

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
26.03.01 Управление водным транспортом и  
гидрографическое обеспечение судоходства,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Проектная деятельность**

Направление подготовки: 26.03.01 Управление водным транспортом и гидрографическое обеспечение судоходства

Направленность (профиль): Управление транспортными системами и логистическим сервисом на водном транспорте

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде электронного документа выгружена из единой корпоративной информационной системы управления университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1055603  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Шепелин Геннадий Ильич  
Дата: 16.01.2025

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний в области организации проектной деятельности предприятий, в области методологических подходов к оценке проектов и практических навыков в сфере работы со стандартами управления проектами, создания регламентов проектной деятельности, планирования, управления и контроля проектов, а также проведения анализа эффективности проектов.

Дисциплина относится к циклу дисциплин базовой части учебного плана (Б.1.11).

Дисциплина изучается с 1 по 8 семестры (на всех курсах) и является системообразующей для формирования навыков проектной, научно-исследовательской и командной работы.

Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать входными знаниями, умениями и компетенциями, полученными в результате в результате изучения школьных дисциплин и дисциплин учебного плана:

- Информатика;
- Физика;
- Химия;
- Информатика;
- Черчение;
- Специальные дисциплины учебного плана (на последующих курсах).

Задачи дисциплины :

1.Изучить основные принципы и методы проектной деятельности на водном транспорте.

2.Овладеть навыками анализа и сопоставления источников информации для решения проектных задач.

3.Научиться разрабатывать и внедрять средства цифровизации технологических процессов на водном транспорте.

4.Изучить этапы и методы командообразования для эффективной работы над проектами на водном транспорте.

5.Овладеть навыками анализа и разработки проектной и эксплуатационной нормативно-технической документации для водных путей и гидротехнических сооружений.

6.Научиться применять системный подход для решения поставленных задач и проблем в области водного транспорта.

Полученные в результате освоения дисциплины знания, умения и компетенции будут использованы при работе над ВКР и в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-3** - Способен использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;

**ОПК-6** - Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

- основные понятия и принципы проектной деятельности;
- этапы разработки проекта;
- методы и профессиональные инструменты проектной деятельности;
- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- этапы и способы командообразования;
- типы стратегий поведения в конфликте для эффективного решения проблемы;
- состав технической документации и требования ГОСТов к её оформлению и представлению;
- современные методы исследования и анализа, основанных на естественнонаучных законах.

### **Уметь:**

- анализировать проблему, выделяя ее базовые составляющие;
- определять свою роль в командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для решения имеющейся проблемы;
- критически оценивать проектные задачи и решения в рамках поставленной цели;
- уточнять и фиксировать объём работ на начальном этапе выполнения, проводить групповые встречи для оценки задач и собирать данные для текущих и будущих проектов;
- использовать средства MS Word для создания технической документации и средства MS PowerPoint для создания презентаций.
- интегрировать знания из естественнонаучных и профессиональных дисциплин для решения поставленных задач

### **Владеть:**

-методами построения, алгоритмов действий, прогнозирования результатов и выбора перспективных альтернатив проекта;

-навыками разделения сложных задач на более мелкие и понятные, опираться на похожие задачи из прошлых проектов

- коммуникационными навыками, в том числе поиска и привлечения экспертов для оценки сложных задач;

-навыком осуществления интерпретации и ранжирования информации, необходимой для решения поставленных задач;

-навыком определения собственных и командных образовательных дефицитов и формулирования образовательных запросов;

-навыком использования современных информационных технологий и программных средств;

-методами математического моделирования естественнонаучных процессов и явлений, способность использовать полученные модели для прогнозирования результатов и оптимизации технологических процессов.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 15 з.е. (540 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	140	16	16	32	16	16	28	16
В том числе:								
Занятия семинарского типа	140	16	16	32	16	16	28	16

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 400 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

#### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Диагностический проект. Предпроектная подготовка. Обучающиеся знакомятся с дисциплиной в ходе группового обсуждения. Преподаватель обсуждает с обучающимися цели, задачи и средства проектной деятельности. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и делятся на команды
2	Предпроектная подготовка В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа текущей ситуации. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
3	Интенсив: проблемные интервью с вовлечёнными сторонами В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон и готовят вопросы для проблемного интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
4	Разработка решения В ходе групповой работы обучающиеся проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
5	Разработка архитектуры решения. В ходе групповой работы обучающиеся определяют ключевое противоречие и создают перечень возможных решений проблемы, затем отбирают лучший вариант. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
6	Разработка архитектуры решения (Архитектура). В ходе групповой работы обучающиеся описывают путь решения противоречия. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
7	Разработка архитектуры решения (Оргплан) В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
8	Схемы проектов. Презентация и обсуждение проектов наставником В ходе групповой работы обучающиеся разбиваются на команды и выбирают темы работы. В ходе

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия, темы проектов и полученные в ходе групповой работы материалы.
9	<b>Выбор проектов</b> В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
10	<b>Вовлечённые стороны (стейкхолдеры) и предмет проекта</b> В ходе групповой работы обучающиеся используют инструменты для анализа вовлечённых сторон. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
11	<b>Подготовка вопросов к интервью</b> В ходе групповой работы обучающиеся готовят вопросы для проблемного интервью и анализируют деятельность заказчика. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
12	<b>Проведение интервью</b> В ходе групповой работы обучающиеся готовят проводят проблемное интервью. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
13	<b>Анализ результатов интервью</b> В ходе групповой работы обучающиеся анализируют полученную ранее информацию и составляют подробный план действий В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
14	<b>Защита проекта</b> В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь.
15	<b>Учебный проект. Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебного уровня</b> В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.
16	<b>Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по схематизации и подготовка к интервью.</b> В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
17	<b>Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности</b> В ходе групповой работы обучающиеся производят уточнение предполагаемых заказчиков, цели, готовят вопросы на интервью, проводят анализ ожидаемых результатов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
18	<b>Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта</b> В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
19	<b>Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами</b> В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
20	<b>Анализ предметной области проекта</b> В ходе групповой работы обучающиеся фиксируют информацию о проблемной области проекта. В

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
21	<p><b>Постановка проблемы</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
22	<p><b>Обсуждение опыта постановки проблем</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают цели и задачи проекта и выставляют гипотезы решений.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
23	<p><b>Разработка идей решений на основании анализа сбоев и разрывов в системе деятельности</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся анализируют предыдущие результаты своей работы и финализируют список возможных решений.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
24	<p><b>Пленар "Обсуждение гипотез решения".</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p>
25	<p><b>Разработка схемы архитектуры решения</b></p> <p>В ходе групповой работы готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
26	<p><b>Обсуждение архитектуры целевого решения с заказчиком и вовлечёнными сторонами и ее доработка.</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся согласовывают выбранное решение и описывают принципы его работы.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
27	<p><b>Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.</p>
28	<p><b>Реализация решения</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы</p>
29	<p><b>Защита проекта</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы.</p> <p>В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь</p>
30	<p><b>Учебно-прикладной проект. Вводное занятие: цели, идеи и содержание проектной деятельности учебно-прикладного уровня текущего семестра.</b></p> <p>В ходе групповой работы обучающиеся обсуждают основные инструменты и принципы проектной деятельности.</p>
31	<p><b>Знакомство с проектом, с членами команды, практикум по схематизации и подготовка к интервью.</b></p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В ходе групповой работы обучающиеся уточняют информацию по темам проектов, распределяются по темам проектов и по командам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
32	<b>Анализ предметной области проекта</b> В ходе групповой работы обучающиеся фиксируют информацию о проблемной области проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
33	<b>Анализ ситуации: уточнение у заказчика предмета проекта и схемы деятельности</b> В ходе групповой работы обучающиеся производят уточнение цели, вопросов на интервью, анализ ожидаемых результатов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
34	<b>Анализ ситуации по материалам интервью с вовлечёнными сторонами</b> В ходе групповой работы обучающиеся производят работу по уточнению предмета проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
35	<b>Постановка проблемы</b> В ходе групповой работы обучающиеся формулируют итоговую версию основного противоречия проекта. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
36	<b>Разработка идей решений на основании анализа сбоев и разрывов в системе деятельности.</b> В ходе групповой работы обучающиеся анализируют предыдущие результаты своей работы и финализируют список возможных решений. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
37	<b>Пленар "Обсуждение гипотез решения".</b> В ходе групповой работы обучающиеся анализируют гипотезы решений и отбирают лучшие из них. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
38	<b>Разработка схемы архитектуры решения</b> В ходе групповой работы готовятся представить свои решения заказчику и вовлечённым сторонам. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
39	<b>Обсуждение архитектуры целевого решения с заказчиком и вовлечёнными сторонами и ее доработка.</b> В ходе групповой работы обучающиеся согласовывают выбранное решение и описывают принципы его работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы.
40	<b>Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения</b> В ходе групповой работы обучающиеся расписывают порядок действий всех участников команды. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
41	<b>Реализация решения</b> В ходе групповой работы обучающиеся занимаются реализацией ранее составленных планов. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и полученные в ходе групповой работы материалы
42	<b>Экспертиза вовлечёнными сторонами проекта</b>



№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	В ходе групповой работы обучающиеся представляют результаты своей работы. В ходе дискуссии обучающиеся обсуждают свои действия и обратную связь

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка к практическим занятиям
2	Подготовка к промежуточной аттестации.
3	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности Е.А. Баканов. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2018. - 56 с. - ISBN 978-5-8154-0423-6. -	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1041132">https://znanium.com/catalog/product/1041132</a>
2	Основы проектной деятельности : учебник / Ю.А. Алексеева, М.В. Гашков, М.И. Имамвердиева ; под ред. О.Л. Чулановой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 307 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2143432. - ISBN 978-5-16-019902-3	<a href="https://znanium.ru/catalog/product/2143432">https://znanium.ru/catalog/product/2143432</a>
3	Кон, М. Agile: Оценка и планирование проектов перевод с английского В. Ионova. — Москва : Альпина Паблицер, 2018. — 418 с. — ISBN 978-5-9614-6947-9.	<a href="https://e.lanbook.com/book/125893">https://e.lanbook.com/book/125893</a>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Перечень необходимых электронных ресурсов

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <http://elibrary.ru/> - научно-электронная библиотека.
3. Поисковые системы: Yandex, Mail.
4. ЭБС "Znanium": <https://znanium.com/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Перечень программного обеспечения

1) Для проведения занятий лекционного типа:

Microsoft Windows, Microsoft Office

2) Для проведения занятий в электронной форме:

Microsoft Teams

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база

1) Для проведения занятий лекционного типа:

Маркерная доска, активная доска, проектор, экран, ПК

2) Для проведения занятий для самостоятельной работы:

Персональные компьютеры, телевизор, аудиосистема. Аудитория оборудована выходом в сеть "Интернет" и электронную информационно-образовательную среду

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Эксплуатация водного транспорта»  
Академии водного транспорта

Г.И. Шепелин

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой ЭВТ  
Председатель учебно-методической  
комиссии

Г.И. Шепелин

А.А. Гузенко