

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»**  
**(РУТ (МИИТ))**



Рабочая программа дисциплины (модуля),  
как компонент образовательной программы  
высшего образования - программы бакалавриата  
по направлению подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление,  
утвержденной первым проректором РУТ (МИИТ)  
Тимониным В.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Проектная деятельность**

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное  
управление

Направленность (профиль): Государственная политика и управление в  
транспортной отрасли

Форма обучения: Очная

Рабочая программа дисциплины (модуля) в виде  
электронного документа выгружена из единой  
корпоративной информационной системы управления  
университетом и соответствует оригиналу

Простая электронная подпись, выданная РУТ (МИИТ)  
ID подписи: 3068  
Подписал: заведующий кафедрой Ступникова Елена  
Анатольевна  
Дата: 15.05.2024

## 1. Общие сведения о дисциплине (модуле).

Цель - приобретение опыта самоорганизации, на закрепление или развитие практических знаний и умений, необходимых в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

отработка навыков командной работы;

разработка проектного решения;

отработка навыков работы с проектной проблемой: поиск, постановка, актуальность, способы решения, эффективность;

формирование компетенций презентации результатов проектной работы, проведенного группой студентов-исследователей;

создание, поддержание или изменение мнений, поведения субъектов-потребителей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).

Перечень формируемых результатов освоения образовательной программы (компетенций) в результате обучения по дисциплине (модулю):

**ПК-1** - Способен принимать участие в подготовке обобщающих аналитических материалов (докладов, отчётов, рекомендаций, записок и др.);

**ПК-2** - Способен предлагать варианты решений, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, а также нести за них социальную ответственность;

**ПК-4** - Способен осуществлять поиск актуальной информации в электронно-информационной среде;

**ПК-5** - Способен использовать в профессиональной деятельности цифровые технологии и программное обеспечение;

**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-2** - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Обучение по дисциплине (модулю) предполагает, что по его результатам обучающийся будет:

**Знать:**

-теоретические основы проектной деятельности, проектного подхода в управлении;

-основные виды и элементы проектов, важнейшие принципы, функции и методы управления проектом;

-основные особенности формирования команды проекта и этапы разработки и управления проектом;

-процесс организации и планирования деятельности проектной команды по разработке и реализации проекта;

-современные технологии управления проектами и инструменты визуализации при обосновании принимаемых решений.

#### **Уметь:**

-осуществлять поиск информации по полученному заданию;  
анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, -выявлять их ключевые элементы;

-определять основные фазы и этапы разработки и реализации инвестиционного проекта;

-ставить цели и формулировать задачи, связанные с реализацией проекта;

-реализовывать проекты и выполнять их презентацию на основе современных инструментов визуализации;

-разрабатывать стратегии реализации проекта с учетом неопределенности и рисков;

-определять реализуемость и экономическую эффективность проекта.

#### **Владеть:**

-навыками командной работы в проектах в проектах разного уровня;

-методами планирования проектов;

-основами моделирования и проектирования при выполнении проектов в своей профессиональной деятельности;

-навыками реализации на практике полученных новых знаний и умений;

-навыками самостоятельного овладения новыми знаниями, а также - навыками использования теоретических знаний в процессе обучения;

-методами экономического обоснования решений в управлении проектами с применением цифровых технологий.

### **3. Объем дисциплины (модуля).**

#### **3.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля).**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 19 з.е. (684 академических часа(ов)).

3.2. Объем дисциплины (модуля) в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

| Тип учебных занятий                                       | Количество часов |         |    |    |    |    |    |    |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------|----|----|----|----|----|----|
|                                                           | Всего            | Семестр |    |    |    |    |    |    |
|                                                           |                  | №1      | №2 | №3 | №4 | №5 | №6 | №7 |
| Контактная работа при проведении учебных занятий (всего): | 224              | 32      | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| В том числе:                                              |                  |         |    |    |    |    |    |    |
| Занятия семинарского типа                                 | 224              | 32      | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

3.3. Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации составляет 460 академических часа (ов).

3.4. При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, объем дисциплины (модуля) может быть реализован полностью в форме самостоятельной работы обучающихся, а также в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении промежуточной аттестации.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля).

##### 4.1. Занятия лекционного типа.

Не предусмотрено учебным планом

##### 4.2. Занятия семинарского типа.

##### Практические занятия

| № п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                     |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Введение в проектную деятельность<br>В результате работы на практических занятиях студенты получают знания об основах проектной деятельности         |
| 2     | Основы диагностического проекта<br>В результате работы на практическом занятии студенты знакомятся с проектной заявкой и основами командообразования |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3        | Основы диагностического проекта<br>На практических занятиях студенты, изучая выбранную проблему, знакомятся и учатся применять инструменты эмпатии (наблюдение, интервью, карта стейкхолдеров и др.)                                   |
| 4        | Основы диагностического проекта<br>В результате работы над кейсом студент осваивает инструменты фокусировки (кластеризация, персона-модель, формулировка точки зрения)                                                                 |
| 5        | Основы диагностического проекта<br>В результате выполнения практического задания студент учится генерировать и отбирать идеи решения проблемы, используя такие инструменты, как Мозговой штурм, Диаграмма связей, Диаграмма Венна и др |
| 6        | Основы диагностического проекта<br>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает умения создавать прототип выбранного решения                                                                                       |
| 7        | Основы диагностического проекта<br>В результате работы на практическом занятии студент получает навык подготовки и презентации материалов по решаемой проблеме                                                                         |
| 8        | Основы диагностического проекта<br>В результате работы на практическом занятии студент знакомится с процессом проведения рефлексии по проделанной работе                                                                               |
| 9        | Кейс «Проектный чемпионат»<br>В результате работы над кейсом студент учится самостоятельно проходить все ранее изученные этапы работы над проектом (командообразование, эмпатия, фокусировка, генерация идей, прототипирование)        |
| 10       | Кейс «Проектный чемпионат»<br>В результате работы над кейсом студент получает навык публичной защиты проекта                                                                                                                           |
| 11       | Командный анализ «Витрина проектов»<br>В результате работы на практическом занятии получают знания о проектных заявках и заказчиках. Отрабатывают навык командообразования.                                                            |
| 12       | Проблема «Учебный уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора и анализа информации по решаемой проблеме                                                                                              |
| 13       | Проблема «Учебный уровень»<br>В результате работы студенческая команда учится создавать дерево текущей реальности, карту заинтересованных лиц (стейкхолдеров)                                                                          |
| 14       | Проблема «Учебный уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык генерации идей-решений проблемы, а также давать обоснование выбранным решениям                                                               |
| 15       | Проблема «Учебный уровень»<br>В результате работы студенческая команда, используя макеты, дизайны и наброски отрабатывает навык разработки прототипа выбранного решения                                                                |
| 16       | Проблема «Учебный уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык тестирования и доработки прототипа                                                                                                           |
| 17       | Экономическая составляющая<br>В результате работы на практическом занятии студенты получают знания по экономическому обоснованию предлагаемого решения                                                                                 |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18       | <b>Защита проекта</b><br>В результате работы на практическом занятии студент отрабатывает навык подготовки и публичной презентации материалов по решаемой проблеме                                                                                                                            |
| 19       | <b>Рефлексия</b><br>В результате работы на практическом занятии студент осваивает инструменты для проведения рефлексии по проделанной работе                                                                                                                                                  |
| 20       | <b>Командный анализ «Проектная заявка»</b><br>В результате работы на практическом занятии студенты учатся отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования и самостоятельного распределения ролей в команде.                        |
| 21       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык сбора, коммуникации и анализа информации по решаемой проблеме                                                                                                                      |
| 22       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда получает навык оценки существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы                                                                                                                |
| 23       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда получает навык самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками                                                                                                                      |
| 24       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают навык проектирования архитектуры решения проблемы проекта                                                                                         |
| 25       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также способность давать обоснование выбранным решениям                                                                                        |
| 26       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить различными методами тестирования и доработки прототипа продукта                                                                                                         |
| 27       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в продукт                                                                                                                                  |
| 28       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда получает навык разработки бизнес-плана проекта                                                                                                                                                        |
| 29       | <b>Проблема «Учебно-прикладной уровень»</b><br>В результате работы студенческая команда отрабатывает навык подготовки материалов для приемки проекта заказчиком                                                                                                                               |
| 30       | <b>Защита проекта</b><br>В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает навык подготовки и публичной презентации продукта                                                                                                                                      |
| 31       | <b>Рефлексия</b><br>В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлексию по проделанной работе                                                                                                                                                                 |
| 32       | <b>Командный анализ «Проектная команда»</b><br>В результате работы на практическом занятии студенты отрабатывают навык отбирать подходящие проектные заявки (проблемы) на витрине проектов. Отрабатывают навык командообразования, самостоятельном распределения ролей и управления командой. |

| №<br>п/п | Тематика практических занятий/краткое содержание                                                                                                                                                            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение применять изученные инструменты для сбора, обобщения и анализа информации по решаемой проблеме                |
| 34       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение проводить оценку существующих решений, применяемых для решения выбранной проблемы                             |
| 35       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение самостоятельного взаимодействия с внешними партнерами-заказчиками                                             |
| 36       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда, используя изученные ранее инструменты отрабатывают умение проектировать архитектуру решения проблемы проекта                     |
| 37       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение генерации идей-решений проблемы, а также давать развернутое, аргументированное обоснование выбранным решениям |
| 38       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение разрабатывать решение проблемы в соответствии с проблемой, требованиями ТЗ и ситуацией на рынке               |
| 39       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда получает навык преобразования прототипа выбранного решения в востребованный на рынке продукт                                      |
| 40       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда получает отрабатывает умение разрабатывать бизнес-план проекта                                                                    |
| 41       | Проблема «Прикладной уровень»<br>В результате работы студенческая команда отрабатывает умение подготовки материалов для приемки проекта заказчиком. Проводить приемку и анализировать результаты.           |
| 42       | Защита проекта<br>В результате работы на практическом занятии студенческая команда отрабатывает умение подготовки и публичной презентации продукта                                                          |
| 43       | Рефлексия<br>В результате работы на практическом занятии студенческая команда проводит рефлекссию по проделанной работе                                                                                     |

#### 4.3. Самостоятельная работа обучающихся.

| №<br>п/п | Вид самостоятельной работы             |
|----------|----------------------------------------|
| 1        | Подготовка группового проекта          |
| 2        | Исследование, сбор информации          |
| 3        | Изучение дополнительной литературы     |
| 4        | Подготовка к промежуточной аттестации. |
| 5        | Подготовка к текущему контролю.        |

5. Перечень изданий, которые рекомендуется использовать при освоении дисциплины (модуля).

| №<br>п/п | Библиографическое описание                                                                                                                                                                                                                             | Место доступа                                                                                                                    |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. | <a href="https://urait.ru/bcode/568286">https://urait.ru/bcode/568286</a><br>(дата обращения: 14.04.2025).- Текст : электронный  |
| 2        | Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебник для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8.    | <a href="https://urait.ru/bcode/567236">https://urait.ru/bcode/567236</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 3        | Федотова, М. А. Проектное финансирование и анализ : учебник для вузов / М. А. Федотова, И. А. Никонова, Н. А. Лысова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09860-0.                                  | <a href="https://urait.ru/bcode/560163">https://urait.ru/bcode/560163</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 4        | Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебник для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16836-5.                       | <a href="https://urait.ru/bcode/564262">https://urait.ru/bcode/564262</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 5        | Лопарева, А. М. Бизнес-планирование : учебник для вузов / А. М. Лопарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08683-6.                                                  | <a href="https://urait.ru/bcode/566065">https://urait.ru/bcode/566065</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 6        | Каменнова, М. С. Моделирование бизнес-процессов : учебник и практикум для вузов / М. С. Каменнова, В. В. Крохин, И. В. Машков. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 534 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16695-8.                         | <a href="https://urait.ru/bcode/568546">https://urait.ru/bcode/568546</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 7        | Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0.                                                                             | <a href="https://urait.ru/bcode/568047">https://urait.ru/bcode/568047</a><br>(дата обращения: 14.04.2025).— Текст : электронный  |
| 8        | Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. В. Карповой, С. В. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14869-5.                      | <a href="https://urait.ru/bcode/561097">https://urait.ru/bcode/561097</a><br>(дата обращения: 14.04.2025). — Текст : электронный |
| 9        | Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований : учебник для вузов / А.                                                                                                                                                            | <a href="https://urait.ru/bcode/568832">https://urait.ru/bcode/568832</a><br>(дата обращения:                                    |

|                                                                                                               |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| И. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 659 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18257-6. | 14.04.2025). — Текст : электронный |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|

6. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, которые могут использоваться при освоении дисциплины (модуля).

Официальный сайт РУТ (МИИТ) (<https://www.miit.ru/>).

Научно-техническая библиотека РУТ (МИИТ) (<http://library.miit.ru>).

Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru/>).

Общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант» (<https://www.consultant.ru/>, <https://www.garant.ru/>).

7. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины (модуля).

Интернет-браузер - программа для просмотра веб-страниц (Яндекс. Браузер и др.).

Операционная система Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений Microsoft Office

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для проведения занятий нужна мультимедийная аудитория

9. Форма промежуточной аттестации:

Зачет в 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестрах.

10. Оценочные материалы.

Оценочные материалы, применяемые при проведении промежуточной аттестации, разрабатываются в соответствии с локальным нормативным актом РУТ (МИИТ).

Авторы:

доцент, к.н. кафедры  
«Информационные системы  
цифровой экономики»

М.В. Ишханян

старший преподаватель кафедры  
«Экономика и управление на  
транспорте»

Ж.В. Смирнова

Согласовано:

Заведующий кафедрой ЭТИиУСБ

Е.А. Ступникова

Председатель учебно-методической  
комиссии

М.В. Ишханян