

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль): Уголовно-правовой

Форма обучения: Заочная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 1285900  
Подписал: И.о. заведующего кафедрой Репьева Анна  
Михайловна  
Дата: 10.06.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

-формирование компетенций, необходимых обучающемуся для исполнения обязанностей по предстоящему должностному предназначению выбранного направления и задач профессиональной деятельности.

Задачами дисциплины являются:

-овладение знаниями в области составления и реализации проектов в уголовно-правовой сфере;

-формирование навыков о порядке и правилах написания всех видов проектов, а также их управлением.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ОПК-6** - Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов;

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений .

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

### **Знать:**

-теоретические основы сбора и анализа данных по проекту;

-теоретические основы проведения статистического анализа и использования его результатов для принятия управленческих решений практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

-обобщать и систематизировать статистическую информацию по проекту;

-прогнозировать изменение исследуемых показателей на краткосрочный период;

-формировать аналитическую записку по результатам проведенного статистического анализа и предложения по принятию управленческого решения по проекту.

### **Владеть:**

-навыками сбора и анализа данных с различными источниками оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка по проблеме;

-навыками анализа и прогнозирования, а также основам методологии исследовательской и проектной деятельности;

-навыками формирования и обоснования управленческих решений по проекту, в том числе на основе статистического анализа.

### 3. Объем дисциплины (модуля).

#### 3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 16 з.е. (576 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов								
	Всего	Семестр							
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	48	4	4	6	6	8	8	6	6
В том числе:									
Занятия семинарского типа	48	4	4	6	6	8	8	6	6

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 528 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

### 4. Содержание дисциплины (модуля).

#### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

#### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	<p>Типы и виды проектов.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Классификация проектов по признакам (по предметно-содержательной области; по характеру координации проекта; по характеру контактов; по количеству участников проекта; по продолжительности выполнения проекта и др.)</p>
2	<p>Диагностический, учебный, учебно-практический и практический проекты.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Основные различия и виды проектов. Исследовательская работа и отчетная документация. Важность отчёта. Краткое изложение плана и программы этапов работы. Значимость проведённой работы, её исследовательская ценность и практическая значимость. Характеристика применявшихся методов исследования. Описание результатов исследования. Заключение, подводящее итоги исследования и отмечающее нерешённые вопросы. Выводы и предложения по проведению исследовательской деятельности в дальнейшем.</p>
3	<p>Выбор и формулирование темы, постановка целей.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели.</p>
4	<p>Методы оценки проекта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Понятие методов, общенаучные метода, частнонаучные методы и специальные методы.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Понятие валидности. Надежность. Репрезентативность. Достоверность. Обоснованность. Критерии выбора и оценки.</p>
5	<p>Инструменты проекта</p> <p>Дерево решений - Это графический инструмент, который помогает в принятии решений путем разветвления возможных вариантов действий и их потенциальных последствий. Каждая "ветвь" дерева представляет выбор между различными стратегиями или решениями, а "листья" - возможные исходы этих решений. Деревья решений помогают оценить риски, вероятности и потенциальную отдачу от различных альтернатив.</p> <p>Дерево корневых причин - Это методика, используемая для анализа и определения основной (корневой) причины проблемы. Процесс начинается с идентификации симптома (проблемы) и последовательного исследования факторов, которые привели к данной ситуации, до тех пор, пока не будет найдена корневая причина. Цель состоит в том, чтобы решить проблему на уровне корня, а не просто бороться с её симптомами.</p> <p>НІDІ таблицы (от англ. Heuristic for Inducing Diagnostic Inferences - Эвристика для индукции диагностических выводов) - Этот инструмент менее известен и может относиться к методам или таблицам, используемым для систематизации и анализа данных с целью сделать выводы или диагностику. В контексте проектного управления это может быть использовано для организации информации о проекте таким образом, чтобы облегчить принятие решений на основе анализа данных. Однако, точное определение и применение НІDІ таблиц может варьироваться и не является широко распространенным стандартом.</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>Матрица решений - Также известна как матрица приоритетов или таблица оценки и выбора альтернатив. Это инструмент, который помогает организовать и сравнить различные варианты действий по нескольким критериям. Каждый вариант оценивается и сравнивается на основе заданных параметров или критериев, что помогает определить наиболее предпочтительный или эффективный выбор. Этот инструмент полезен при необходимости выбора между несколькими альтернативами на основе объективного сравнения.</p> <p>SWOT-анализ (Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) – помогает оценить сильные и слабые стороны проекта, а также выявить возможности и угрозы из внешней среды.</p> <p>PEST-анализ (Political, Economic, Social, Technological) – анализирует макро-окружение в контексте политических, экономических, социальных и технологических факторов.</p> <p>Метод критического пути (CPM) – используется для планирования и управления сложными проектами, позволяет определить критический путь и продолжительность проекта.</p> <p>Gantt Chart (Диаграмма Ганта) – визуальный инструмент планирования и отслеживания статуса задач проекта во времени.</p> <p>Канбан-доски – помогают в визуализации рабочего процесса, управлении потоком задач и оптимизации производственных процессов.</p> <p>Матрица RACI (RACI Matrix) – инструмент, определяющий роли и ответственности участников проекта по ключевым задачам (Responsible, Accountable, Consulted, Informed).</p> <p>Мозговой штурм (Brainstorming) – техника для генерации идей и решений в группе.</p> <p>Пятикратное почему (5 Whys) – метод, используемый для выявления корневых причин проблемы путем повторного задавания вопроса "почему?".</p> <p>Метод Дельфи – структурированный процесс коммуникации, предназначенный для систематического сбора и агрегации мнений экспертов по сложным проблемам.</p> <p>Балансировка портфеля проектов – процесс оценки и выбора проектов в портфеле с целью достижения стратегических целей при ограниченных ресурсах.</p> <p>Фишбон-диаграмма (Исикавы) – используется для идентификации, анализа и визуализации причинно-следственных связей проблем.</p>
6	<p><b>Организационная структура проекта.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Понятие организационной структуры проекта. Типы организационных структур проекта. Виды организационных структур проекта. Критерии выбора организационной структуры проекта.  Этапы работы над проектом.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Понятие, сущность и фазы жизненного цикла проекта. Соотношение понятий риск и неопределенность. Виды рисков в проектах. Методы работы с рисками в проектах. Управление рисками в проектной деятельности.</p>
7	<p><b>Формирование плана работы над проектом.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.</p>
8	<p><b>Непосредственная разработка проекта.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Этапы непосредственной разработки проекта. Понятие, задачи и структура управления проектом  Общий менеджмент и проект-менеджмент: отличия.</p>
9	<p><b>Основные участники проекта (заинтересованные лица первого круга).</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:  Команда управления проектом. Стейкхолдеры проекта.</p>
10	<p><b>Поиск информации.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	Понятие информации, ее свойства. Виды литературных источников информации. Составные части библиотек. Правила работы в библиотеке. Виды источников информации. Понятие каталога, виды каталогов, особенности и правила работы с ними. Понятие картотеки.
11	<p><b>Методы работы с источником информации.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации).</p>
12	<p><b>Заказчик и стекхолдеры</b></p> <p>Стратегии эффективного взаимодействия с заказчиками и стекхолдерами в мультикультурной среде - исследование методов и практик ведения переговоров, общения и управления ожиданиями в разнообразных культурных контекстах.</p> <p>Анализ влияния участия стекхолдеров на успех проекта - оценка, как различные уровни вовлеченности стекхолдеров влияют на итоговые результаты проекта.</p> <p>Разработка моделей идентификации и классификации стекхолдеров - создание рамок для анализа стекхолдеров, позволяющих эффективно управлять их ожиданиями и вовлеченностью.</p> <p>Изучение конфликтов между интересами стекхолдеров и методов их разрешения - анализ типичных конфликтных ситуаций между стекхолдерами и разработка стратегий для их предотвращения и разрешения.</p> <p>Оценка влияния методик agile управления на удовлетворенность заказчика и стекхолдеров - исследование, как применение гибких методологий влияет на восприятие проекта заказчиками и другими заинтересованными сторонами.</p> <p>Стратегии управления изменениями среди стекхолдеров в крупномасштабных проектах - анализ методов и подходов к управлению изменениями, которые минимизируют сопротивление и повышают поддержку изменений среди стекхолдеров.</p> <p>Влияние корпоративной социальной ответственности (КСО) на отношения с заказчиками и стекхолдерами - исследование того, как практики КСО могут использоваться для укрепления доверия и лояльности среди стекхолдеров.</p> <p>Применение технологий больших данных и аналитики для прогнозирования потребностей и поведения стекхолдеров - оценка возможностей современных аналитических инструментов в улучшении стратегий взаимодействия со стекхолдерами.</p> <p>Изучение воздействия цифровой трансформации на управление отношениями со стекхолдерами - анализ изменений в подходах к управлению стекхолдерами в эпоху цифровизации.</p>
13	<p><b>Требования к оформлению проекта.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Общие требования к оформлению проекта (по стандарту организации): правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка, правила оформления рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем; рекомендации по составлению компьютерной презентации проекта (требования к содержанию слайдов). Критерии оценивания проекта. Способы оценки.</p>
14	<p><b>Виды литературных источников информации.</b></p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Понятие художественной литературы, документальная литература, научная и научно-популярная литература, справочная литература, учебная и техническая литература (каталоги изделий, инструкции по эксплуатации, обслуживанию и ремонту и т. п.), периодические издания (газеты, журналы).</p>
15	<p><b>Подготовка презентации проекта:</b></p> <p>Введение и обзор проекта: Краткое описание проекта, включая его цели, обоснование (почему этот проект важен) и ключевые показатели успеха.</p> <p>Цели и задачи: Чёткое изложение целей проекта и конкретных задач, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.</p> <p>Обзор рынка и анализ конкурентов: Демонстрация понимания рынка, на котором будет работать</p>

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	<p>проект, включая анализ потенциальных конкурентов и уникальное торговое предложение (УТП) проекта.</p> <p>Стекхолдеры и команда проекта: Представление ключевых участников проекта, включая команду, стекхолдеров, партнёров и роли каждого в проекте.</p> <p>Стратегия и подход: Описание методологии управления проектом, выбранных стратегий и подходов к реализации проектных задач.</p> <p>Достижения и текущий статус: Обзор уже достигнутых результатов и текущего статуса проекта, включая выполненные этапы и ключевые метрики успеха.</p> <p>План работы и график: Подробный план предстоящих этапов реализации проекта с указанием сроков и ключевых вех.</p> <p>Бюджет и финансирование: Обзор финансовых аспектов проекта, включая общий бюджет.</p> <p>Риски и стратегии их минимизации: Анализ потенциальных рисков для проекта и меры, предпринимаемые для их управления и минимизации.</p> <p>Выводы и призыв к действию: Заключение, подводящее итоги презентации и очерчивающее следующие шаги, включая призыв к стекхолдерам или заказчикам к действию (например, к инвестированию, утверждению проекта или началу следующего этапа работ).</p>
16	<p>Презентация проекта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы:</p> <p>Компьютерная презентация при защите проекта. Общие требования к созданию презентации. Этапы создания презентации. Требования создания слайдов: структура, правила оформления слайдов, подбора цветовой гаммы и фона слайдов, подбора шрифтов и требования к оформлению презентации.</p>

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Работа с лекционным материалом, учебной и научной литературой.
2	Самостоятельное изучение тем дисциплины (модуля).
3	Подготовка к практическим занятиям.
4	Подготовка к промежуточной аттестации.

#### 5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	<p>Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9.</p>	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/544679">https://urait.ru/bcode/544679</a> (дата обращения: 19.03.2024).</p>
2	<p>Фонотова, О. В. Правовое сопровождение коммерческих проектов: учебник для вузов / О. В. Фонотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 173 с. — (Высшее</p>	<p>Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535098">https://urait.ru/bcode/535098</a></p>

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный интернет-портал правовой информации –  
[www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)

Государственная автоматизированная система «Правосудие» – [sudrf.ru](http://sudrf.ru)

Российское агентство правовой и судебной информации – [rapsinews.ru](http://rapsinews.ru)

Конституционный Суд РФ – [ksrf.ru](http://ksrf.ru)

Верховный Суд РФ – Верховный Суд.РФ, ВС.РФ, [supcourt.ru](http://supcourt.ru), [vsrf.ru](http://vsrf.ru)

СПС «Консультант Плюс».

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Microsoft Windows;

Microsoft Office;

Интернет-браузер,

В образовательном процессе, при проведении занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, могут применяться следующие средства коммуникаций: ЭИОС РУТ(МИИТ), Webinar.ru, Среда электронного обучения Русский Moodle, электронная почта и т.п.

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащённые наборами демонстрационного оборудования.

Помещение для самостоятельной работы, оснащённое компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, доцент, к.н. кафедры  
«Уголовное право, уголовный  
процесс и правоохранительная  
деятельность» Юридического  
института

Е.А. Дроздова

Согласовано:

и.о. заведующего кафедрой УПиПД  
Председатель учебно-методической  
комиссии

А.М. Репьева

Е.Н. Рудакова