

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.01 Экономика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль): Экономика строительного бизнеса

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3068  
Подписал: заведующий кафедрой Ступникова Елена  
Анатольевна  
Дата: 23.05.2023

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель - приобретение опыта самоорганизации, на закрепление или развитие практических знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

отработка навыков командной работы;

разработка проектного решения;

отработка навыков работы с проектной проблемой: поиск, постановка, актуальность, способы решения, эффективность;

формирование компетенций презентации результатов проектной работы, проведенного группой студентов-исследователей;

создание, поддержание или изменение мнений, поведения субъектов-потребителей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-4** - Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно - управленческие решения в профессиональной деятельности;

**ПК-1** - Способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета планово-экономических показателей, характеризующих деятельность строительной организации;

**ПК-2** - Способен на основе типовых методик и действующей сметно-нормативной базы определять стоимость строительно-монтажных работ ;

**ПК-3** - Способен выполнять необходимые экономические расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

**ПК-4** - Способен планировать и анализировать производственно-экономические показатели, оценивать эффективность деятельности строительной организации, а также выявлять резервы её повышения;

**ПК-5** - Способен разрабатывать и обосновывать проекты управленческих решений по основным функциональным областям деятельности строительной организации;

**ПК-6** - Способен проводить расчеты показателей эффективности инвестиционных проектов в строительстве на основе анализа проектных решений;

**ПК-7** - Способен использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии и программное обеспечение;

**ПК-8** - Способен осуществлять поиск актуальной информации в электронно-информационной среде;

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

теоретические основы проектной деятельности, способствующие применению цифрового инструментария с целью оценки бизнеса и управления стоимостью предприятий и организаций;

принципы, методы, требования, предъявляемые к проектам в условиях цифровизации экономики;

современные технологии управления проектами и инструменты

визуализации при обосновании решений по развитию бизнеса;

виды проектов и их структуру, этапы работы над проектом.

**Уметь:**

анализировать цели и задачи проекта, а также распределение задач между участниками проекта на основе современных методов планирования, мониторинга, анализа и контроллинга деятельности с применением цифрового инструментария;

на основе анализа полученной информации (проблемы) находить пути решения проблемы с учетом цифровых трансформаций бизнеса;

реализовывать проекты и выполнять их презентацию на основе современных инструментов визуализации;

анализировать результаты проектной деятельности с использованием современных методов планирования, мониторинга и контроллинга деятельности компании;

анализировать риски проекта с учетом возможностей цифровых трансформаций бизнеса

**Владеть:**

навыками командной работы в проектах в проектах разного уровня;

основами моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности с учетом трендов цифровизации экономики и применения технологий будущего;

навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений с учетом изученного цифрового инструментария;

технологиями экономического обоснования решений в управлении

проектами с учетом цифровых трансформаций бизнеса.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 460 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

## Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<b>Введение в проектную деятельность</b> В результате работы на практических занятиях студенты получают знания об основах проектной деятельности
2	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате работы на практическом занятии студенты знакомятся с проектной заявкой и основами командообразования
3	<b>Основы диагностического проекта</b> На практических занятиях студенты, изучая выбранную проблему, знакомятся и учатся применять инструменты эмпатии (наблюдение, интервью, карта стейкхолдеров и др.)
4	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате работы над кейсом студент осваивает инструменты фокусировки (кластеризация, персонa-модель, формулировка точки зрения)
5	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате выполнения практического задания студент учится генерировать и отбирать идеи решения проблемы, используя такие инструменты, как Мозговой штурм, Диаграмма связей, Диаграмма Венна и др
6	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения создавать прототип выбранного решения
7	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате работы на практическом занятии студент получает навык подготовки и презентации материалов по решаемой проблеме
8	<b>Основы диагностического проекта</b> В результате работы на практическом занятии студент знакомится с процессом проведения рефлексии по проделанной работе
9	<b>Кейс «Проектный чемпионат»</b> В результате работы над кейсом студент учится самостоятельно проходить все ранее изученные этапы работы над проектом (командообразование, эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование)
10	<b>Кейс «Проектный чемпионат»</b> В результате работы над кейсом студент получает навык публичной защиты проекта
11	<b>Командный анализ “Витрина проектов”</b> В результате работы на практическом занятии получают знания о проектных заявках и заказчиках. Отрабатывают навык командообразования.
12	<b>Проблема «Учебный уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора и анализа информации по решаемой проблеме
13	<b>Проблема «Учебный уровень»</b> В результате работы студенческая команда учится создавать дерево текущей реальности, карту заинтересованных лиц (стейкхолдеров)
14	<b>Проблема «Учебный уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает навык генерации идей-решений проблемы, а также давать обоснование выбранным решениям
15	<b>Проблема «Учебный уровень»</b> В результате работы студенческая команда, используя макеты, дизайны и наброски отрабатывает навык разработки прототипа выбранного решения
16	<b>Проблема «Учебный уровень»</b>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В результате работы студенческая команда отрабатывает навык тестирования и доработки прототипа
17	<b>Экономическая составляющая</b> В результате работы на практическом занятии студенты получают знания по экономическому обоснованию предлагаемого решения
18	<b>Защита проекта</b> В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык подготовки и публичной презентации материалов по решаемой проблеме
19	<b>Рефлексия</b> В результате работы на практическом занятии студент осваивает инструменты для проведения рефлексии по проделанной работе
20	<b>Командный анализ «Проектная заявка»</b> В результате работы на практическом занятии студенты учатся отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования и самостоятельного распределения ролей в команде.
21	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора, коммуникации и анализа информации по решаемой проблеме
22	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда получает навык оценки существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы
23	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда получает навык самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками
24	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают навык проектирования архитектуры решения проблемы проекта
25	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также способность давать обоснование выбранным решениям
26	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить различными методами тестирования и доработки прототипа продукта
27	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в продукт
28	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда получает навык разработки бизнес-плана проекта
29	<b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b> В результате работы студенческая команда отрабатывает навык подготовки материалов для приемки проекта заказчиком
30	<b>Защита проекта</b> В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает навык подготовки и публичной презентации продукта
31	<b>Рефлексия</b> В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексии по проделанной работе
32	<b>Командный анализ «Проектная команда»</b> В результате работы на практическом занятии студенты отрабатывают навык отбирать подходящие

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования, самостоятельном распределения ролей и управления командой.
33	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение применять изученные инструменты для сбора, обобщения и анализа информации по решаемой проблеме
34	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить оценку существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы
35	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками
36	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают умение проектировать архитектуру решения проблемы проекта
37	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также давать развернутое, аргументированное обоснование выбранным решениям
38	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение разрабатывать решение проблемы в соответствии с проблемой, требованиями ТЗ и ситуацией на рынке
39	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в востребованный на рынке продукт
40	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает отрабатывает умение разрабатывать бизнес-план проекта
41	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение подготовки материалов для приемки проекта заказчиком. Проводить приемку и анализировать результаты.
42	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает умение подготовки и публичной презентации продукта
43	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка группового проекта
2	Исследование, сбор информации
3	Изучение дополнительной литературы
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.	<a href="https://urait.ru/bcode/520452">https://urait.ru/bcode/520452</a> (дата обращения: 03.05.2023). - Текст : электронный
2	Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/519313">https://urait.ru/bcode/519313</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
3	Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебное пособие для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/511407">https://urait.ru/bcode/511407</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
4	Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7.	<a href="https://urait.ru/bcode/493673">https://urait.ru/bcode/493673</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
5	Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13541-1.	<a href="https://urait.ru/bcode/517990">https://urait.ru/bcode/517990</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
6	Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16062-8.	<a href="https://urait.ru/bcode/530364">https://urait.ru/bcode/530364</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
7	Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0.	<a href="https://urait.ru/bcode/520204">https://urait.ru/bcode/520204</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный
8	Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / С. В. Карпова [и др.] ; под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5.	<a href="https://urait.ru/bcode/512019">https://urait.ru/bcode/512019</a> (дата обращения: 03.05.2023). — Текст : электронный



6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Яндекс. Браузер

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Информационные системы  
цифровой экономики»

М.В. Ишханян

старший преподаватель кафедры  
«Экономика и управление на  
транспорте»

Ж.В. Смирнова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

Е.А. Ступникова

М.В. Ишханян