

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
01.03.02 Прикладная математика и информатика,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математические модели в экономике и технике

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 5665  
Подписал: заведующий кафедрой Нутович Вероника Евгеньевна  
Дата: 21.06.2021

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- научить студентов работать над большими проектами в группах, где нужно уметь правильно распределить ответственность между членами коллектива и ответственно исполнять свою роль;

- приобретение необходимых компетенций для научно-исследовательской деятельности и практик;

- повышение качества подготовки обучающихся по образовательным программам высшего образования, рост их конкурентоспособности на рынке труда.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- формирование личности студента, развитие его интеллекта и умения логически и алгоритмически мыслить, формирование умений и навыков, необходимых при практическом применении приемов математического моделирования при работе над проектом;

- формирование навыков построения модели системы для данной предметной области и заданного в ней объекта, качественного и количественного оценивания характеристик их функционирования в работе над проектом;

- формирование у обучающихся навыков командной работы, самоорганизации;

- обучение планированию, формирование навыков сбора и обработки информации, материалов, умению анализировать;

- обучение умению составлять письменный отчет; формировать позитивное отношение к работе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ;

**УК-10** - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

основные фундаментальные и прикладные математические дисциплины, информатику, языки программирования, базы данных, современные вычислительные оболочки;

**Уметь:**

работать над проектом в команде, пользоваться сетевыми ресурсами и средой Интернет;

**Владеть:**

навыками самостоятельной и командной работы.

3. Объем дисциплины (модуля).

3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |    |    |    |    |    |    |    |
|---|------------------|---------|----|----|----|----|----|----|----|
|   | Всего            | Семестр |    |    |    |    |    |    |    |
|   |                  | №1      | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 | №8 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 372              | 32      | 68 | 64 | 34 | 48 | 62 | 48 | 16 |
| В том числе:  |                  |         |    |    |    |    |    |    |    |
| Занятия семинарского типа                                 | 372              | 32      | 68 | 64 | 34 | 48 | 62 | 48 | 16 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 312 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

###### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание   |
|-------|--|
| 1     | Распределение проектных ролей и формализация цели и задач исследования<br>В результате работы на практических занятиях студент получает навык работы в команде, понимает смысл и специфику распределения ролей между участниками команды. Распределение студентов на подгруппы для выполнения проекта под руководством преподавателя (наставника). Предложение от групп гипотез для исследования, с представлением цели и задачи исследования. Обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений. |
| 2     | Формирование паспорта проекта<br>В результате работы на практических занятиях студенты разрабатывают паспорт проекта, включающий в себя цели, плановый эффект, сроки и последовательность реализации, состав команды проекта, обоснование выбора проекта и ключевые события проекта.   |
| 3     | Формирование технического задания<br>В результате работы на практических занятиях студент получает навык работы с контекстом проекта, разрабатывает техническое задание на проект, содержащий цель исследования, требования к применяемым технологиям и программному обеспечению, требования к результату.   |
| 4     | Формирование проектных решений<br>В результате работы на практических занятиях студент получает навык работы с профессиональными методами и инструментами, принятыми в отрасли, выбирает платформы для реализации модели проекта, внедряет инструменты, ищет дополнительные данные и дорабатывает их.  |
| 5     | Завершение исследования и подготовка к защите<br>В результате работы на практических занятиях студент получает навык работы с презентационными инструментами, учится формулировать выводы и рекомендации, подготавливает защиту проекта (разрабатывает презентационный материал).  |
| 6     | Защита проекта<br>В результате работы на практических занятиях обучающийся демонстрирует умение результативно работать с участниками команды во взаимно комфортной манере и получает навык представления результатов проекта, демонстрирует подготовленную презентацию по проекту.   |

##### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| № п/п | Вид самостоятельной работы  |
|-------|---|
| 1     | Сбор и обработка материала посредством работы с источниками по проблематике решаемой задачи |

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы             |
|----------|--|
| 2        | Проектирование                         |
| 3        | Подготовка презентации к защите работы |
| 4        | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5        | Подготовка к текущему контролю.        |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/<br>п | Библиографическое описание   | Место доступа   |
|--------------|--|---|
| 1            | Ширкунова Н. В. Математические модели в экономике: Учебное пособие / Н.В. Ширкунова, М.М.Цвиль, Е.В. Ларькина. -Санкт-Петербург : Троицкий мост,2021. - 184 с. – ISBN 978-5-6044302-7-9. | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/378695/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/378695/reading</a> (дата обращения: 08.05.2022). - Текст: электронный. |
| 2            | Губарь Ю.В. Введение в математическое моделирование /Ю.В. Губарь. - Москва :Национальный Открытый Университет ИНТУИТ, 2016. - 178с. - ISBN intuit097.                                    | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/362810/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/362810/reading</a> (дата обращения:08.05.2022) - Текст: электронный    |
| 3            | Колдаев В.Д. Численные методы и программирование / В.Д. Колдаев, Л.Г. Гагарина. - Москва :   | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/361703/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/361703/reading</a> (дата обращения: 08.05.2022). - Текст: электронный. |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | Форум, 2022. - 336 с. - ISBN 978-5-8199-0779-5.  |   |
| 4 | Братусь А.С.<br>Дискретные динамические системы и математические модели в экологии : учеб. пособие по курсу "Динамические системы и модели экологии" для спец. "Прикладная математика и информатика" / А.С.Братусь, А.С.Новожилов, Е.В.Родина ; МИИТ. Каф. "Прикладная математика-1". - М. : МИИТ, 2005. -139 с. | <a href="https://www.miit.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=13863&amp;ysclid=lpj51pjlcn863221532">https://www.miit.ru/content/Содержимое.pdf?id_vf=13863&amp;ysclid=lpj51pjlcn863221532</a> (дата обращения 08.05.2022) |
| 5 | Романко В.К.<br>Разностные уравнения : учебное пособие —4-е изд., электрон. / В.К. Романко. - Москва : Лаборатория знаний, 2020. - 115 с. - ISBN 978-5-00101-795-0.  | <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/350123/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/350123/reading</a> (дата обращения: 08.05.2022). - Текст: электронный.   |
| 6 | Яковлева Н.Ф.<br>Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие / Н.Ф. Яковлева. - Москва : Флинта, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9765-1895-7.   | URL: <a href="https://ibooks.ru/bookshelf/340884/reading">https://ibooks.ru/bookshelf/340884/reading</a> (дата обращения: 08.05.2022). - Текст: электронный.  |

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).

Электронно-библиотечная система [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (<http://ibooks.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Internet Explorer (или другой браузер).

Операционная система Microsoft Windows.

Microsoft Office.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные компьютерной техникой и наборами демонстрационного оборудования.

9. Форма промежуточной аттестации:

Дифференцированный зачет в 1, 2 семестрах.

Зачет в 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

старший преподаватель, к.н. кафедры  
«Цифровые технологии управления  
транспортными процессами»

М.К. Турцынский

старший преподаватель кафедры  
«Цифровые технологии управления  
транспортными процессами»

В.П. Посвянский

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЦТУТП

В.Е. Нутович

Председатель учебно-методической  
комиссии

Н.А.Клычева