

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))



Рабочая программа дисциплины (модуля),
как компонент образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки
38.03.05 Бизнес-информатика,
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)
Тимониным В.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Проектная деятельность

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-информатика

Направленность (профиль): Цифровая экономика

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде
электронного документа выгружена из единой
корпоративной информационной системы управления
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)
ID подписи: 564169
Подписал: заведующий кафедрой Каргина Лариса Андреевна
Дата: 17.04.2025

1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Целью освоения дисциплины является:

-приобретение опыта самоорганизации, на закрепление или развитие практических знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

- отработка навыков командной работы;
- разработка проектного решения;
- отработка навыков работы с проектной проблемой: поиск, постановка, актуальность, способы решения, эффективность;
- формирование компетенций презентации результатов проектной работы, проведенного группой студентов-исследователей;
- создание, поддержание или изменение мнений, поведения субъектов-потребителей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-1 - Способен проводить моделирование, анализ и совершенствование бизнес-процессов и информационно-технологической инфраструктуры предприятия в интересах достижения его стратегических целей с использованием современных методов и программного инструментария;

ОПК-3 - Способен управлять процессами создания и использования продуктов и услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий, в том числе разрабатывать алгоритмы и программы для их практической реализации;

ОПК-5 - Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом информационных систем и информационно-коммуникационных технологий ;

ПК-1 - Способен определять ИТ-продукт, управлять его дизайном, регулировать план его развития и продвижения, согласуя работу соответствующих подразделений;

ПК-2 - Способен вести работу с сайтом: поиск материалов, создание информационных материалов, редактирование информации, осуществление нормативного контроля содержания, отслеживать продвижение на форумах и в социальных сетях;

ПК-4 - Способен организовывать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления жизненным циклом ИТ-инфраструктуры предприятия;

ПК-6 - Способен проводить консультации по использованию и возможностям инфокоммуникационных систем и (или) их составляющих;

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

Уметь:

- осуществлять планирование и организацию проектной деятельности;
- исследовать и анализировать рынок информационных систем и информационнокоммуникативных технологий;
- организовать взаимодействие с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления предприятием;
- осуществлять взаимодействие с потребителями и организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- организовывать информационные системы внутренних коммуникаций на предприятии.

Знать:

- методы планирования и организации проектной деятельности;
- методы исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий;
- приемы организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления предприятием;
- осуществлять взаимодействие с потребителями;
- организовывать продажи в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- принципы проектирования ИС;
- методы организации информационной системы внутренних коммуникаций на предприятии.

Владеть:

- навыками планирования и организации проектной деятельности;
- навыками проектирования;
- навыками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий;
- навыками организации взаимодействия с клиентами и партнерами в процессе решения задач управления предприятием;
- навыками осуществления взаимодействия с потребителями и организации продаж в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";
- навыками организации информационной системы внутренних коммуникаций на предприятии.

3. Объем дисциплины (модуля).**3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Тип учебных занятий	Количество часов							
	Всего	Семестр						
		№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7
Контактная работа при проведении учебных занятий (всего):	224	32	32	32	32	32	32	32
В том числе:								
Занятия семинарского типа	224	32	32	32	32	32	32	32

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 460 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме

контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

4. Содержание дисциплины (модуля).

4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

4.2. Занятия семинарского типа.

Практические занятия

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
1	Введение в проектную деятельность В результате работы на практических занятиях студенты получают знания о: - жизненном цикле проекта; - основах проектной деятельности.
2	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студенты знакомятся с: - проектной заявкой; - основами командообразования.
3	Основы диагностического проекта На практических занятиях студенты: - изучают выбранную проблему; - знакомятся и учатся применять инструменты эмпатии (наблюдение, интервью, карта стейкхолдеров и др.).
4	Основы диагностического проекта В результате работы над кейсом студент осваивает инструменты фокусировки: - кластеризация; - персона-модель; - формулировка точки зрения.
5	Основы диагностического проекта В результате выполнения практического задания студент учится генерировать и отбирать идеи решения проблемы, используя такие инструменты, как: - Мозговой штурм; - Диаграмма связей; - Диаграмма Венна и др.
6	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент: - изучает ключевые характеристики диагностических проектов; - отрабатывает умения создавать прототип выбранного решения.
7	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент получает навык: - подготовки материалов; - презентации материалов по решаемой проблеме.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
8	Основы диагностического проекта В результате работы на практическом занятии студент знакомится с: - этапами диагностического проекта; - процессом проведения рефлексии по проделанной работе.
9	Кейс «Проектный чемпионат» В результате работы над кейсом студент учится самостоятельно проходить все ранее изученные этапы работы над проектом: - командообразование; - эмпатия; - фокусировка; - генерация идей; - прототипирование.
10	Кейс «Проектный чемпионат» В результате работы над кейсом студент: - готовит материал для защиты проекта; - получает навык публичной защиты проекта.
11	Командный анализ “Витрина проектов” В результате работы на практическом занятии: - получают знания о проектных заявках и заказчиках; - отрабатывают навык командообразования.
12	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык: - сбора информации; - анализа информации по решаемой проблеме.
13	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда учится создавать: - дерево текущей реальности; - карту заинтересованных лиц (стейкхолдеров).
14	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда: - отрабатывает навык генерации идей-решений проблемы; - дает обоснование выбранным решениям.
15	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда: - использует для работы макеты, дизайны и наброски; - отрабатывает навык разработки прототипа выбранного решения.
16	Проблема «Учебный уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык: - тестирования; - доработки прототипа.
17	Экономическая составляющая В результате работы на практическом занятии студенты: - изучают экономическую составляющую проекта; - получают знания по экономическому обоснованию предлагаемого решения.
18	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык: - подготовки материала к презентации; - публичной презентации материалов по решаемой проблеме.

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
19	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студент: - проводит анализ по проделанной работе; - осваивает инструменты для проведения рефлексии по проделанной работе.
20	Командный анализ «Проектная заявка» В результате работы на практическом занятии студенты: - учатся отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов; - отрабатывают навык командообразования и самостоятельного распределения ролей в команде.
21	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает навык: - сбора информации; - коммуникации; - анализа информации по решаемой проблеме.
22	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - изучает существующие решения; - получает навык оценки существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы.
23	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда получает навык: - составления интервью для заказчиков; - самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками.
24	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - использует изученные ранее инструменты; - отрабатывает навык проектирования архитектуры решения проблемы проекта.
25	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает: - умение генерации идей-решений проблемы; - способность давать обоснование выбранным решениям.
26	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение: - проводить различными методами тестирования; - доработки прототипа продукта.
27	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - оценивает возможности прототипа; - получает навык преобразования прототипа выбранного решения в продукт.
28	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - изучает этапы построения бизнес-плана проекта; - получает навык разработки бизнес-плана проекта.
29	Проблема «Учебно-прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - оценивает результаты проделанной работы на данном этапе; - отрабатывает навык подготовки материалов для приемки проекта заказчиком.
30	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает навык:

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- подготовки презентации; - публичной презентации продукта.
31	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда: - оценивает результат своей работы; - проводит рефлексию по проделанной работе.
32	Командный анализ «Проектная команда» В результате работы на практическом занятии студенты: - отрабатывают навык отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов; - отрабатывают навык командообразования, самостоятельном распределения ролей и управления командой.
33	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение применять изученные инструменты для: - сбора; - обобщения; - анализа информации по решаемой проблеме.
34	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение: - выявлять требования для решения проблемы; - проводить оценку существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы.
35	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение: - собирать материал для решения выбранной проблемы; - самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками.
36	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - использует изученные ранее инструменты; - отрабатывают умение проектировать архитектуру решения проблемы проекта.
37	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение: - генерации идей-решений проблемы; - давать развернутое, аргументированное обоснование выбранным решениям.
38	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда отрабатывает умение разрабатывать решение проблемы в соответствии с: - проблемой; - требованиями ТЗ и ситуацией на рынке.
39	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - оценивает разработанный прототип; - получает навык преобразования прототипа выбранного решения в востребованный на рынке продукт.
40	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команда: - изучает этапы построения бизнес-модели; - получает отрабатывает умение разрабатывать бизнес-план проекта.
41	Проблема «Прикладной уровень» В результате работы студенческая команд отрабатывает умение:

№ п/п	Тематика практических занятий/краткое содержание
	- подготовки материалов для приемки проекта заказчиком; - проводить приемку и анализировать результаты.
42	Защита проекта В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает умение: - подготовки презентации; - публичной презентации продукта.
43	Рефлексия В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит: - оценку результатов проделанной работы; - рефлексии по проделанной работе.

4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

№ п/п	Вид самостоятельной работы
1	Подготовка группового проекта
2	Исследование, сбор информации
3	Изучение дополнительной литературы
4	Подготовка к промежуточной аттестации.
5	Подготовка к текущему контролю.

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1	Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-534-08546-4	— Текст: электронный // Образовательная система Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492141 (дата обращения: 18.04.2025).
2	Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — ISBN 978-5-534-00725-1.	— Текст: электронный // Образовательная система Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489197 (дата обращения: 18.04.2025).

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miiit.ru>).
Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).
Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com/>).
КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru/>
Гарант: <http://www.garant.ru/>

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений Microsoft 365 и приложения Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры
«Информационные системы
цифровой экономики»

Д.В. Осипов

Согласовано:

Заведующий кафедрой ИСЦЭ
Председатель учебно-методической
комиссии

Л.А. Каргина

М.В. Ишханян