активностей.

Проект является междисциплинарным, конкретным (нацеленным на результат), ограничен во времени, имеет критерии результата, предполагает внешний или внутренний заказ. Если проект исследовательский (цель – исследование), то результатом будет являться продукт в виде публикации, отчета, аналитического обзора, заявки на грант. Если проект практико-ориентированный (прикладной), то его результат – разработанное и обоснованное проектное решение, бизнес-план, бизнес-модель, программное решение для внешнего заказчика.

Проекты, выполняемые по кафедре, должны быть:

- групповыми (выполняет проектная команда; результат является коллективным) или индивидуальными;
- долгосрочными (реализуется в течение всего периода обучения по

ОП бакалавриата) или краткосрочными (реализуются в течение нескольких семестров обучения);

- монопрограммными (участвуют обучающиеся одной ОП).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 29 з.е. (1044 академических часа(ов)).